



**LEERPROGRAM: GELETTERDHEID: EERSTE ADDISIONELE TAAL - AFRIKAANS  
BEMEESTERINGSVLAKKE/FORMELE ASSESSERINGSTAKE  
GRAAD 3**

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal  | Kwartaal 1   | Kwartaal 2   | Kwartaal 3  | Kwartaal 4   |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>LU 1 : LUISTER</b></p> <p><b>AS 1: Toon begrip van storie:</b></p> <p><b>1.1</b> voorspel na aanleiding van die titel waaroor die storie handel;</p> <p><b>1.2</b> beantwoord letterlike begripsvrae soos waar/onwaar – vrae;</p> <p><b>1.3</b> voorspel wat volgende gaan gebeur;</p> <p><b>1.4</b> onthou dele van storie en vertel dit oor;</p> <p><b>1.5</b> teken relevante inligting op, soos in 'n eenvoudige diagram;</p> <p><b>1.6</b> druk gevoelens oor die storie uit;</p> <p><b>1.7</b> bespreek enige sosiale of morele kwessies, soos of iets regverdig is, in sy of haar</p> | <p><b>Agtergrondskepping:</b><br/>Bespreek titel van boek en lees die storie.<br/>Bespreek gebeurtenisse wat in die storie plaasvind. Vra leidende vrae. Leerders moet aktief betrokke wees deur vrae te beantwoord en hul gevoelens rondom storie uit te druk.</p> <p><b>FAT 1</b><br/><b>1.2</b></p> <p><b>Bemeesteringspeil:</b><br/>Die leerder beantwoord letterlike begripsvrae. (Storie: Die Gemmerbrood=<br/>mannotjie/Drie varkies-</p> | <p>Soos in kwartaal 1</p> <p><b>FAT 1</b><br/><b>1.2</b></p> <p><b>Bemeesteringspeil:</b><br/>Die leerder beantwoord letterlike begripsvrae (Storie:</p> | <p>Soos in kwartaal 1</p> <p><b>FAT 1</b><br/><b>1.2</b></p> <p><b>Bemeesteringspeil:</b><br/>Die leerder beantwoord letterlike begripsvrae ( Storie:</p> | <p>Soos in kwartaal 1</p> <p><b>FAT 1</b><br/><b>1.2</b></p> <p><b>Bemeesteringspeil:</b><br/>Die leerder beantwoord letterlike begripsvrae-<br/>Storie: Die Rooi Henne-</p> |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal  | Kwartaal 1   | Kwartaal 2  | Kwartaal 3  | Kwartaal 4  |
|--|--|---|---|---|
| <p>1.8 huistaal; som die storie op, met die onderwyseres se hulp</p>                   | <p>Onderwysers kan eie storie gebruik)<br/> <u>Strategie:</u> Mondelinge demonstrasie- vraag en antwoord.<br/> <u>Instrument:</u> Rubriek</p>  | <p>Die 3 bere – Onderwysers kan eie storie gebruik)<br/> <u>Strategie:</u> Monderlinge demonstrasie – vraag en antwoord<br/> <u>Instrument:</u> Rubriek</p> | <p>Die 3 varkies – onderwysers kan eie storie gebruik)<br/> <u>Strategie:</u> Mondelinge demonstrasie vraag en antwoord<br/> <u>Instrument:</u> Rubriek</p> | <p>tjie<br/> <u>Strategie:</u> Mondelinge demonstrasie<br/> Vraag en antwoord<br/> <u>Instrument:</u> Rubriek</p>               |
| <p>AS 2: Toon begrip van hoe om gebeurtenisse in die regte volgorde oor te vertel.</p> | <p><u>Matwerk:</u> Onderwyseres vertel storie deur gebruik te maak van toepaslike prente in logiese volgorde. Vrywillige leerders kry ook die geleentheid om storie te vertel met gebruik van prente.<br/> <u>Groepwerk:</u> Leerders kry prente oor sekere gebeurtenisse en pak in logiese volgorde</p> | <p>Soos in kwartaal 1</p> <p>Individuele leerders doen aktiwiteite op hul eie.</p>  | <p>Soos kwartaal 1</p> <p>Individuele leerders doen aktiwiteit op hul eie<br/> Plaas sleutelwoorde/ sinne wat pas by prente</p>                             | <p>Soos in kwartaal 1</p> <p>Individuele leerders doen aktiwiteit op hul eie.<br/> Leerders skryf hul eie sin vir die prent</p> |
| <p>AS 3: Toon begrip van</p>   | <p>Leerder aktiwiteit:</p>   | <p>Leerder aktiwiteit:</p>  | <p>Leerder aktiwiteit:</p>  | <p>Leerder aktiwiteit:</p>  |

| <b>AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal</b>  | <b>Kwartaal 1</b>   | <b>Kwartaal 2</b>  | <b>Kwartaal 3</b>   | <b>Kwartaal 4</b>  |
|---|---|--|---|--|
| beskrywings deur relevante inligting op te teken, soos om eenvoudige tabelle in te vul.   | Ontwerp aktiwiteite (of kry uit leerderwerk/aktiwiteits boeke) gebaseer op dele van die liggaam, familieledede, gevoelens, klaskamer voorwerpe, ens.          | Ontwerp aktiwiteite (of kry uit leerderwerk/aktiwiteits boeke) gebaseer bv. op diere, groente, vrugte, speelgoed, voorwerpe ens. | Ontwerp of beplan aktiwiteite (of kry uit leerderwerk/aktiwiteitsboeke) bv. Seisoene, wonings (huise, tente, woonstelle, sinkhuise, boothuis, igloo, kasteel ,ens.)<br>Woonvertrekke:<br>Sê/skryf watter meubels pas by watter vertrek. | Ontwerp of selekteer uit leerderwerkboeke : Aktiwiteite oor vervoer (land, see, lug) verjaarsdag partytjie, Ons Skool. Die Kerk. Die Poskantoor. Die Slaghuis. Klere. Inkopies. Gereedskap (Maak keuses uit bogenoemdes) |
| AS 4: Toon begrip van 'n reeks instruksies deur dit korrek uit te voer.   | Bv. Maak toe die deur, maak die venster oop. Sit jou potlood in jou sak, haal dit uit jou sak. (Mondelinge opdragte)  | Bv. Rangskik diere (prente) van groot tot klein. Voorwerpe van swaar tot lig. Onderskei tussen gesonde kos en ongesonde kos.     | Bv. Onderskei tussen warm seisoen en koue seisoen. Pas die regte huis by die regte mense. Pas die gepaste meubels by die regte vertrek.   | Bv. Onderskei tussen gevaarlike voorwerpe en nie-gevaarlike voorwerpe. Vleis pas by slaghuis, brief pas by poskantoor, ens.  |
| AS 5: Toon respek vir klasmaats deur hulle kans te gee om te praat, na hulle te luister en hul pogings om hul addisionele taal te praat, aan te moedig. | FAT 1<br><b>Bemeesteringspeil:</b><br>Leerder toon respek vir die spreker, luister na die spreker en maak beurte om te praat.<br><b>Strategie: Mondelinge</b> |  |   |  |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal                               | Kwartaal 1  | Kwartaal 2   | Kwartaal 3   | Kwartaal 4   |
|---|---|--|--|--|
|   | bespreking.<br>Instrument: Rubriek  |  |  |  |
|   | Baseer klanke op die storie se woordeskat<br>Leerdere herken begin- en endklank/e<br>Leerdere onderskei tussen homofone (duur – dier)<br>Leerdere bou eie woorde met bogenoemde klanke.<br>Leerdere klap woorde in lettergrepe: kou-e<br>Le-li-ke<br><b>Vaslegging – leerdere skryf nuwe woorde in hul eie woordeboek</b> | Baseer klanke op die storie se woordeskat.<br>Leerdere herken begin- en endklank/e.<br>Leerdere onderskei tussen homofone (vleis - ys).<br>Leerdere bou eie woorde met bogenoemde klanke.<br><b>Leerdere skryf nuwe woorde in hul eie woordeboek</b> | Baseer klanke op die storie se woordeskat.<br>Onderskei tussen endklanke: “d” klink soos “t” byvoorbeeld bed, bad.<br>Leerdere doen vaslegging en uitbreiding van kwartaal 1 en 2<br><b>Leerdere skryf nuwe woorde in hul eie woordeboek</b> | Soos in kwartale 1, 2 en 3   |
| <b>LU 2: PRAAT</b><br>AS 1: Beantwoord vrae met woorde en frases. | FAT 2<br><b>Bemeesteringspeil</b><br>Die leerder beantwoord vrae met woorde en frases.<br><b>Strategie: Mondelinge bespreking – vraag en antwoorde</b><br>Instrument: <b>Peilingskaal</b>   | Neem deel aan gesprek (gebaseer op gekose storie) en beantwoord vrae.  | Neem deel aan gesprek en beantwoord vrae – leerling moet redes gee vir antwoorde.  | Onderwyseres vertel storie (begin, middel) en leerdere vertel hul eie slot vir die storie. |
| AS 2: Stel vrae om  | Vertel en dramatiseer   | Druk gevoelens uit   | Neem deel aan groep -  | Gebruik taal om te dink/   |

| <b>AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal</b>                           | <b>Kwartaal 1</b>  | <b>Kwartaal 2</b>   | <b>Kwartaal 3</b>  | <b>Kwartaal 4</b>   |
|--|--|---|--|---|
| duidelikheid te verkry, soos: Kan jy dit asseblief weer verduidelik? | stories of gediggies.  | oor stories of gediggies (leerlinge vertel waarvan hulle gehou het, interessant was, ens.).   | en klasbesprekings om meer insig te kry en hulle woordeskat uit te brei.   | te redeneer en om gebeurtenisse in 'n logiese volgorde te vertel (byvoorbeeld: teemaak, eenvoudige resep, ens.).  |
| AS 3: Rig versoeke.  | Speel 'n speletjie: Groep aktiwiteit: Skryf eenvoudige versoeke op kaartjies en gee dit aan verskillende groepe, bv. (Meet mekaar, gebruik 'n maatband). | Staan in pare. Elkeen kry 'n beurt om versoeke te rig, byvoorbeeld: plaas jou hand op jou kop, sit jou uitveër in jou sak, maak jou oë toe.   | Speel die speletjie: "Simon sê" Leerling voer slegs die versoeke uit wat "Simon sê"  | Riemtelegram: Leerders staan in 'n ry. Onderwyseres fluister versoek in eerste leerder se oor (byvoorbeeld Griet verjaar vandag). Elkeen fluister in volgende leerder se oor. Laaste leerder moet hard op sê. |
| AS 4: Neem deel aan 'n gesprek oor 'n bekende onderwerp.             | Daaglikse nuus op mat. Leerlinge bespreek die weer, verjaarsdag, Gesinsnuus.   | <b>FAT 2:</b><br><b>Bemeesteringspeil:</b> Leerder kan gemaklik en duidelik oor eie ervarings praat, sodat almal kan verstaan. <b>Gebruik 2</b> – 4 sinne.<br><b>Strategie:</b> Mondeling<br><b>Instrument:</b> | Daaglikse nuus op mat. Leerlings bespreek 'n nuuswaardige gebeurtenis van die week. Onderwyseres ondersteun leerders met woordeskat. | Bespreekings: Byvoorbeeld: Kersfees Skoolvakansie Klaspartytjie, ens.   |

| <b>AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal</b>                        | <b>Kwartaal 1</b>   | <b>Kwartaal 2</b>  | <b>Kwartaal 3</b>  | <b>Kwartaal 4</b>  |
|---|---|--|--|--|
|   |   | <b>Rubriek</b>   |  |  |
| <b>AS 5: Vertel 'n reeks ervaringe of gebeurtenisse oor.</b>      | <b>Reeks ervaringe: Ek help vir Ma/Pa tuis. Woordeskat: besem, stoflap, stofsuiër, tuinslang, gieter, graaf.</b>  | <b>Reeks ervarings: Ek gaan dokter/tandarts toe: Woordeskat: afspraak, verpleegster, ontvangsdame, inspuiting.</b> | <b>Reeks ervaringe: 'n Besoek aan die plaas/dieretuin/akwarium. Woordeskat : Onderwyseres maak gebruik van gepaste prente sodat leerders spontaan kan praat oor die onderwerp.</b> | <b>Reeks ervaringe: Ons gaan see toe/ Kersfees. Woordeskat: Geskenke, kersboom, kersvader, branders, swem, seesand, kastele.</b> |
| <b>AS 6: Gee instruksies.</b>                                     | <b>Gee eenvoudige instruksies om bestaande woordeskat vas te lê.</b>  | <b>Gee eenvoudige instruksies om bestaande woordeskat vas te lê.</b>   | <b>Gee eenvoudige instruksies, voeg nuwe woordeskat by .</b>   | <b>Gee instruksies, maak gebruik van alle moontlike woordeskat vir hersieningsdoel-eindes.</b>                                   |
| <b>AS 7: Beskryf 'n proses, soos om gereed te maak vir skool.</b> | <b>Leerders vertel in die regte volgorde hoe hulle gereed maak vir skool/kerk. Woordeskat: Wekker, was, aantrek, ontbyt, tandeborsel, skooltas pak en skool toe ry.</b> | <b>Vertel hoe om 'n masker/vlieër/draadkar, ens.te maak.</b>   | <b>Eenvoudige resep: Eiers bak, pap maak, Toebroodjies maak, springmielies skiet (braaivleis hou).</b>   | <b>Vertel hoe om kerskaartjies/kersversierings te maak.</b>  |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal   | Kwartaal 1  | Kwartaal 2  | Kwartaal 3   | Kwartaal 4   |
|---|---|---|--|--|
| <p>AS 8: Gesels oor 'n tekening, prent of voorwerp.</p>   | <p>Onderwyseres wys prent/reeks prente oor dae van die week. Leerders vertel daaglikse gebeurtenisse, byvoorbeeld: Maandag - wasdag, Dinsdag - stryk, Woensdag - sport, ens. Prente word op muur monteer.</p> | <p>Onderwyseres wys prente van seisoene. Leerders gesels oor wat in elke seisoen gebeur. Leerders vertel watter maande behoort by watter seisoen.</p>   | <p>FAT 2:<br/> <u>Bemeesteringspeil:</u><br/>           Leerder kan 'n klas-aktiwiteit soos bv. "Hoe bak ek 'n eier" in ten minste 4 sinne in die regte volgorde vertel.<br/> <u>Strategie:</u><br/>           Mondeling<br/>           Instrument:<br/>           Rubriek</p> | <p>Deel klas in drie/vier groepe. Elke groep kies 'n voorwerp om oor te gesels, byvoorbeeld: pop/pophuis, 'n fiets/karretjie, voëljie in 'n koutjie/vissie in 'n bak (of troeteldier van keuse).</p> |
| <p>AS 9: Voer 'n rympie, gedig of liedjie op.</p>   | <p>Gebruik rympies/gediggies/liedjies uit kleuterrympie boeke. Gebruik prente reeks. Dramatiseer.</p>   | <p>FAT 1:<br/> <u>Bemeesteringspeil:</u><br/>           Voer 'n rympie, gedig of liedjie op.<br/> <u>Strategie:</u><br/>           Leerder demonstreer gediggies en rympies<br/>           Instrument:<br/>           Rubriek met klaslyste</p> | <p>Gebruik rympies/gediggies/liedjies uit kleuterrympie boeke. Gebruik prente reeks. Dramatiseer.</p>  | <p>Gebruik rympies/gediggies/Liedjies uit kleuterrympie boeke. Gebruik prente reeks. Dramatiseer.</p>  |
| <p>AS 10: Gee aandag aan korrekte uitspraak tydens lees:<br/>           10.1 Gebruik die korrekte ritme, woord – en sinsaksent.</p> | <p>Wys voorblad van storieboek om die agtergrond te skep. Gebruik prente van die storieboek om te voorspel waarom die storie gaan</p>   | <p>Onderwyseres gebruik prente om storie te vertel om die korrekte ritme en woord- en sinsaksent uit te beeld.</p>  | <p>Leerders gebruik prente om stories in logiese volgorde uit te pak en en oor te vertel – "lees".</p>   | <p>Toevallige lees: Leerders gebruik storieboeke en lees die prente.</p>   |



| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal   | Kwartaal 1  | Kwartaal 2   | Kwartaal 3   | Kwartaal 4  |
|---|---|--|--|---|
|   |   | <p>Leerder vertel die storie oor met die korrekte ritme en woord – en sinsaksent. Dramatiseer die storie.</p>                          | <p>(Leerders kan in groepe werk). Gebruik prente uit aktiwiteitsboeke van uitgewers.</p>   |   |
| <p>AS 11: Toon bewustheid van die onderskeie gepaste kulturele aanspreekvorme, soos hoe hoflikheidsvorme in verskillende tale verskil.</p>  | <p>Hoflikheidsvorme: Groet – Goeie môre. Hoe gaan dit vandag? Dit gaan goed met ons en met u? (Doen eers in Huistaal dan in Addisionele taal, selfs die tweede addisionele taal kan aangemoedig word) byvoorbeeld: goeie môre, good morning, molweni.</p> | <p>Hoflikheidsvorme: Aanspreekvorme: Meneer, Mevrouw, Ma, Pa, Tannie, Oom, ens. (Doen soos in eerste kwartaal – in drie tale).</p>     | <p>Hoflikheidsvorme: Telefoongesprek: Gebruik aanspreekvorme om ‘n afspraak te maak. Byvoorbeeld: by die skoolhoof, by die dokter, by die haarkapper, by die tandarts.</p> | <p>Hoflikheidsvorme: Leerders voer ‘n kort toneelstukkie (skets) op om hoflikheidsvorme uit te beeld, byvoorbeeld: Ma en dogter, onderwyseres en skoolhoof, verpleegster en dokter.</p> |
| <p><b>LU 3 LEES EN KYK</b><br/>AS 1: Gebruik visuele leidrade om betekenis te skep:<br/>1.1 toon begrip van ‘n prenteverhaal (soos deur prente in die korrekte volgorde te rangskik);</p> | <p>FAT 1<br/>1.1 <b>Bemeesteringspeil</b><br/>Die leerder begryp die prenteverhaal.<br/><b>Strategie:</b> Mondelinge bespreking – vraag en antwoord.</p>  | <p>Onderwyseres wys die voorblad van ‘n storieboek. Vra vrae: Waaroor dink julle gaan die storie? Hoekom? Die leerders kan nou ook</p> | <p>Wys ‘n prentjie in die boek. Vra vrae soos: Wat dink julle het hier gebeur? Wat gaan nou gebeur? Hoekom dink jy het dit gebeur? Wenk: Hierdie</p>                       | <p>Leerders hou ‘n dinkskrum in groepe. Met gebruik van prente vertel hulle hul eie storie en gee die storie ‘n titel.</p>  |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal  | Kwartaal 1   | Kwartaal 2  | Kwartaal 3   | Kwartaal 4  |
|--|--|---|--|---|
| <p>1.2 verstaan 'n prent- of strokiesverhaal deur onderskrifte en spraakborrels met visuele beelde in verband te bring;</p> <p>1.3 vergelyk prente en/of foto's met eie ervaring en bespreek dit krities, soos: Wie se ervaring word voorgestel?</p>   | <p><u>Instrument: Rubriek</u></p>  | <p>'n moontlike titel vir die storie gee.<br/>Wenk: Hierdie aktiviteit kan gedoen word wanneer 'n nuwe leesboek bekend gestel word.</p> | <p>aktiviteit kan gedoen word wanneer 'n nuwe leesboek bekend gestel word.</p> | <p>Leerders gebruik illustrasies, plakkate, advertensies en/of foto's: vertel wat die boodskap is wat hulle sien.</p> |
| <p>AS: 2: Skep betekenis uit 'n geskrewe teks deur saam met die onderwyseres te lees:</p> <p>2.1 lees die titel;</p> <p>2.2 voorspel na aanleiding van die titel waaroor die boek handel:</p> <p>2.3 beantwoord letterlike vrae oor die storie;</p> <p>2.4 vertel die storie oor;</p> <p>2.5 bespreek enige sosiale en morele kwessies, soos of iets regverdig is, in haar/sy huistaal;</p> <p>2.6 druk eie gevoelens oor die storie uit, waar</p> | <p>FAT2<br/>2.3,<br/>2.4 <u>Bemeesteringspeil:</u><br/>Beantwoord oop vrae oor die storie.<br/><u>Strategie: Mondelinge bespreking</u><br/>Instrument: <u>Peilingskaal</u><br/>FAT 2<br/>2.4 <u>Bemeesteringspeil:</u><br/>Gee besonderhede oor die storie en antwoord 4 – 6 vrae<br/><u>Strategie: Demonstrasie</u><br/><u>Instrument: Peilingskaal</u></p> | <p>Baseer aktiviteit direk op die assesseringsstandaarde.</p>   | <p>Baseer aktiviteite direk op die assesseringsstandaarde.</p>                 | <p>Baseer aktiviteite direk op assesseringsstandaarde.</p>  |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal   | Kwartaal 1   | Kwartaal 2   | Kwartaal 3   | Kwartaal 4  |
|---|--|--|--|---|
| moontlik in die addisionele taal.   |  |  |  |   |
| <p><b>AS 3: Herken en skep betekenis uit letters en woorde:</b></p> <p><b>3.1</b> herken 'n toenemende aantal hoë frekwensie woorde as sigwoorde;</p> <p><b>3.2</b> gebruik woord herkennings- en begripsvaardighede soos klanke, kontekstuele klanke, leidrade en voorspelling om 'n teks te verstaan.</p> <p><b>3.3</b> lees met toenemende spoed en vlotheid;</p> <p><b>3.4</b> lees hardop en gebruik korrekte uitspraak en gepaste klem.</p> | <p>Leerder kan aangeleerde klanke gebruik om nuwe woorde te vorm en lees tot 25 woorde.</p> <p>Lees eenvoudige instruksies in die klaskamer, byvoorbeeld: <b>“maak toe/oop die venster/deur”</b></p> | <p>Leerder kan klanke gebruik om nuwe woorde te ontsyfer (onvoorbereide lees) en lees 25 – 50 woorde.</p> <p>Lees eenvoudige instruksies in die klaskamer, byvoorbeeld: <b>klasreëls.</b><br/>Wenk: Let op uitspraak, klem, spoed en vlotheid.</p> | <p>Leerder kan klanke gebruik om nuwe woorde te ontsyfer (onvoorbereide lees) en lees 50 – 75 woorde.</p> <p>Stel leerder bloot aan alle moontlike lees, byvoorbeeld: <b>opskrifte in tydskrifte, winkelname, etikette.</b><br/>Wenk: Let op uitspraak, klem, spoed en vlotheid.</p> | <p><b>FAT 1 en 2:</b><br/><b><u>Bemeesteringspeil:</u></b><br/>Die leerder lees 'n gegewe teks van 200 woorde. Hulle beantwoord vrae oor die teks deur vrae in volsinne te beantwoord.<br/><b><u>Strategie</u></b><br/><b><u>Skriftelike</u></b><br/><b><u>Instrument:</u></b><br/><b><u>Rubriek</u></b></p> <p><b>FAT 1 en 2</b><br/><b><u>Bemeesteringspeil:</u></b><br/>Die leerder lees 'n voorgeskrewe teks van 200 woorde.<br/><b><u>Strategie:</u></b><br/><b><u>Mondeling</u></b><br/><b><u>Instrument:</u></b><br/><b><u>Rubriek</u></b></p> |

| <b>AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal</b>   | <b>Kwartaal 1</b>  | <b>Kwartaal 2</b>  | <b>Kwartaal 3</b>  | <b>Kwartaal 4</b>  |
|--|--|--|--|--|
| <p><b>AS 4: Gebruik self korrigerings strategie soos : Herken enkelklanke. Herken vokaalklanke wat uit 2 letters bestaan, byvoorbeeld: ou, ui, eu. Herlees, pousering, om ‘n woord te oefen voor dit gesê word.</b></p>  | <p><b>Herken enkelklanke. Herken vokaalklanke wat uit 2 letters bestaan, byvoorbeeld: ou,ui,eu</b></p> |  |  |  |
| <p><b>AS 5: Ontwikkel klankbewustheid:</b></p> <p><b>5.1 herken uitspraakverskille tussen hul huistaal en addisionele taal.</b></p> <p><b>5.2 herken sommige verskille van die klank-spelling-verhouding tussen die huistaal en die addisionele taal soos die wa- in “water” in Afrikaans en Engels;</b></p> <p><b>5.3 herken vokaalklanke wat uit twee letters bestaan soos in “moet”, ” deur”, en diftonge, soos “ou”, “ei”, “ui”;</b></p> | <p><b>Volg instruksies soos in die assesserings-Standaard.</b></p>                                     | <p><b>Volg instruksies soos in die assesserings-Standaard.</b></p> | <p><b>Volg instruksies soos in die assesserings-Standaard.</b></p> | <p><b>Volg instruksies soos in die assesserings-Standaard.</b></p> |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal   | Kwartaal 1   | Kwartaal 2   | Kwartaal 3   | Kwartaal 4   |
|---|--|--|--|--|
| <p>5.4 herken twee- en drie konsonant kombinasies aan die begin en einde van woorde, soos “str”, “-nd”;</p> <p>5.5 herken die eerste klank en laaste deel van die lettergreep van meer komplekse patrone, “dr-oom”, “str-oom”;</p> <p>5.6 herken meer komplekse woordfamilies, soos “dr-oom”, “str-oom”;</p> <p>5.7 herken bekende rymwoorde soos “raai”, “saai”, “laai”.</p> | <p>Doen soos assesseringsstandaard aandui.</p> <p>Doen soos assesseringsstandaard.</p> <p>Doen soos assesseringsstandaard.</p> <p>Onderwyseres lees ‘n rympie, leerders lees agterna. Die leerders</p> | <p>Bl, br, dr, dw, fl, fr, gl, gr kl, kn, kr, kw, pl, pr<br/>Bl-aai, br-oek, dr-oog, dw-aal, fl-ou, fr-aai, gl-oei, gr-aaf, kl-ein, kn-ooop, kr-aai, kw-aad, pl-ooi, pr-aat<br/>Blaai, broek, droog, dwaal, flou, fraai, gloei, graaf, klein, knoop, kraai, kwaad, plooi, praat, skoen, smeer, snoek, steel, swaar</p> <p><b>Wenk:</b><br/><b>Die leerders lees flitskaarte met woorde op: mondelinge terugvoering</b><br/>Onderwyseres lees rympie/gediggies.<br/>Leerders lees</p> | <p>Sk, sm, sn, st, sw<br/>Tr, tw, vl, vr<br/>-nd, -ng, -nk, -ns<br/>-ld, -lf, -lt<br/>Sk-oen, sm-eer, sn-oek, st-eel, sw-aar, tr-ou, tw-ee, vl-ooi, vr-oeg, aa-nd,</p> <p>Skoen, smeer, snoek, steel, swaar, trou, twee, vlooi, vroeg, aand, sing, bank, bons, naald, elf, bult</p> <p><b>Wenk:</b><br/><b>Die leerders lees flitskaarte met woorde op: mondelinge terugvoering</b></p> <p>Onderwyseres lees</p> | <p>-rd, rf, -rg, -rm, -rs, -rt,<br/>spr-, skr-, str-</p> <p>ha-rd, sw-erf, ha-rd, be-rg, sto-rm, beu-rs, beu-rt, spr-eeu, skr-ik, str-aat,</p> <p>Hard, swerf, berg, stroom, beurs, beurt, spreek, skrik, straat</p> <p><b>Wenk:</b><br/><b>Die leerders lees flitskaarte met woorde op: Mondelinge terugvoering</b></p> <p>Speletjie op mat<br/>In groepe. Leerders maak eie rympies.</p> |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal   | Kwartaal 1                       | Kwartaal 2  | Kwartaal 3  | Kwartaal 4   |
|---|----------------------------------|---|---|--|
| <p>5.8 herken agtervoegsels soos –er en-ste, soos in “mooier”, “slimste”.</p>               | <p>identifiseer rymwoorde</p>    | <p>agterna.<br/>Leerders maak eie rymwoorde</p> <p>Gebruik leerders/voorwerpe byvoorbeeld:<br/>Lang, langer langste<br/>Kort, korter, kortste</p> <p><b>FAT 1:</b><br/><b>Bemeesteringspeil:</b><br/>Leerders herken woord wat nie pas nie uit woord families<br/><b>Strategie:</b><br/>Prakties – byvoorbeeld:<br/>leerders klap hande on maak ogies toe om woord wat nie pas nie aan te dui.<br/><b>Instrument:</b><br/>Rubriek</p> | <p>rympies/gediggies.<br/>Leerlinge maak eie rympies.</p> <p>Gebruik voorwerpe.<br/>Goed, beter, beste<br/>(Good, better, best)</p> | <p>Groep met meeste rymwoorde is weners.<br/>Gebruik voorwerpe:<br/>Getrou, meer getrou, mees getrou.<br/>(Faithful, more faithful, most faithful)</p> |
| <p>AS 6: Lees op sy/haar eie vir inligting en genot:<br/>6.1: lees en volg instruksies,</p> | <p>Leerlinge speel speletjie</p> | <p>Soos in eerste</p>   | <p><b>FAT 1:</b><br/><b>Bemeesteringspeil:</b><br/>Eenvoudige teks:</p>   | <p>Leerders gebruik ‘n</p>   |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal  | Kwartaal 1   | Kwartaal 2   | Kwartaal 3  | Kwartaal 4  |
|--|--|--|---|---|
| <p>soos hoe om 'n speletjie te speel;</p> <p>6.2: lees fiksie- en nie-fiksie boeke van haar/sy eie keuse;</p> <p>6.3: vertel 'n klasmaat van 'n boek wat hy/sy gelees het;</p> <p>6.4: onderskei tussen fiksie en nie-fiksie;</p> <p>6.5: lees 'n beskrywing van 'n proses, soos hoe papier gemaak word</p> <p>6.6: lees bekende gedigte en rympies.</p> | <p>in groepe,byvoorbeeld: “slangetjies en leertjies”</p> <p><b>Wenk:</b></p> <p><b>Fokus op lees en volg van instruksies</b></p> <p>Seleksie van nie-fiksie boeke</p> <p>Doen soos assesseringsstandaard bepaal.</p> <p>Byvoorbeeld: Koeie melk</p> <p>Soos in assesseringsstandaard</p> | <p>kwartaal – verander speletjie</p> <p>Nie-fiksie en storieprente</p> <p>Doen soos assesseringsstandaard bepaal.</p> <p>Onderwyseres gebruik eie inisiatief.</p> <p>Soos in assesseringsstandaard</p> | <p>4– 6 sinne</p> <p>Strategie: Mondeling</p> <p>Instrument: Rubriek</p> <p>Lees tydskrifte, koerante, nie-fiksie boeke en strokiesprente</p> <p>Doen soos assesseringsstandaard bepaal.</p> <p>Onderwyseres gebruik eie inisiatief.</p> <p>Soos in assesseringsstandaard</p> | <p>resep om instruksies te volg, byvoorbeeld: Maak tee/koffie, ens.</p> <p>Lees tydskrifte, koerante, nie-fiksie boeke en strokiesprente.</p> <p>Doen soos assesseringsstandaard bepaal.</p> <p>Onderwyseres gebruik eie inisiatief.</p> <p>Soos in assesseringsstandaard</p> |
| <p>AS 7: Demonstreer 'n leeswoordeskat van tussen 700 en 1,500 alledaagse woorde. Indien leerders hul addisionele taal verleer en 'n ander leerarea gaan gebruik,</p>  | <p>Onderwyseres maak leeskaartjies gebaseer op leerders se woordeskat – ongeveer 700 woorde</p>  | <p>Onderwyseres maak leeskaartjies gebaseer op leerders se woordeskat – ongeveer 900 woorde</p>  | <p>Onderwyseres maak leeskaartjies gebaseer op leerders se woordeskat – ongeveer 1 200 woorde</p>   | <p>Onderwyseres maak leeskaartjies gebaseer op leerders se woordeskat – ongeveer 1 500 woorde</p>   |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal   | Kwartaal 1  | Kwartaal 2   | Kwartaal 3  | Kwartaal 4  |
|---|---|--|---|---|
| behoort hulle na 1 500 woorde te mik.   |   |  |   |   |
| <p>AS 8: Ontwikkel klank - bewustheid;</p> <p>8.1: herken en benoem alfabet letters;</p> <p>8.2: verstaan die verskil tussen lettername en letterklanke;</p> <p>8.3: verstaan dat lettername dieselfde bly, maar dat die klank wat dit voorstel , kan verander;</p> <p>8.4: verstaan die letter-klank-verhouding van die meer enkel konsonante en kort vokale in woorde</p> <p>8.5: verdeel eenvoudige woorde met enkelbegin konsonante en kort vokale (KVK) – patroon in die eerste klank en die tweede deel van die lettergreep soos “k-at”, “m-at”, “v-at”, “w-at”.</p> <p>8.6: herken twee letter kombinasies aan die</p> | <p>Onderwyseres volg instruksies soos uiteengesit in assesseringsstandaarde. Al vier kwartale</p> <p><b>Wenk:</b></p> <p><b>Maak seker van progressie van moeilikheidsgraad</b></p> | <p>FAT 1:</p> <p><b><u>Bemeesteringspeil:</u></b></p> <p>Leerder ken aangeleerde klanke wat geflits word.</p> <p><b><u>Strategie:</u></b> Skriftelike werk, werkvel.</p> <p><b><u>Instrument:</u></b></p> <p>Rubriek</p> | <p>Leerders herken aangeleerde klanke wat geflits word.</p> | <p>Leerders herken aangeleerde klanke wat geflits word.</p> |



| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal  | Kwartaal 1   | Kwartaal 2   | Kwartaal 3   | Kwartaal 4  |
|--|--|--|--|---|
| <p>begin van woorde, soos “gr-oen”, “bl-om”</p> <p>8.7: herken sommige hoë frekwensie sigwoorde, soos :</p> <p>“die”, “’n”, “met”, “ek”, “jou”, insluitend sy/haar eie naam en gedrukte naam en gedrukte teks in die omgewing.</p> |  | <p>FAT 2:</p> <p><b>Bemeesteringspeil:</b></p> <p>Leerder kan bekende en onbekende woorde lees en ook tot 20 hoë frekwensie woorde insluitend eie naam.</p> <p>Mondelinge Instrument:</p> <p>Rubriek</p> |  |   |
| <p><b>LU 4: SKRYF</b></p> <p>AS 1: Skryf individuele woorde, soos byskrifte.</p>   | <p><b>FAT1 Bemeesteringspeil:</b></p> <p>Leerder skryf individuele woorde, soos byskrifte: bv. Varkie, strooidak, wolf, vuurtjie, wat opvoeder by tekeninge geskryf het.</p> <p><b>Strategie:</b></p> <p>Geskrewe werk. (Transkripsie)</p> <p><b>Instrument:</b> Rubriek</p> | <p>Leerders teken prentjie en skryf die woordjie wat daarby pas.</p> <p>Leerlinge vul die ontbrekende woordjies by sinne in</p> <p>Byvoorbeeld:</p> <p>Die eerste varkie bou ‘n huis van .....</p>       | <p>Leerders teken die prentjie en skryf die sin wat daarby pas.</p> <p>Leerder vul die ontbrekende frase in,</p> <p>Byvoorbeeld:</p> <p>Gouelokkies het op baba .....<br/> ..... aan die slaap geraak.</p> | <p>Leerlinge skryf hulle eie storie oor die prent.</p> <p>Leerders skryf 4– 6 oorspronklike sinne, byvoorbeeld oor “Die Rooi Hennetjie”</p> |
| <p>AS 2: Skryf woorde in ‘n persoonlike woordeboek</p>   | <p>Doen soos AS aandui</p>   | <p>Doen soos AS aandui</p>   | <p>Doen soos AS aandui</p>   | <p>Doen soos AS aandui</p>  |
| <p>AS 3: Spel bekende woorde korrek</p>  | <p>Speltoets</p>   | <p>Speltoets</p>   | <p>FAT 1:</p> <p><b>Bemeesteringspeil:</b></p> <p>1. Leerder kan eie</p>   | <p>FAT 2:</p> <p><b>Bemeesteringspeil:</b></p> <p>Gebruik woorde van hoë</p>  |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal  | Kwartaal 1  | Kwartaal 2  | Kwartaal 3  | Kwartaal 4   |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | naam en van<br>korrek spel<br>2. Die leerder spel<br>bekende woorde<br>korrek<br><u>Strategie:</u><br>Geskrewe werk – toets<br>Instrument:<br>Rubriek | frekwensiewoorde<br>en klanklyste<br>Strategie:<br>Woordbou<br>Instrument:<br>Rubriek  |
| <b>AS 4: Skryf lyste en voorsien dit van opskrifte (soos: Insekte: miere, bye, skoenlappers...).</b> | <b>Lyste byvoorbeeld:</b><br>Groente:<br>Uie, wortels, kool ens.<br>Vrugte:<br>Piesang, appels, spanspek. | <b>Lyste byvoorbeeld:</b><br>Vervoer:<br>Motors<br>Trokke<br>Fietse<br>Treine<br><br>Beroepe:<br>Dokter<br>Verpleegster<br>Onderwyseres | <b>Lyste byvoorbeeld:</b><br>Wonings:<br>Tente<br>Huise<br>Igloo<br><br>Diere:<br>Hond<br>Kat<br>Leeu<br>Muis   | <b>FAT 2:</b><br><u>Bemeesteringspeil:</u><br>Leerders volg instruksies oor kospiramide en beantwoord vroe<br><u>Strategie</u><br><u>Skriftelike werkvel</u><br>Instrument:<br>Rubriek |
| <b>AS 5: Skryf sinne deur 'n raam te gebruik (soos: Ek kan....).</b>                                 | <b>Onderwyseres gee werkvel.</b><br><b>Byvoorbeeld:</b>   | <b>FAT 2:</b><br><u>Bemeesteringspeil:</u><br><b>Skryf die sin</b>  | <b>Dieselfde soos in eerste kwartaal</b>  | <b>Dieselfde soos in eerste en derde kwartaal</b>  |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal  | Kwartaal 1   |                     |                  | Kwartaal 2  | Kwartaal 3  | Kwartaal 4  |
|--|--|---------------------|------------------|---|---|---|
|  | Ek kan   | klere vinnig vrugte | eet was hardloop | byvoorbeeld: Ek is 'n (seun, dogter)<br>Strategie:<br>Skriftelik<br>Instrument:<br>Rubriek                      |   |   |
| AS 6: Skryf eie sinne sonder om 'n raam te gebruik, soos die uitdrukking van gevoelens en persoonlike menings. | Wys prentjie vir leerders. Leerders skryf eie sinne om gevoelens uit te druk en persoonlike menings te gee.  |                     |                  | Wys reeks prente vir leerders. Leerders skryf eie sinne om gevoelens uit te druk en persoonlike menings te gee. | Onderwyseres lees 'n storie. Leerders skryf eie sinne om gevoelens uit te druk en persoonlike menings te gee.   | Leerders lees eie storie en skryf sinne om gevoelens uit te druk en persoonlike menings te gee. Leerders lees hulle storie en gee menings vir klas. |
| AS 7: Gebruik hoofletters en puntuasie: kommas, punte, vraagtekens en uitroepetekens.                          | Transkripsie van sinne: Bespreek hoekom hoofletters en punte op spesifieke plekke gebruik word. Gee eenvoudige sinne. Leerders skryf dit oor en vul die hoofletters en punte in. |                     |                  | Die onderwyseres gebruik die nuus wat leerders geskryf het, om klem te lê op hoofletters en punte.              | FAT 2: <u>Bemeesteringspeil:</u> Skommel "eier bak" sinne - leerders skryf oor in logiese volgorde. Maak gebruik van hoofletters en punte in paragraafvorm. <u>Strategie:</u> Skriftelik <u>Instrument:</u> Rubriek | Die onderwyseres gebruik die nuus wat leerders geskryf het om kommas, punte, vraagtekens en uitroepetekens in te vul.                               |

| <b>AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal</b>   | <b>Kwartaal 1</b>   | <b>Kwartaal 2</b>  | <b>Kwartaal 3</b>   | <b>Kwartaal 4</b>   |
|--|---|--|---|---|
| <b>AS 8: Rangskik en skryf sinne oor om ‘n paragraaf te vorm</b>   | <b>Leerders kry aktiwiteitskaart met eenvoudige sinne. Leerders skryf dit reg oor sodat dit ‘n paragraaf kan vorm.</b>  | <b>Leerders kry aktiwiteitskaart met deurmekaar sinne. Hulle skryf dit oor sodat dit ‘n paragraaf kan vorm.</b>                                    | <b>Leerders skryf hulle eie kort paragraaf.</b>   | <b>Leerders skryf twee kort paragrawe</b>   |
| <b>AS 9: Skryf kort tekste met algemene vaste uitdrukkings (soos ‘n uitnodiging- of verjaarsdagkaartjie).</b>                | <b>Leerders maak eie verjaarsdag kaartjie: Hulle skryf: “Veels geluk liewe maatjie”</b>   | <b>Leerders maak eie Moedersdag kaartjie: “Gelukkige Moedersdag. Ek is lief vir Mamma”</b>   | <b>Leerders stuur ‘n uitnodiging: “Kom na my partytjie. Datum: 3 September Tyd: 13H00 Plek: Ons huis</b>                            | <b>Leerders maak eie Kerskaartjies: “Geseënde Kersfees. Die Here seën julle”</b>                                    |
| <b>AS 10: Skryf ‘n kort dialoog met ondersteuning</b>  | <b>Soos in assesseringsstandaard</b>  | <b>Soos in assesseringsstandaard</b>   | <b>Soos in assesseringsstandaard</b>  | <b>Soos in assesseringsstandaard</b>  |
| <b>AS 11: Gebruik ‘n raam en skryf ‘n eenvoudige verslag (soos: Gister het ek..... Toe het ek.....)</b>                      | <b>Soos in assesseringsstandaard</b>  | <b>Soos in assesseringsstandaard</b>   | <b>Soos in assesseringsstandaard</b>  | <b>Soos in assesseringsstandaard</b>  |
| <b>LU 5: DINK EN REDENEER: AS 1: Verstaan begrippe en woordeskat rakende meting (Soos: Hoe lank is dit? Hoe ver is dit?)</b> | <b>FAT 2 Bemeesteringspeil: Leerders skat lengte van hulle tafels, die deur en die oppervlak van die vloer. Gebruik meterwiel en vergelyk die werklike afstand met die geskatte</b> | <b>Leerders moet die afstand meet vanaf hulle tafel tot by die deur. “Leerders skat hoe ver dit is” en leerders vergelyk deur dit te meet. (Is</b> | <b>Gebruik dieselfde prosedure, byvoorbeeld: “Leerders skat hoeveel koppies water maak ‘n liter bottel vol” Toets antwoord deur</b> | <b>Gebruik dieselfde prosedure Byvoorbeeld: “Leerders skat wat weeg die swaarste plastiek beker of glas koppie”</b> |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal   | Kwartaal 1  | Kwartaal 2  | Kwartaal 3   | Kwartaal 4  |
|---|---|---|--|---|
|   | <p>afstand.<br/> <b>Strategie:</b><br/>           (Prakties en Skriftelik)<br/> <b>Voltooi 'n werkvel:</b><br/>           geskat, gemeet, verskil<br/> <b>Instrument:</b><br/>           Peilingskaal</p> | <p>leerlinge in staat om regte meetinstrument te gebruik)<br/> <b>Byvoorbeeld:</b><br/>           Tree, sentimeter, meter, handspane, ens.</p>                                    | <p>prakties toe te pas.</p>  | <p>Toets antwoord deur dit prakties toe te pas.</p>   |
| <p><b>AS 2: Gebruik taal om begrippe en woordeskat rakende verskillende leerareas te verstaan (soos: Maak 'n tydlyn vir geskiedenis.)</b></p> | <p>Gee leerders prente van die ontwikkeling van vervoer: Leerders rangskik dit volgens die korrekte tydlyn, byvoorbeeld: Ossewa, perdekar, motor, trein.</p>  | <p>Leerders rangskik prente/woorde volgens die korrekte tydlyn - Kommunikasie<br/> <b>Byvoorbeeld:</b> Brief, telegram, faks, internet.</p>                                       | <p>Soos in kwartaal een en twee.<br/> <b>Onderwyseres gebruik ander voorbeelde.</b></p>  | <p>Soos in kwartaal een en twee.<br/> <b>Onderwyseres gebruik ander voorbeelde.</b></p>   |
| <p><b>AS 3: Stel vrae om duidelikheid te verkry.</b></p>  | <p>Onderwyseres gee grafieke aan leerders: Leerders beantwoord vrae soos:<br/> <b>Wie is die langste op die grafiek?</b><br/> <b>Wie is die kortste op die grafiek?</b></p>                               | <p>Onderwyseres gee grafiek aan leerders. Leerders beantwoord vrae soos:<br/> <b>Wie verjaar in Januarie?</b><br/> <b>In watter maand verjaar die meeste/minste leerders?</b></p> | <p>Onderwyseres gee 'n prent met voorwerpe op.<br/> <b>Vraag:</b><br/> <b>Watter item kos die duurste/goedkoopste? (diamantring, kar, huis, wynkelkie)</b></p> | <p>Onderwyseres gee prente oor winter en somer<br/> <b>Vraag:</b><br/> <b>Wat in die prent wys vir my dit is winter/somer? (Leerkrigte gebruik ander voorbeelde ook).</b></p> |

| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal  | Kwartaal 1   | Kwartaal 2   | Kwartaal 3   | Kwartaal 4  |
|--|--|--|--|---|
| <p><b>AS 4: Gebruik taal om te dink en probleme op te los:</b><br/> <b>4.1 vergelyk dinge krities(soos:</b><br/> <b>Wat is die nuttigste, 'n fiets of 'n motor?</b><br/> <b>Wie gebruik motors en wie gebruik fietse?</b><br/> <b>Watter vervoermiddel is omgewingsvriendelik?):</b><br/> <b>4.2 bespreek en los probleme in groepe op (soos: Hoe kan ons die omgewing skoon hou?)</b></p> | <p><b>Gebruik soos in assesseringsstandaard: Onderwysers kan gebruik maak van eie logiese voorbeelde</b></p> <p><b>Soos in assesseringsstandaard: Gebruik klaskamer/slaapkamer as voorbeeld (ander voorbeelde kan ook gebruik word).</b></p> | <p><b>Dieselfde as kwartaal een</b></p> <p><b>Wenk:</b><br/> <b>Hou in gedagte die vlak van leerders</b></p> <p><b>Soos in assesseringsstandaard: Gebruik dorp/stad/skoolterrein as voorbeeld. (ander voorbeelde kan ook gebruik word)</b></p> | <p><b>Dieselfde as kwartaal een en twee</b></p> <p><b>Soos in assesseringsstandaard: Gebruik water as voorbeeld (ander voorbeelde kan ook gebruik word).</b></p> | <p><b>Dieselfde as kwartaal een, twee en drie</b></p> <p><b>Praktiese toepassing. Leerders pas toe wat hulle in kwartaal 1,2 en 3 bespreek het.</b></p> |
| <p><b>AS 5: Versamel inligting en teken dit op verskillende maniere op:</b><br/> <b>5.1 voer 'n eenvoudige opname uit (soos: Hoe leerders skool toe kom – per taxi, bus, motor, fiets of te</b></p>  | <p><b>Soos in assesseringsstandaard. Onderwysers mag ander voorbeelde gebruik.</b></p>   | <p><b>Soos in assesseringsstandaard.</b></p>   | <p><b>Soos in assesseringsstandaard.</b></p>   | <p><b>Soos in assesseringsstandaard.</b></p>  |

| <b>AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal</b>   | <b>Kwartaal 1</b>  | <b>Kwartaal 2</b>  | <b>Kwartaal 3</b>   | <b>Kwartaal 4</b>   |
|--|--|--|---|---|
| voet;<br>5.2 teken inligting op verskillende maniere op 'n 'n diagram, 'n staafgrafiek).   |  |  |   |   |
| AS 6: Dra inligting van een vorm na 'n ander oor:<br>6.1 luister na 'n kort praatjie en vul inligting in op 'n diagram;<br>6.2 gebruik inligting uit 'n visuele of geskrewe teks om staafgrafiek of tabel; kopkaart te maak of byskrifte by 'n diagram te skryf;<br>6.3 gebruik inligting uit 'n diagram, staafgrafiek, kopkaart of prent om 'n kort teks te skryf of voltooi. | Leerders kry 'n geskrewe teks, hulle teken die prentjie met inligting wat hulle kry uit die teks, bv. Die storie van die gemmerbroodmannetjie. Hulle teken die gemmerbroodmannetjie. | Op die mark is daar vrugte, groente en vrugtesappe. Stel 'n tabel op en sorteer groente, vrugte en sappe bymekaar. | Soos in assesseringsstandaard. Ondewyseres gebruik eie voorbeeld. | Soos in assesseringsstandaard. Ondewyseres gebruik eie voorbeeld. |
| AS 7: Hou 'n persoonlike woordeboek en gebruik 'n kinderwoordeboek (indien moontlik, 'n tweetalige en 'n verklarende woordeboek).  | Soos in assesseringsstandaard.   | Soos in assesseringsstandaard.   | Soos in assesseringsstandaard.                                    | Soos in assesseringsstandaard.                                    |
| <b>LU 6 TAALSTRUKTUUR EN – GEBRUIK</b>   | <b>FAT 2: Bemeesteringspeil:</b>   | Bv. :<br>Waar is jou skoene?   | Bv.:<br>Waar eet ons ontbyt?                                      | Soos in kwartaal 2 en 3. Onderwyseres gebruik                     |

| <b>AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal</b>  | <b>Kwartaal 1</b>  | <b>Kwartaal 2</b>  | <b>Kwartaal 3</b>  | <b>Kwartaal 4</b>  |
|---|--|--|--|--|
| <b>AS 1: Verstaan en gebruik 'n verskeidenheid vraagvorme (Waar...? Wanneer.....? Waarom .....?)</b>                  | <b>Leerders beantwoord vrae soos: Waar.....? Wanneer.....? Waarom.....? Strategie: Mondeling Instrument: Peilingskaal</b>  | <b>Wanneer dra jy skoene? Waarom dra jy skoene?</b>                        | <b>Wanneer eet ons ontbyt? Waarom eet ons ontbyt?</b>                      | <b>eie voorbeelde.</b>   |
| <b>AS 2: Verstaan en gebruik die toekomstige tyd (soos: Dit gaan môre reën; Ek sal jou volgende week sien).</b>       | <b>Bv.: Môre gaan ek rugby/netbal speel. Volgende week is dit my verjaarsdag. Die skole sluit oor 'n maand. Volgende kwartaal is die laaste kwartaal van die jaar.</b> | <b>Soos in assesseringsstandaard. Onderwyseres gebruik eie voorbeelde.</b> | <b>Soos in assesseringsstandaard. Onderwyseres gebruik eie voorbeelde.</b> | <b>Soos in assesseringsstandaard. Onderwyseres gebruik eie voorbeelde.</b> |
| <b>AS 3: Verstaan hoe moontlikheid/waarskynlikheid uitgedruk word (soos: Hy kom dalk môre; Dit sal miskien reën).</b> | <b>Bv.: Ons gaan met vakansie, mits pa se motor herstel is.</b>  | <b>Indien dit nie koud gaan wees nie, gaan ek more swem.</b>               | <b>Ek sal na die partytjie gaan, as ek genooi word.</b>                    | <b>Onderwyseres gebruik eie voorbeelde.</b>                                |
| <b>AS 4: Verstaan hoe noodsaaklikheid uitgedruk word (soos: Jy moet jou hande was voor jy eet).</b>                   | <b>Bv.: Borsel jou tande nadat jy geëet het.</b>   | <b>Bv.: Was jou hande voor jy jou boekie lees.</b>                         | <b>Soos in assesseringsstandaard. Onderwyseres gebruik eie voorbeelde.</b> | <b>Soos in assesseringsstandaard. Onderwyseres gebruik eie voorbeelde.</b> |



| AFRIKAANS – Eerste Addisionele Taal  | Kwartaal 1   | Kwartaal 2   | Kwartaal 3  | Kwartaal 4  |
|--|--|--|---|---|
| AS 5: Verstaan hoe taal gebruik word om dinge te orden (soos: volgende, dan/toe, daarna, uiteindelik). | Bv.:<br>As jy jou werk leer, sal jy uiteindelik slaag.   | Bv.:<br>Doen eers jou huiswerk, dan kan jy gaan speel. | Soos in assesserings-standaard.<br>Onderwyseres gebruik eie voorbeelde. | Soos in assesserings-standaard.<br>Onderwyseres gebruik eie voorbeelde.               |
| AS 6: Gebruik sommige adjektiewe (soos: goed/goeie; lang/lank; gesonde/gesond).                        | Bv.:<br>Die onderwyseres is goed vir my. Sy is 'n goeie onderwyseres.  | Bv.:<br>Ons is lang ure in die skool. Die dag is lank. | Soos in assesserings-standaard.<br>Onderwyseres gebruik eie voorbeelde. | <b>Soos in assesserings-standaard.</b><br><b>Onderwyseres gebruik eie voorbeelde.</b> |
| AS 7: Gebruik woorde soos “toe”, “wanneer”, “dan” korrek in die verskillende tye.                      | <p>■</p> <p><b>Toe die skool uitkom, het ons huis toe gestaan.</b><br/><b>Onderwyseres gebruik eie voorbeelde.</b></p> |  |   |   |





































# ASSESSERINGSPROGRAM

## Addisionele Taal

### Graad 3

| <b>Taak</b> | <b>KWARTAAL</b> | <b>EEN</b>  | <b>TWEE</b>  | <b>DRIE</b>  | <b>VIER</b>  |
|-------------|-----------------|---|--|--|--|
|             | <b>FOKUS</b>    | <b>Luister en Praat<br/>Lees en Skryf</b>   | <b>Luister en Praat<br/>Lees</b>   | <b>Luister en Praat</b>  | <b>Luister en Praat</b>  |
| <b>1</b>    |                 | <b>LU 1 AS1<br/>AS 1.2<br/>AS 5<br/>LU 3 AS 1<br/>AS 1.1<br/>AS 1.2<br/>LU 4 AS 1</b>     | <b>LU 1 AS 1<br/>AS 1.2<br/>LU 2 AS 9<br/>LU 3 AS 5.7<br/>AS 8<br/>AS 8.1<br/>AS 8.3</b> | <b>LU 1 AS 1<br/>AS 1.2<br/>LU 3 AS 6<br/>AS 6.2<br/>LU 5 AS 3</b> | <b>LU 1 AS 1<br/>AS 1.2<br/>LU 3 AS 3<br/>AS 3.1<br/>AS 3.2<br/>AS 3.3</b>                   |
|             | <b>FOKUS</b>    | <b>Praat en Lees<br/>Dink en Redeneer<br/>Taal gebruik</b>                                | <b>Praat en Lees<br/>Skryf</b>   | <b>Praat en Skryf</b>  | <b>Lees en Skryf</b>   |
| <b>2</b>    |                 | <b>LU 2 AS 1<br/>AS 2<br/>LU 3 AS 2<br/>AS 2.1<br/>AS 2.2<br/>LU 5 AS 1<br/>LU 6 AS 1</b> | <b>LU 2 AS 4<br/>AS 5<br/>LU 3 AS 8.7<br/>LU 4 AS 5</b>                                  | <b>LU 2 AS 7<br/>LU 4 AS 7<br/>AS 8</b>                            | <b>LU 3 AS 3<br/>AS 3.1<br/>AS 3.2<br/>AS 3.3<br/>AS 3.4<br/>LU 4 AS 2<br/>AS 3<br/>AS 4</b> |

**ASSESSERINGS PROGRAM**  
**Addisionele Taal**  
**Graad 3**

| <b>Taak</b> | <b>KWARTAAL</b>   | <b>EEN</b>   | <b>TWEE</b>   | <b>DRIE</b>  | <b>VIJF</b>  |
|-------------|-------------------|--|---|--|--|
|             | <b>FOKUS</b>      | <b>Luister en Praat<br/>Lees en Skryf</b>  | <b>Luister en Praat<br/>Lees</b>  | <b>Luister en Praat</b>  | <b>Luister en<br/>Praat</b>  |
| <b>1</b>    |                   | <b>LU 1 AS 1<br/>AS 1.2<br/>AS 5<br/>LU 3 AS 1<br/>AS 1.1<br/>AS 1.2<br/>LU 4 AS 1</b>   | <b>LU 1 AS 1<br/>AS 1.2<br/>LU 2 AS 9<br/>LU 3 AS 5.7<br/>AS 8<br/>AS 8.1<br/>AS 8.3</b>  | <b>LU 1 AS 1<br/>AS 1.2<br/>LU 3 AS 6<br/>AS 6.2<br/>LU 4 AS 3</b>   | <b>LU 1 AS 1<br/>AS 1.2<br/>LU 3 AS 3<br/>AS 3.1<br/>AS 3.2<br/>AS 3.3</b>   |
|             | <b>AKTIWITEIT</b> | <b>Leerdere luister na die<br/>storie<br/>(Gemmerbroodmannetjie)<br/><br/>Leerdere vertel<br/>beurtelings die storie en<br/>luister na mekaar<br/><br/>Die prente van die storie</b> | <b>Leerdere luister<br/>na die storie<br/>(Drie Bere)<br/><br/>Leerdere voer<br/>rympies,<br/>gediggies en<br/>liedjies op.</b> | <b>Leerdere luister<br/>na die storie<br/>(Drie Varkies)<br/><br/>Leerdere is in<br/>staat om<br/>eenvoudige<br/>instruksies te volg<br/>byvoorbeeld :</b> | <b>Leerdere<br/>luister na die<br/>storie<br/>(Rooi<br/>hennetjie)<br/>Leerdere<br/>herken 'n<br/>toenemende<br/>aantal hoe<br/>frekwensie</b> |

|          |                   |  |  |   |   |
|----------|-------------------|--|--|---|---|
|          |                   | <p><b>word in 'n logiese volgorde uitgepak.</b></p> <p><b>Leerders skryf byskrifte vir die prentjies</b></p>   | <p><b>Leerders doen klank oefeninge(klank-nabootsing)</b></p> <p><b>Onderwyseres flits klankkaartjies – leerders lees dit.</b></p> | <p><b>speletjie speel, koffie/tee te maak.</b></p> <p><b>Leerders doen speltoets.</b></p> | <p><b>woorde. Lees 'n gegewe teks van 200 woorde. Beantwoord skriftelike vrae oor die teks.</b></p> <p><b>Leerders lees met spoed en vlotheid.</b></p>                    |
|          | <b>FOKUS</b>      | <p><b>Praat en Lees</b></p> <p><b>Dink en Redeneer</b></p> <p><b>Taal gebruik</b></p>  | <p><b>Praat en Lees</b></p> <p><b>Skryf</b></p>  | <p><b>Praat en Skryf</b></p>  | <p><b>Lees en Skryf</b></p>   |
| <b>2</b> |                   | <p><b>LU 2 AS 1</b></p> <p><b>AS 2</b></p> <p><b>LU 3 AS 2</b></p> <p><b>AS 2.1</b></p> <p><b>AS 2.2</b></p> <p><b>LU 5 AS 1</b></p> <p><b>LU 6 AS 1</b></p> | <p><b>LU 2 AS 4</b></p> <p><b>AS 5</b></p> <p><b>LU 3 AS 8.7</b></p> <p><b>LU 4 AS 5</b></p>                                       | <p><b>LU 2 AS 7</b></p> <p><b>LU 4 AS 7</b></p> <p><b>AS 8</b></p>                        | <p><b>LU 3 AS 3</b></p> <p><b>AS 3.1</b></p> <p><b>AS 3.2</b></p> <p><b>AS 3.3</b></p> <p><b>AS 3.4</b></p> <p><b>LU 4 AS 2</b></p> <p><b>AS 3</b></p> <p><b>AS 4</b></p> |
|          | <b>AKTIWITEIT</b> | <p><b>Leerders beantwoord vrae oor storie</b></p>  | <p><b>Leerlinge neem deel aan 'n</b></p>   | <p><b>Leerders neem deel aan 'n</b></p>   | <p><b>Leerders herken 'n</b></p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p><b>Leerdere lees saam met onderwyseres 'n geskrewe teks</b></p> <p><b>Leerdere doen praktiese werk deur byvoorbeeld te skat en te meet</b></p> <p><b>Leerdere beantwoord vrae met die nodige begrip (Waar, wanneer en waarom)</b></p> | <p><b>gesprek oor 'n bekende onderwerp. Leerdere praat duidelik en spontaan.</b></p> <p><b>Leerdere lees bekende en onbekende woorde sowel as hoë frekwensie woorde.</b></p> | <p><b>gesprek oor: tekening, 'n prent of 'n onderwerp</b></p> <p><b>Leerdere skryf in logiese volgorde – Hoe om 'n eier te bak</b></p> | <p><b>toenemende aantal woorde. Lees 'n gegewe teks van 200 woorde. Beantwoord skriftelike vrae oor teks.</b></p> <p><b>Leerdere lees met spoed en vlotheid.</b></p> <p><b>Speltoets.</b></p> <p><b>Leerdere skryf lyste met opskrifte op werkvel</b></p> |
|--|--|--|--|--|---|

## **OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE**

| <b>TAAK</b> | <b>KWARTAAL 1</b>   | <b>KWARTAAL 2</b>  | <b>KWARTAAL 3</b>  | <b>KWARTAAL 4</b>   |
|-------------|---|--|--|---|
| <b>1</b>    | <b>LU 1 AS 1</b><br><b>AS 1.2</b><br><b>AS 5</b><br><br><b>LU 3 AS 1</b><br><b>AS 1.1</b><br><b>AS 1.2</b><br><br><b>LU 4 AS 1</b>    | <b>LU 1 AS 1</b><br><b>AS 1.2</b><br><br><b>LU 2 AS 9</b><br><br><b>LU 3 AS 5.7</b><br><b>AS 8</b><br><b>AS 8.1</b><br><b>AS 8.3</b> | <b>LU 1 AS 1</b><br><b>AS 1.2</b><br><br><b>LU 3 AS 6</b><br><b>AS 6.1</b><br><br><b>LU 4 AS 3</b> | <b>LU 1 AS 1</b><br><b>AS 1.2</b><br><br><b>LU 3 AS 3</b><br><b>AS 3.1</b><br><b>AS 3.2</b><br><b>AS 3.3</b>                |
| <b>2</b>    | <b>LU 2 AS 1</b><br><b>AS 2</b><br><br><b>LU 3 AS 2</b><br><b>AS 2.1</b><br><b>AS 2.2</b><br><br><b>LU 5 AS 1</b><br><b>LU 6 AS 1</b> | <b>LU 2 AS 4</b><br><b>AS 5</b><br><br><b>LU 3 AS 8.8</b><br><br><b>LU 4 AS 3</b>  | <b>LU 2 AS 7</b><br><br><b>LU 4 AS 7</b><br><b>AS 8</b>  | <b>LU 3 AS 3.1</b><br><b>AS 3.2</b><br><b>AS 3.3</b><br><b>AS 3.4</b><br><br><b>LU 4 AS 2</b><br><b>AS 3</b><br><b>AS 4</b> |

## HOë FREKWENSIE WOORDELYS

|                |                |                   |               |                |
|----------------|----------------|-------------------|---------------|----------------|
| <b>alleen</b>  | <b>daardie</b> | <b>gehardloop</b> | <b>iets</b>   | <b>nader</b>   |
| <b>alles</b>   | <b>daarvan</b> | <b>gereed</b>     |               | <b>nooit</b>   |
| <b>almal</b>   | <b>dikwels</b> | <b>gevind</b>     | <b>julle</b>  | <b>nuut</b>    |
| <b>altyd</b>   | <b>dus</b>     | <b>gister</b>     | <b>jou</b>    |                |
| <b>amper</b>   |                | <b>groei</b>      |               | <b>omdat</b>   |
| <b>ander</b>   | <b>eenkeer</b> |                   | <b>klein</b>  | <b>onder</b>   |
|                | <b>eie</b>     | <b>hardloop</b>   | <b>klim</b>   | <b>ore</b>     |
| <b>bad</b>     | <b>enige</b>   | <b>hele</b>       | <b>koud</b>   |                |
| <b>baie</b>    |                | <b>hier</b>       |               | <b>polisie</b> |
| <b>begin</b>   | <b>familie</b> | <b>hierdie</b>    | <b>meneer</b> | <b>probeer</b> |
| <b>beter</b>   | <b>gebruik</b> | <b>huis</b>       | <b>mense</b>  | <b>proe</b>    |
| <b>bietjie</b> | <b>gedoen</b>  | <b>hulle</b>      | <b>moenie</b> |                |
| <b>bring</b>   | <b>geëet</b>   |                   | <b>môre</b>   | <b>rivier</b>  |

**seermaak  
seker  
self  
skryf  
snaaks  
sodat  
sonder  
spring  
stadig  
swem  
swart  
  
tafel  
teken  
telefoon  
telegram  
terwyl  
tussen**

**vandag  
vanaand  
verder  
vanself  
verniet  
verstaan  
vertel  
vlieg  
vroeg  
  
waarom  
wanneer  
water  
watter  
werk**

**SONDAG  
MAANDAG  
DINSDAG  
WOENSDAG  
DONDERDAG  
VRYDAG  
SATERDAG  
  
JANUARIE  
FEBRUARIE  
MAART  
APRIL  
MEI  
JUNIE  
JULIE  
AUGUSTUS  
SEPTEMBER  
OKTOBER**

**NOVEMBER  
DESEMBER  
  
EEN  
TWEE  
DRIE  
VIER  
VYF  
SES  
SEWE  
AG  
NEGE  
TIEN**



## **INHOUDSOPGAWE**

|   |                |
|---|----------------|
| <b>Bemeesteringsvlakke / Formele Assesseringstake</b> | <b>1 – 24</b>  |
| <b>Formele Assesseringstake</b>                       | <b>25 – 40</b> |
| <b>Assesseringsprogram</b>                            | <b>41 – 44</b> |
| <b>Opsomming van Formele Assesseringstake</b>         | <b>45</b>      |
| <b>Hoë Frekwensie woordelys</b>                       | <b>46 - 49</b> |