

LESPLAN

LEERPROGRAM: GELETTERDHEID

KONTEKS - DIT IS EK

GRAAD: 3

TYDSDUUR: 11 WEKE

GESELEKTEERDE LU'S & ASS	LEERAKTIVITEITE
<p>HUISTAAL FAT 1 LU 1: LUISTER AS 1: Luister aandagtig en reageer op 'n uitgebreide stel instruksies gepas vir sy of haar vlak AS 4: Luister met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste en toon begrip 4.1: Luister vir die onderwerp of hoofidee: 4.2: Luister vir besonderhede 4.3: Voorspel wat gaan gebeur 4.4: Vertel 'n reeks gebeurtenisse of idees in 'n teks oor; 4.5: Beantwoord vrae oor mondelinge teks 4.6: Druk gevoelens oor die teks uit en gee redes daarvoor 4.7: Bepaal oorsaak en gevolg in 'n mondelinge teks 4.8: Teken prente om begrip van 'n mondeling teks te illustreer AS 5: Luister na, geniet en reageer gepas op raaisels en grappies FAT 3 AS 6: Luister na 'n spreker wat</p>	<p>Onderwyser vertel storie/gedig/liedjie Onderwyser begin die storie deur die buiteblad te wys:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerders moet voorspel wat gaan gebeur• Leerders luister na leerkrag wat die storie vertel• Leerders word aangemoedig om deel te neem• Vra vrae oor storie en leerder gee antwoorde• Leerling plaas gebeure in die logiese orde• Teken prente om gevoelens uit te druk• Onderwyseres teken drie sirkels op die bord – om begin, middel en einde uit te beeld. Bespreek die drie dele van 'n storie – begin, middel en einde• Mondelinge bespreking oor gevoelens oor sekere insidente in storie• Leerders dramatiseer die storie <p>GEDIGGIES, LIEDJIES, RAAISELS ENS</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerders luister en reageer op raaisels• Leerder vertel eie grappe/raaisels en gediggies• Gebruik verskillende maniere van kommunikasie• Leerlinge bespreek idees in groepe• Bespreek feite oor omgewing wat spruit uit gediggie/liedjie• Leerders gee hulle opinie oor gediggie/liedjie/raaisel en grap <p>LEES</p> <ul style="list-style-type: none">• Leerders gebruik herkenning begripsvaardighede om onbekende woorde te lees• Lees hardop met die nodige klem, pouse en intonasie• Lees tydskrifte

hy of sy nie kan sien nie (soos oor die radio, intercom) en reageer op vrae en instruksies
FAT 1

LU 2: PRAAT

AS 2: Gebruik taal

verbeeldingryk vir pret en fantasie (soos om grappe en raaisels te vertel, eie gedigte en kodetaal te skep)

AS 6: Voer onderhoude met mense vir 'n spesifieke doel

AS 7: Doen mondelinge aanbiedings (soos oor 'n gegewe onderwerp, onderhoude gevoer, terugvoering oor 'n veld uitstappie)

7.1: Ontwikkel klasriglyne vir 'n goeie aanbieding met steun en hulp van onderwyser

7.2: Beskryf wat hy/sy kan aanbied en hoe

7.3: Gebruik visuele hulpmiddele om mondelinge aanbieding aan te vul

7.4: Gebruik basiese strategieë om luisteraars te boei (maak voorbeeld oogkontak)

7.5: Wissel volume met stemtoon

FAT 3

AS 8: Raak betrokke by gesprekvoering as 'n sosiale vaardigheid

FAT 2 & 4

LU 3: LEES EN KYK

AS 1: Gebruik visuele en prenteleidrade om betekenis te skep

1.1: Lees grafiese tekste soos prente, foto's, karate, vloeidiagramme, diagramme
FAT 4

- Leerkrag lees 'n storie vir klas met die klem op die karakters
- Leerders lees in pare en gee mondelinge antwoorde
- Leerders klap op lettergrepe
- Leerlinge bespreek storielyn: begin, middle, einde
- Moedig leerders aan om leeshoekie te gebruik

KLANKE

- Leerders skryf nuwe woordeskat en hulle betekenis in hulle persoonlike woordeboek of woordlyste
- Soek woorde met dieselfde klanke wat op verskillende manier gespel kan word in tydskrifte en gebruik dit in sinne: -t / -d f- / v- ei / y hard en hart, lei en ly, fee en vee
- Bespreek en skryf woorde met diftonge soos eeu, ooi, aai, oei
- Leerkrag behandel teenoorgesteldes vet – maer, lank - kort
- Voltooi blokkiesraaisels
- Voltooi woordraaisel deur sirkels horisontaal en vertikaal te trek op gegewe stuk
- Bou en klank woorde op leerling se klank vermoee
- Vaslegging van hoe frekwensie woorde in lees- en skryfwerk
- Leerling moet 'n minimum van 60 hoe frekwensie kan skryf – 15 van die woorde moet nuwe woorde wees wat op klanke gebaseer is

HANDSKRIF

- Leerlinge moet kan: letters korrek vorm, goeie spasieering gebruik, letters moet altyd aan lyne raak. Werk moet netjies en aantreklik vertoon
- Begin met lopende skrif met bypassende patrone
- Leerders voltooi 'n skryftaak binne 'n gegewe tyd
- Hanteer skryfinstrumente doeltreffend
- Transkripsie van woorde en sinne

SKRIFTELIKE WERK

- Skryf sinne op werkvel
- Skryf sinne oor op werkvel met leestekens:

AS 2: Skep betekenis uit geskrewe teks

2.1: Lewer kommentaar op 'n storie of gedig wat hy/sy gelees het, en toon begrip deur vrae oor die volgende te beantwoord

2.1.1: Hoof idée

2.1.2: Kernbesonderhede soos hoofkarakters, volgorde van gebeure, ruimte/agtergrond, kultuur-waardes

2.1.3: Die verband tussen oorsaak en gevolg

2.1.4: Gevolgtrekking (soos: wat leer ons uit hierdie storie/fable)

FAT 2 & 4

AS 3: Lees tekste op hul eie en gebruik 'n verskeidenheid strategieë om betekenis te skep

3.1: Lees 'n geskrewe teks vlot en met begrip

FAT 2

AS 4: Le klankkennis vas:

4.1: Herken dat dieselfde klank op verskillende maniere gespel kan word soos in "hart" en "hard" "ly" en "lei"

4.2: Herken dat 'n enkelvokaal of kort of lank uitgespreek kan word, soos "bom" en "bome."

4.4: Herken veredere diftonge soos "eeu" "ooi" "aai"

AS 5: Lees vir inligting en genot

5.1: Kies boeke, fiksie en nie-fiksie, en se waarvan hy/sy hou

kommas, hoofletters, punt en vraagtekens

- Leerders moet bewus gemaak word van paragrawe en titels
- Lees 1ste paragraaf - bespreek die kern gedagte van die paragraaf
Bespreek kern gedagtes van elke paragraaf - Groepeer inligting om paragrawe te vorm – skryf twee kort paragrawe oor 'n gegewe onderwerp
Teken iets oor elke paragraaf
- Skryf eie storie van ten minste 10 sinne
- Leerders hou 'n dagboek van gevoelens tydens 'n gebeurtenis
- Onderwyseres doen vaslegging van naamwoorde en byvoeglike naamwoorde - sowel as werkwoorde en bywoorde
- Elke leerder ontvang 'n storie werkvel. Leerders onderstreep byvoeglike nw, naamwoorde, bywoorde en werkwoorde met verskillende kleure
Hierdie aktiwiteit kan oor 'n tydperk van 2 weke gedoen word.

NUUS / DAAGLIKSE AKTIWITIE

- Bespreek verskillende gelowe en/se vakansiedae
Toon begrip vir kultuur waardes.
- Toon respek en neem beurte tydens nuus, mondeling en stories
- Leerders ontwerp plakkate van verskillende feesdae. Hou 'n uitstalling van plakkate soos: die adverteer van 'n toneelstuk, feesdae en Nasional Spesiale Dae

HOE FREKWENSIE WOORDE:

- Herken ten minste 60 sigwoorde

en nie hou nie

5.2: Lees en waardeer boeke deur skrywers uit verskillende culture oor 'n verskeidenheid kontekste en verhoudings

5.3: Lees verskillende soort tekste soos strokies verhale, tydskrifte, koerante

5.4: Ontwikkel woordeskat deur 'n woordeboek te gebruik en 'n persoonlike woordeboek saam te stel

5.6: Speel woord speletjies wat kennis van woordeskat en spelling uitbrei

FAT 4

LU 4: SKRYF

AS 1: Skryf leesbaar:

1.1: Skryf maklik en met toenemende spoed as gevolg an gereelde oefening

1.2: voltooi 'n skryftaak binne 'n gegewe tyd

AS 2: Gebruik pre-skryfstrategie om 'n skryfstuk te begin

AS 3: Skryf 'n konsep weergawe van 'n skryfstuk vir verskillende doeleindes

3.1: Kies 'n teksformaat gepas vir die doel en teikengroep (soos 'n dagboek inskrywing om gevoelens oor gebeurtenisse op te teken)

3.2: Skryf 'n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes (soos stories bestande uit 1 of 2 paragrawe, eenvoudige boekresensies, resepte, briewe, dialoe, aanwysings)

FAT 4

AS 5: "Publiseer" skryfstukke

(maak dit “publiek”)

5.1: Deel werk met ander deur dit hardop te lees en/of in die klas uit te stal

5.2: Deel skryfwerk met die bedoelde teikengroep, soos gesin of maats (soos briewe, boodskappe, aanwysings)

AS 7: Gebruik gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies

7.1: Begin om sinne in paragrawe te groepeer

7.2: Gebruik puntuasie gepas(hoofletters, punte, kommas, vraagteken, uitroeptekens)

7.3: Pas kennis van grammatika toe

FAT 2

LU 5: DINK EN REDENEER

AS 2: Gebruiktaal om te dink en te redeneer

2.3: Gebruiktaal om ooreenkomste en verskille te beskryf en om inligting te ontleed, te vergelyk en te kontrasteer

FAT 4

AS 5: Verwerk inligting

5.1: Organiseer en teken inligting op verskillende maniere op

5.1.1: Kies inligting en maak aantekening

5.1.2: Teken kopkaarte

5.1.3: Konstrueer tabelle, diagramme en vloiediagramme

5.2: Orden inligting en plaas dit onder hofies

5.3: Gebruik taal om ooreenkomste en verskille te beskryf en om inligting te ontleed, te vergelyk, en te kontrasteer

FAT 4

LU 6: TAALSTRUKTUUR EN – GEBRUIK:

AS 2: Werk met woorde:

2.1: Gebruik sommige spelreels om korrek te spel

2.3: Gebruik verskeie bronne om spelling na te gaan

2.6: Verstaan en gebruik verdere sinonieme en antonieme

FAT 2

AS 3: Werk met sinne

3.6: Verstaan en gebruik selfstandige naamwoorde, adjektiewe, voornaamwoorde (persoonlik en besitlik) werkwoorde, bywoorde en voorsetsels

3.8: Gebruik skryfkonvensies korrek (hoofletters soos in name van lande, titels van boeke en name van maatskappye, die komma, punt, vraagteken en uitroepteken)

INTEGRASIE

LEWENSORIENTERING:

LU 3 Personlike Ontwikkeling

AS 1:

TEGNOLOGIE

LU 1:

ONTWERP

AS 1:

VERVAARDIGING

AS 1:

AS 2:

EVALUEER

AS 1:

SOSIALE WETENSCHAP

(G)

LU 2

AS 2

(A)

LU 1

AS 2

WISKUNDE

LU 4 - METING

AS 3

AS 4

BESONDERHEDE VAN ASSESERING**LEERPROBLEME****OORSIG**