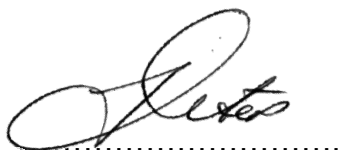


VOORWOORD

Die Direkoraat: Kurrikulum van die Oos Kaapse Departement van Onderwys, in samewerking met kurrikulumpersoneel van distrikte en onderwysers, het die LEERDER BEMEESTERINGSVLAK (LBV) DOKUMENT vir die Provinsie opgestel met die doel om die Grondslagfase onderwysers te bemagtig om sodoende die LBV beter te verstaan en te implementeer.

Hierdie dokument, die LBV vir die Grondslagfase, is 'n "werksdokument". Betrokkenheid deur alle rolspelers, veral skoolhoofde en opvoeders word uitgenooi om insette te lewer, voorstelle en aanbevelings te maak, asook voorbeelde te verskaf in verband met assessering (formele assesseringstake) om die dokument te verbeter.

Die doel van hierdie proses is om die dokument te verfyn en sodoende aan opvoeders die nodige duidelikheid en leiding te gee om sodoende die LBV-proses effektief en met selfvertroue te kan implementeer.



Dr F. Peters
Director: Curriculum ECD & GET Programmes

Vir verdere insette tot hierdie dokument kan u die volgende persone kontak:

Dr T. Reddy Tel no. 040 6084780
Mev A. Minnaar Tel no. 040 6084667

ERKENNING

Provinsiale Taakspan:

Dr T Reddy	HOK : VO/GF	Hoofkantoor
Ms W Pretorius	AHOK : VO/GF	Hoofkantoor
Ms N.P. Manxiwa	AHOK : VO/GF	Hoofkantoor

Distrikskantoor Taakspan:

Ms N Qongqo	AHOK : VO/GF	Uitenhage
Ms A Smith	AHOK : VO/GF	Port Elizabeth
Ms T.N Ngaleka	AHOK : VO/GF	Mt Fletcher
Ms P.R.N Lefume	AHOK : VO/GF	Oos Londen
Ms L.E. Matthews	AHOK : VO/GF	Grahamstad
Ms N.I Mkruqulwa	SOK : VO/GF	Dutywa
Ms N Xashimba	SOK : VO/GF	Queenstown
Ms N.Y. Tyamzashe	SOK : VO/GF	Butterworth
Ms A Baines	SOK : VO/GF	Port Elizabeth
Ms B September	SOK : VO/GF	Uitenhage
Ms M Lamprecht	SOK : VO/GF	Port Elizabeth
Ms H Knoetze	SOK : VO/GF	Port Elizabeth
Ms N .V Njadayi	SOK : VO/GF	Port Elizabeth
Ms E Walters	SOK : VO/GF	Uitenhage
Ms MN Tyatyeka	AHOK : VO/GF	Lady Frere
Ms N Mazosiwe	TYDELIKE SOK : VO/GF	Uitenhage
Ms R Shasha	AHOK : VO/GF	Queenstown
Ms X Mjele	SOK : VO/GF	King Williamstown

Personeel:

Ms N.F Mbande	Nozizwe Jun Primary	King Williamstown
Ms N.Y. Saba	Ezikweni Jun Primary	King Williamstown
Ms S.V. Lutuli	Nontuthuzelo Primary	Oos Londen
Mr B Tsitsa	Mzamomhle Primary	Butterworth
Ms K.C. Hlapisi	Ilingelethu Jun Sec	Mt Fletcher
Ms M.A Ntanjana	Mohoabatsana Jun Sec	Mt Fletcher
Ms S.R Mosia	Naledi Jun Sec	Mt Fletcher
Ms F.N. Nobeqwa	Luzie Jun Sec	Mt Fletcher
Ms N Ngqono	Phaphama Sen Prim	Mt Fletcher
Ms G.H. Lerotholi	Remang-Motheo Sen Prim	Mt Fletcher
Ms N.G. Ntokoane	Matsoana Sen Prim	Mt Fletcher
Ms P Phera	Mbizeni Sen Prim	Mt Fletcher
Ms P Phera	Seqhobong Jun Sec	Mt Fletcher
Ms L. Kalatile	Mosana Jun Sec	Mt Fletcher
Ms M.M. Erasmus	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Ms V Loftie-Eaton	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Ms E Terblanche	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Ms A Brenner	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Ms S Theron	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Ms J van Zyl	Diaz Primary	Port Elizabeth
Ms E Pike	Mt Pleasant Primary	Port Elizabeth
Ms M Issacs	Arcadia Primary	Port Elizabeth
Ms F Salter	Arcadia Primary	Port Elizabeth
Ms M Shaw	Arcadia Primary	Port Elizabeth

Ms U Wannie	Arcadia Primary	Port Elizabeth
Ms A Lingenfelder	Sunridge Primary	Port Elizabeth
Ms H Niemand	Sunridge Primary	Port Elizabeth
Ms A van Wyk	Newton Park Primary	Port Elizabeth
Ms B Nkqayi	Melumzi Primary	Uitenhage
Ms N Mjekula	James Ntungwana Prim	Uitenhage
Ms N Mjekula	C.W. Hendickse Primary	Uitenhage
Ms B Noqha	Mahliwane	Butterworth
Ms V Tyabula	Zidlekhaya	Butterworth

Dankie

'n Woord van dank aan die volgende skoolhoofde/personeel van deelnemende skole/distrikskantore.

Mr C Viljoen	Newton Park Primary	Port Elizabeth
Mr C Nel	Sunridge Primary	Port Elizabeth
Mr N Mokapela	Nozizwe Jun Primary	Uitenhage
Ms N Bernett	James Ntungwana	Uitenhage
Ms L.A. Matshoba	Zikweni J.P	King Williams Town
Ms M.D. Madaka	Nontuthuzelo Prim.	Oos Londen
Mr A. Matabata	C. W. Hendrickse	Uitenhage
Ms N.F.Ningiza	Mzamomhle J.S.S.	Butterworth
Ms T.P.Mashasela	Haphama S.P.S.	Mt. Fletcher
Mr C.R. Muller	Diaz Primary	Port Elizabeth
Mr P. Potgieter	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Mr M. Mey	Mount Pleasant Primary	Port Elizabeth
Ms F. Sibeko	Melumzi Primary	Uitenhage
Ms Z.A. Twalo	Esezizwe Jun Primar	Queenstown
Ms E.M. Basson	College Hill Preparatory	Uitenhage
Mr P. De Villiers	CES: Curriculum	Graaff – Reinet

Graad 2 Leerders van Laerskool Grens

Oos Londen

INHOUDSOPGAWE

Leerder Vaardigheids Verbeteringsstrategie	1 -5
Bemeesteringsvlakke	6 - 22
Formele Assesseringstake	23 - 33
Opsomming Van Formele Assesseringstake	34
Formele Assesseringstaak	35 - 36
Assesseringsprogram	37
Hoëfrekwensie Woordelys	38

LEERDER VAARDIGHEIDS VERBETERINGSSTRATEGIE

1. AGTERGROND

Gevorderde vlakke van geletterdheid- en numeriese vaardighede is basiese vaardighede wat benodig word om aan ons mededingende samelewing deel te neem. Lees- en skryfvaardighede vorm nie net die basis om dié vaardighede te ontwikkel nie, maar word ook gebruik om die kurrikulumkennis te ontsluit. Die kurrikulum is op sy beurt weer daarop gerig om hoë vlakke van kennis en vaardighede te ontwikkel. Die verbeteringstrategie het dit ten doel dat Suid Afrikaners oor die lang termyn 'n vlak van geletterdheid sal bereik wat hulle in staat sal stel om ten volle aan alle aspekte van die lewe insluitend die werkomgewing, familie en die gemeenskap deel te neem.

'n Gesonde sosiale en ekonomiese beleid in ons land hang ten nouste saam met 'n geletterde samelewing wat wyd kan lees en navors vir praktiese doeleindes sowel as vir ontspanning. Hierdie stelling plaas dan ook 'n verantwoordelikheid op ons om die skoolgaande jeug meer bewus te maak van die belangrikheid en genot van lees. Ons moet ook verseker dat hul vlakke van geletterdheid van so aard is dat dit voldoen aan die vereistes van ons moderne samelewing.

Die **Nasionale Geletterdheidstrategie** is ontwikkel as 'n antwoord op die swak geletterdheidsresultate wat behaal is deur Graad 3 en Graad 6 leerlinge tydens 'n Nasionale Sistemiese Evaluasie, en om die beskikbare hulpmiddels ten opsigte van geletterdheid optimaal te benut.

Die NGS se doel is om geletterdheid die middelpunt van kurrikulumbeplanning te maak sodat die inhoud van ander leerareas beskikbaar is om as bron te dien vir praat, luister, lees en skryf. Net so moet die vaardighede wat tydens die lees- en skryfperiodes aangeleer is tydens die res van die skooldag toegepas kan word.

Die NGS het dit verder ten doel om Moedertaalonderrig te bevorder asook die bevordering en die ontwikkeling van veeltaligheid van Graad R tot Graad 6 soos dit uiteengesit is in die Taal in Onderwysbeleid.

Die NGS ontwikkel en ondersteun die implementering van lees en skryf in Gr. R – 6.

Twee van die sleutel komponente van die NGS is die volgende:

- Gestruktureerde periodes wat gefokus is op geletterdheid.
- 'n Spesiale leesperiode waar die beginsel van “Los alles en Lees” gehandhaaf word bloot vir die genot en inligting wat deur lees verkry kan word.

Die ontwikkeling van die Leerder Vaardigheids Verbeterings Strategie was voortvloeiend uit die NGS. Hierdie is 'n poging om onderwysers te ondersteun om die probleme wat daar geïdentifiseer is tydens die Nasionale Sistemiese Evaluasie gedurende 2003 aan te spreek. Hierdie ondersoek het die probleme waarmee onderwysers en leerlinge te make het wanneer taalvaardigheid aangeleer word uitgelig asook die lae geletterdheidsvlakke wat daar in skole ervaar word geïdentifiseer.

2. DOEL VAN DIE LEERDER VAARDIGHEIDS VERBETERINGS STRATEGIE

Navorsing deur die Nasionale en Provinsiale Onderwysdepartemente, die Gesamentlike Onderwys Trust, Menslike Navorsingsraad, Hoër Onderwys Instituut en Nie-Regerings Organisasies bewys dat die swak geletterdheidsvlakke deur verskeie faktore beïnvloed word.

Alhoewel die Leeruitkomste en Assesseringstandaarde dit baie duidelik maak wat van die leerlinge verwag word in elke graad, is daar 'n tekort aan progressiewe, beplande verbetering met gereelde tussenposes.

Die ontwikkelinge van die LVVS is 'n poging om die proses van vordering, wat 'n vereiste is van die Nasionale Assesseringsbeleid (Februarie 2007), aan te spreek.

Wanneer die LVVS program geïmplementeer word sal daar 'n eenvormige implementering daarvan in elke klaskamer in die Grondslagfase regoor die hele provinsie moet plaasvind. Dié effektiewe implementering sal slegs bewys kan word wanneer die assesseringstake duidelik en breedvoerig genoeg uiteengesit is. Voorbeelde van die LVVS en Assesseringshulpmiddels is hierby ingesluit om sodoende onderwysers in hul taak te ondersteun. Omdat hierdie 'n werksdokument is sal terugvoering en voorstelle waardeur word.

3. PROVINSIALE PROSES

Die ontwikkelingsproses is begin deur die daarstelling van 'n Provinsiale Geletterdheids Taakspan. Die vier (4) tale wat gebesig word in die provinsie is verteenwoordig in dié taakspan. Elke taalgroep in die taakspan het dit nodig geag om praktiserende onderwysers in te sluit om geloofwaardigheid aan die projek, om die LVVS te ontwikkel, te verleen. Die ontwikkelings- en verfyningsproses het toewyding van dié onderwysers geverg. Die finale konsepdokument is tydens 'n Provinsiale LVVS werkswinkel op 19 Januarie 2008 voorgelê vir finale goedkeuring, druk en publisering. Die eerste verspreiding is geskeduleer vir die einde Maart 2008 vir skole wat as loodsskole gaan optree voordat die hersiene en verfynde finale publikasie beplan word vir 2009.

4. HOE OM HIERDIE GIDS TE GEBRUIK

Die vereistes van die Beleid van Februarie 2007 het Formele Assesseringstake vir Tale per kwartaal uiteengesit.

Let asseblief op die volgende:

- Van die Huistaal word daar vier (4) Formele Assesseringstake per kwartaal verwag.
- Van die Eesrte Addisionele Taal word daar twee (2) Formele Assesseringstake per kwartaal verwag.

Die riglyn bestaan uit die volgende:

- Vorderingsdoelwit
- 'n Samevatting van die FAT's
- 'n Voorbeeld van 'n Assesseringstaak
- 'n Assesseringsprogram
- Hoë Frekwensie woorde vir Graad 1

5. VORDERINGSDOELWITTE

- Die uitleg van die eerste dokument dui die relevante LU's en AS'e wat gebruik word vir Formele en Informele assessering aan.
- Let daarop dat die AS'e nie in al die Huistaal dokumente in dieselfde volgorde is nie.
- Die AS'e in hierdie dokument is genommer volgens die AS'e in die Engelse Huistaal Beleidsdokument.
- Daar is vier (4) kwartale per bladsy deur middel van kolomme.
- By elke kwartaal is daar geskakeerde en nie-geskakeerde gedeeltes.
- Geskakeerde gedeeltes verteenwoordig Formele Assesseringstake. Dié take is genommer as FAT 1, FAT 2, ens. en dui aan wat elke kwartaal bemeester moet word.
- Die onderstaande tabel is 'n uittreksel van die **Vorderingsbeleid** in die **Graad R** dokument.
- Nie-geskakeerde gedeeltes verteenwoordig Informele Assesseringstake.

AS2: Demonstrates appropriate listening behaviour by listening without interrupting, showing respect for the speaker and taking turns to speak.	✓ To try and sit still and listen without interrupting. FAT 1,3 OBSERVATION	✓ To sit still and to listen without interrupting.	✓ To put up their hand and wait for their turn. FAT 1	✓ To sit still without interrupting and fidgeting.
--	--	---	--	---

FAT 1,3 indicates that AS 2 of Listening LO1 is asSOKsed for the 1st and the 3rd FAT in Term 1

5.1 FORMELE ASSESSERINGSTAKE (FAT'e)

- Hierdie dokument gee 'n opsomming van die FAT proses per kwartaal.
- Dit gee 'n aanduiding, deur middel van 'n tabel van die LU's, AS'e, FAT's, Aktiwiteite, Metodes van Assessering, en Assesseringshulpmiddels.
- Van onderwysers word daar verwag om hul eie Assesseringshulpmiddels vir take te ontwikkel.

5.2 OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE (FAT'e)

- Tabel word in vier (4) kwartale en die getal take per kwartaal verdeel vir die spesifieke Leerprogram.
- 'n Opsomming van al die LU's en AS'E wat in die Formele Assesseringstake gebruik word deur die jaar word ook hierin vervat.

5.3 VOORBEELDE VAN 'N FORMELE ASSESSERINGSTAAK

- Hierdie dokument is 'n voorbeeld van 'n Formele Assesseringstaak.
- Daar word van Onderwysers verwag om ander Formele Take te ontwikkel soos verwag word deur die Beleid.

5.4 ASSESSERINGSPROGRAM

- Hierdie dokument verskaf die Formele Assesseringsprogram per graad vir die jaar. Dit is verdeel in kwartale en verduidelik die vier (4) Formele Assesserings.
- Hierdie Assesseringsprogram vorm deel van die skool se Assesseringsplan

6. HOë FREKWENSIE WOORDE

7. WENKE VIR DIE ONDERWYSER:TEKSKEUSE IN DIE GRONDSLAGFASE

Wees bedag op die volgende:

1. Lettervorming
2. Digtheid van teks (Balans tussen teks en illustrasie)
3. Lettergrote
4. Spasiëring
5. Getal woorde per bladsy
6. Faktore wat 'n invloed kan hê (bv. Kind se omgewing, kultuurfaktore, toepaslikheid op kind se ervaringsveld,)
7. Toepaslikheid ten opsigte van ouderdom/vaardigheidsvlak/begripsvlak

8. Uitbreiding en Verryking van vaardigheid en uitbreiding van sy omgewing.
9. Verskeidenheid en soorte van tekstipes; boeke, plakkate, tydskrifte, uitnodigings, kaarte, koerantartikels, gedigte, instruksies ens.
10. Visuele impak van die teks (kleur, illustrasies)

VERWYSINGS

- Revised National Curriculum Statement : Learning Area Policy Document
- Government Gazette 29626 of February 2007 : AsSOKsment Policy
- National Literacy Strategy Document
- Teacher's Guide for the Development of Learning Programmes: Foundation Phase 2002
- The Bully, Oxford Reading Tree, Oxford University Press
- Oxford Keywords, Oxford Reading Tree, Oxford University Press
- They all wanted to see (Alida Bothma)
- Rubistar, <http://rubistar.4teachers.org>

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE				
LU en Ass Standaard	Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
LU 1: LUISTER				
1. <i>Luister aandagtig na instruksies en reageer op gepaste manier</i>	√ FAT: 1 OBSERVATION: Leerder kan kort enkel, eenvoudige instruksie volg	Leerder kan 2 eenvoudige instruksies uitvoer	Leerder kan 3 eenvoudige instruksies uitvoer	Leerder kan 4 eenvoudige instruksies uitvoer
2. <i>Toon gepaste luistergedrag deur te luister sonder om te onderbreek, respekteer die toon, beurt om te praat en vrae te stel om duidelikheid te kry.</i>	√ Toon gepaste luistergedrag deur te luister sonder om te onderbreek	√ Toon gepaste luistergedrag deur te luister sonder om te onderbreek,toon respekteer die spreker en neem beurt om te praat	√ Toon gepaste luistergedrag deur te luister sonder om te onderbreek,toon respekteer die spreker en neem beurt om te praat	√ Toon gepaste luistergedrag deur te vrae om te kry duidelikheid te kry
3. <i>Luister met genot na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture en toon begrip:</i>	√ Leerder geniet om na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture te luister wat langer en moeiliker word met verloop van tyd			
* luister vir die hoofidee en belangrike besonderhede in die storie	√ Leerder luister na storie vir die genot	√ Leerder luister na storie vir die hoofidee	√ Identifiseer karakters en belangrikste feite van die storie en beskryf hoe jy voel oor verskillende dele van die storie. Kommunikeer korrekte volgorde van storie.	√ Identifiseer karakters en belangrikste feite van die storie en beskryf hoe jy voel oor verskillende dele van die storie. Kommunikeer korrekte volgorde van storie.
* voer dele uit 'n storie, liedjie of rympie op	√ Leerder kan mimiek sonder woorde, en demonstreer dat dit verstaan word	√ Leerder kan dialoog(woorde) bysit. Leerder dramatiseer die storie en wys dat dit verstaan word		
* doen mee aan refreine	√	√	√	√
* teken 'n prent v/d storie en skryf 'n paar woorde daarvoor	√ Leerder kan met die teken van 'n prent weergee of hy die storie verstaan het(begrip)	√ Leerder kan met die teken van 'n prent en skryf woord weergee of hy die storie verstaan het(begrip)	√ Leerder kan met die teken van 'n prent en skryf van 'n sin weergee of hy die storie verstaan het(begrip)	√ Leerder kan met die teken van 'n prent en skryf van 'n paar sinne weergee of hy die storie verstaan het(begrip) √FAT 1 WRITTEN ACT RUBRIC

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaard		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
LU 1: LUISTER					
* plaas prente in die regte volgorde en pas onderskrifte by prent	✓ Leerder kan 3 prente in volgorde uitpak	✓ Leerder kan 3 prente in volgorde uitpak en onderskrifte bypak ✓FAT 1 WRITTEN ACT W SHEET RUBRIC	✓ Leerder kan 5 prente in volgorde uitpak en onderskrifte bypak	✓ Leerder kan meer as 8 prente in volgorde uitpak en onderskrifte bypak	
* beantwoord oop vrae oor die storie	✓ Leerder kan eenvoudige 1-woord-antwoord gee	✓ Leerder kan in 1-3 vol sinne antwoord	✓ Leerder kan in meer volledige beskrywende sinne antwoord	✓ Leerder kan in meer volledige beskrywende sinne antwoord en gee eie idees oor storie	
* druk eie gevoelens oor die storie uit	✓ Leerder kan in 1 woord vertel oor hoe hy/sy voel bv bly, hartseer...	✓ Kan gevoelens in meer beskrywende sinne weergee	✓ Kan gevoelens in meer beskrywende sinne weergee en redes daarvoor gee	✓ Leerder kan eie gevoelens of eie ervarings wat na storie verwys, weergee	
* herhaal die volgorde van idees	✓ Leerder kan die begin en einde van die storie weergee	✓ Leerder kan die volgorde van idees mondeling weergee.	✓ Leerder kan die volgorde van idees weergee, deur middel van prente	✓ Leerder kan die volgorde van idees weergee dmv 'n paar sinne te skryf	
4. Luister na, geniet en reageer gepas op raaisels en grappies	✓ Leerder luister na eenvoudige raaisels vir genot	✓ Leerder toon begripduer sommige raaisels op te los bv. watter dier gee wol/melk?	✓ Leerder luister na eenvoudige grappies vir genot	✓ Leerder reageer op moeiliker raaisels en grappies by lees die sprokiesprente en vergelyk die gelese gedeelte met die prent	
5. Luister na boodskappe en dra dit korrek oor	✓ Leerder kan eenvoudige alledaagse boodskappe bv. Mamma moet jou boek teken oordra. Boodskappe kan meer en moeiliker word	✓ Boodskappe gaan moeiliker en langer word. Kan 2 boodskappe onthou bv bring 'n beker skool toe en Mamma moet dit merk	✓ Leerder kan 3 booskappe/ instruksies onthou	✓ Leerder onthou 4 of meer booskappe/instruksies	
6. Ontwikkel klankbewustheid:					

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaard		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
LU 1: LUISTER					
* onderskei tussen verskillende klanke, veral aan die begin en einde van woorde	√ Leerder kan 3 klank-woorde se begin en einde onderskei √FAT4 WRITTEN ASSIGNMENT RUBRIC	√ Leerder kan enkelklanke klanke in die middel van 3-letter-woorde hoor a,e,i,o,u,y √FAT 2 WRITTEN ASSIGNMENT RUBRIC	√ Leerder kan die dubelklank in die middel van woorde hoor bv. oo, ee, uu, aa, ie, oe ui, ei, eu. √FAT 4 WRITTEN TEST RUBRIC	√ Leerder kan die dubelklank in die middel van woorde hoor bv. oo, ee, uu, aa, ou, ie, oe ui, ei, eu. √FAT 4 WRITTEN TEST RUBRIC	√ Leerder kan 6 rymwoorde identifiseer. √ Leerder herken 4 voorbeelde van meervoude en "ge" as verlede tyd wanneer 'n storie voorgeloes word
* herken sommige rymwoorde in algemene rympies en liedjies	√ Leerder kan 2 rymwoorde identifiseer.	√ Leerder kan 3 rymwoorde identifiseer.	√ Leerder kan 4 rymwoorde identifiseer.	√ Leerder herken 2 voorbeelde van meervoude en "ge" as verlede tyd wanneer 'n storie voorgeloes word.	√ Leerder kan 6 rymwoorde identifiseer. √ Leerder herken 4 voorbeelde van meervoude en "ge" as verlede tyd wanneer 'n storie voorgeloes word
LU 2: PRAAT					
1. Gesels oor eie ervaringe, gevoelens en nuus	√ Leerder kan gemaklik en duidelik oor eie ervarings praat sodat almal kan verstaan. Gebruik al ongeveer 2 sinne. √FAT2 ORAL RELATE PERS EXP: RUBRIC	√ Leerder kan gemaklik en duidelik oor eie ervarings praat sodat almal kan verstaan. Gebruik al ongeveer 4 sinne.	√ Leerder kan gemaklik en duidelik oor eie ervarings praat sodat almal kan verstaan. Gebruik al ongeveer 6 sinne.	√ Leerder kan gemaklik en duidelik oor eie ervarings praat sodat almal kan verstaan. Gebruik al ongeveer 8 sinne.	√ Leerder kan gemaklik en duidelik oor eie ervarings praat sodat almal kan verstaan. Gebruik al ongeveer 8 sinne.
2. Dra idees oor deur interessante beskrywings en akstewoorde te gebruik			√ Leerder kan beskrywende woorde gebruik bv groot, hond en later groot, swart hond.	√ Leerder kan beskrywende woorde gebruik bv groot, hond en later groot, swart hond.	√ Leerder kan beskrywende woorde gebruik bv groot, hond en later groot, swart hond.
3. Sing, resiteer, mimeer en voer liedjies, gedigte en rympies op	√ Leerder neem deel aan kort, eenvoudige liedjies/gediggies	√ Leerder neem deel aan moeiliker en langer gediggies en liedjies	√ Leerder neem deel aan moeiliker en langer gediggies en liedjies	√ Leerder neem deel aan moeiliker en langer gediggies en liedjies	√ Leerder kan sing, resiteer, mimeer en liedjies, gedigte, en rympies opvoer

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaard		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
LU 2: PRAAT					
4. Gebruik taal verbeeldingryk vir pret en fantasie				√ Leerder kan rolspeel met verbeeldingryke taal-en stemgebruik met behulp van maskers.... √FAT 3 ORAL/PRAC DEM RUBRIC	√Leerder kan rolspeel met verbeeldingryke taal-en stemgebruik met behulp van maskers, kostuums.... √FAT 3 ORAL/PRAC DEM RUBRIC
5. Dra boodskappe oor	√ Leerder kan eenvoudige boodskappe korrek oordra	√ Leerder kan 2 boodskappe korrek oordra	√ Leerder kan 3 boodskappe korrek oordra	√ Leerder kan 4 boodskappe korrek oordra	√ Leerder kan 4 boodskappe korrek oordra
6. Vertel eie ervaringe in volgorde oor	Vertel eie ervaringe in volgorde oor in ten minste 2 vol sinne	√Leerder kan 'n klasaktiwiteit soos bv" Hoe maak ek koffie?" in die regte volgorde vertel. Ten minste 3 sinne in regte volgorde kan vertel FAT 4 ORAL TEST RUBRIC	√ Leerder kan 'n klasaktiwiteit soos bv" Hoe maak ek koffie?" in ten minste 4 sinne in die regte volgorde vertel.	√ Leerder kan 'n klasaktiwiteit soos bv" Hoe maak ek koffie?" in die regte volgorde vertel in ongeveer 5 sinne	√ Leerder kan 'n klasaktiwiteit soos bv" Hoe maak ek koffie?" in die regte volgorde vertel in ongeveer 5 sinne
7. Vertel 'n bekende kort storie wat 'n begin, middel en einde het, indien nodig mbv prente	Leerder kan storie vertel met begin en einde van storie en ook prente van die begin en einde reg pak	Leerder kan storie vertel met begin, middel en einde	√Leerder kan prente van begin en einde van storie in regte volgorde uitpak en vertel. √FAT 1 ORAL TEST RUBRIC	√ Leerder kan prente van begin, middel en einde van storie in regte volgorde uipak en vertel.	√ Leerder kan prente van begin, middel en einde van storie in regte volgorde uipak en vertel.
8. Dra tot klas- en groeppesprekings by: * neem beurt, stel vroe, en toon sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens * doen na groepwerk namens die groep verslag * reageer op vroe wat deur luisteraars gestel word	√ Leerder kan 'n vraag vra en sy beurt afwag en gee ander ook 'n kans	√ Leerder kan meer as 1 vraag vra en sy beurt afwag en gee ander ook 'n kans	√ Soos kwartale 1 en 2 en toon respek vir ander se regte en gevoelens √ Kan verslag doen na groeppespreking of dinksrum met ongeveer 3 sinne	√ Soos kwartale 1 en 2 en toon respek vir ander se regte en gevoelens √ Kan verslag doen na groeppespreking of dinksrum met ongeveer 3 sinne	√ Soos kwartale 3 √ Soos kwartale 3 √ Kan verslag doen na groeppespreking of dinksrum met ongeveer 5 sinne √ Leerder kan oop vroe beantwoord wat aan hom gestel word soos: Wat dink jy het volgende gebeur?
	Leerder kan eenvoudige geslote vroe antwoord soos naam?	Leerder kan eenvoudige geslote vroe antwoord soos wat is die hond se naam?	Leerder kan eenvoudige geslote vroe antwoord soos wat is die hond se naam?	√ Leerder kan oop vroe beantwoord wat aan hom gestel word soos: Wat dink jy het volgende gebeur?	√ Leerder kan oop vroe beantwoord wat aan hom gestel word soos: Wat dink jy het volgende gebeur?

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaarde		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
LU 2: PRAAT					
9. Gebruik taal gepas vir verskillende geleenthede en met verskillende mense					
* voer 'n onderhoud met 'n volwasse besoeker aan die klas					√ Leerder reageer op vrae wanneer besoeker iets aan klas kom vertel bv die polisie, brandweer, gesondheidswerker.....
* rolspel relevante situasies, soos om nuwe maats te maak		√ Leerder kan bekende situasie rolspel soos bv hoe om 'n telefoongesprek te voer		√ Leerder kan 'n kort rolspel op eie doen	√ Leerder kan in 'n groep rolspeel deur bv om die brandweer te ontbied as die bure se huis aan die brand is
* wissel stemtoon en - volume	Leerder kan gepaste stemtoon en –volume gebruik vir verskillende situasies soos vir die klas en die speelgrond buite			√ Leerder kan stem gebruik verander om verskillende karakters uit te beeld bv blaf van 'n hond...	
LU 3: LEES EN KYK					
1. Gebruik visuele leidrade om betekenis te skep:					
* voorspel nav 'n boekomsag waaroor die storie handel		√ Leerder kan die boek se inhoud voorspel na aanleiding van die voorblad			√ Leerder kan die boek se inhoud met meer besonderhede as die vorige kwartale voorspel.
* gebruik illustrasies om betekenis van stories te interpreteer en vertel 'n storie	√ Leerder kan mbv 'n logies oorvertel √FAT 3 ORAL RESP ON PICTURE RUBRIC		√ Leerder kan mbv 'n prent/boek sonder woorde storie logies oorvertel	√ Leerder kan mbv 'n prent/boek sonder woorde storie logies oorvertel	√ Leerder kan storie met behulp van 'n paar illustrasies oorvertel

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaard		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
LU 3: LEES EN KYK					
* interpreteer inligting, insluitende eenvoudige tabelle en grafiese beelde wat in gedrukte media en advertensies aangeitref word, bv almanakke en roosters, MIV/vigs-plakkate	√ Leerder kan weerkaart en seisoenshorlosie "lees"	√ Leerder kan verjaardagkalender "lees"	√ Leerder verstaan /lees grafiek oor die weer van die maand	√ Leerder kan advertensies in koerante/tydskrif-te verstaan	
2. Rol speel lees:					
* hou die boek met die regte kant na bo	√	√	√	√	√
* blaai die bladsye op die regte manier om	√	√	√	√	√
* kyk na woorde en prente	√	√	√	√	√
* gebruik prente om idees te vorm	√	√	√	√	√
3. Skep betekenis uit geskrewe teks:					
* lees 'n storie saam met die opvoeder en bespreek die hoofidee	√ Leerder lees 'n storie saam met die Opvoeder en sê of hy/sy daarvan hou aldan nie	√ Leerder lees die storie saam met die Opvoeder en bespreek die hoofidee	√ Leerder lees die storie saam met die Opvoeder en noem die karakters en waar die storie plaasvind	√ Leerder lees die storie saam met die Opvoeder en identifiseer die hoofkarakters, waar die storie afspeel en in watter volgorde dit plaasvind	
* identifiseer die besonderhede (bv hoofkarakters, volgorde van gebeure, ruimte/ogtergrond)					
- sê of hy/sy daarvan hou en waarom					
4. Herken letters en woorde en skep betekenis uit geskrewe teks:					
* lees eenvoudige geskrewe stof (etikette, stories ...) vir verskillende doeleindes	√ Leerder kan maats se name, kleure en klasetikette lees bv deur, venster, vorms, getalle.... √FAT 3 ORAL RESPOND TO WRITTEN TEXT RUBRIC	√Lerder kan weerkaart,klasreëls, sigwoorde en boekies met eenvoudige kort teks lees √FAT 4 RESPOND TO WRITTEN TEXT RUBRIC	√Lerder kan sinne bou en lees (aangeleerde Leesreeks-woorde) √FAT 1 en 3 FAT 1: PRACTICAL FAT 3 :ORAL RESPOND RUBRIC	√ Leerder kan met begrip lees	
* lees eie skryfwerke en die van klasmaats	√ Leerder lees woorde met 'n prentjie	√ Leerder lees 'n kort sin met 'n prentjie	√ Leerder lees kort snne sonder enige leidrade soos prente		

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaard		Kw 1	LU 3: LEES EN KYK		Kw 2	Kw 3	Kw 4
* gebruik klank en woordherkenningsvaardighede om nuwe of onbekende woorde in konteks te dekodeer (bv visuele leidrade, soos woord- en letterpatrone, prenteleidrade, kontekstuele leidrade en letter-klank-verhoudings)	√ Leerder kan aangeleerde klanke gebruik om nuwe woorde te vorm en lees tot 25 woorde	√ Leerder kan klanke gebruik om nuwe woorde te ontsyfer (Onvoorbereide lees) En lees 25-50 woorde	√ Leerder kan klanke gebruik om nuwe woorde te ontsyfer (Onvoorbereide lees) en lees 50-75 woorde	√ Leerder kan klanke gebruik om nuwe woorde te ontsyfer (Onvoorbereide lees) 100 woorde (Onvoorbereide lees) √F AT 2 ORAL RESPON-SE TO VISUAL TEXT			
5. Ontwikkel klankbewustheid:							
* herken en benoem alfabetletters	√ Leerder ken aangeleerde klanke wat geflits word. √FAT 3 WRITTEN TEXT WORK-SHEET RUBRIC	√ Leerder ken aangeleerde klanke wat geflits word. √FAT 3 WRITTEN TEXT WORK-SHEET RUBRIC	√ Leerder ken aangeleerde klanke wat geflits word. √FAT 2 ORAL RESPOND TO WRITTEN TEXT RUBRIC	√ Leerder ken aangeleerde klanke wat geflits word. √FAT 2 ORAL RESPOND TO WRITTEN TEXT RUBRIC			
* verstaan die verskil tussen lettername en – klanke	√	√	√	√			
* verstaan dat lettername dieselfde bly, maar dat die klanke wat dit voorstel, kan verander;	Lerder verstan die klank van elke letter	√ Van toepassing op Huistaal Eng bv "tap" en "tape"	√ Van toepassing op Huistaal Eng bv "tap" en "tape"	√ Van toepassing op Huistaal Eng bv "tap" en "tape"	√ Van toepassing op Huistaal Eng bv "tap" en "tape"	√ Van toepassing op Huistaal Eng bv "tap" en "tape"	√ Van toepassing op Huistaal Eng bv "tap" en "tape"
* verstaan die letter-klank-verhouding van die meeste enkelkonsonante en kort vokale in woorde soos "mat", "bal"		√	√	√			
* verdeel eenvoudige woorde enkel beginkonsonante en kort vokale (KYK-patroon) in die eerste klank en die 2de deel v/d lettergreep, soos: "k-at", "m-at", "v-at", "w-at"		√ Leerder kan woorde met 3 klanke bou met klinkers in die middel (a,e,i,o,u, y)	√ Leerder kan woorde met dubbel-klanke aa;ee;oo;uu;jie;oe;ou;ui eu;ei in die middel bou	√ Leerder kan woorde met dubbel-klanke aa;ee;oo;uu;jie;oe;ou;ui eu;ei in die middel bou	√ Leerder kan woorde met dubbel-klanke aa;ee;oo;uu;jie;oe;ou;ui eu;ei in die middel bou	√ Leerder kan woorde met dubbel-klanke aa;ee;oo;uu;jie;oe;ou;ui eu;ei in die middel bou	√ Leerder kan woorde met dubbel-klanke aa;ee;oo;uu;jie;oe;ou;ui eu;ei in die middel bou

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaarde		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
* herken 2-letterkombinasies aan die begin van woorde soos "gr-oen", "bl-om"				√	√
LU 3: LEES EN KYK					
* herken sommige hoëfrekwensiewoorde soos "die", "n", "met", "ek", "jou", insluitend sy/haar eie naam en gedrukte teks in die omgewing	√Leerder kan bekende en onbekende woorde lees en hoëfrekwensie woorde in die omgewing soos op advertensies, kosverpakkings...lees √FAT 3 ORAL RESP TO TEXT RUBRIC	√Leerder kan bekende en onbekende woorde lees en ook tot 20 hoëfrekwensie woorde insluitend eie naam √FAT 4 ORAL RESPOND TO TEXT RUBRIC	√Leerder kan bekende en onbekende woorde lees en ook tot 30 hoëfrekwensie woorde wat in Leesreeks voorkom √FAT 3 ORAL RESPOND TO WRITTEN TEXT RUBRIC	√Leerder kan bekende en onbekende woorde lees en ook tot 20 hoëfrekwensie woorde in geskrewe teks in boeke. tydskrifte, √FAT 2 ORAL RESPOND TO WRITTEN TEXT RUBRIC	
6. Lees vir inligting en genot: * lees prenteboeke met eenvoudige onderskrifte	√ Leerder kan prenteboeke "lees" vir genot	√ Leerder kan prenteboeke met eenvoudige teks lees van bv 'n leeu emt die woord "leeu" geskryf	√ Leerder kan boeke en tydskrifte, verkeerstekens, inligtingsborde lees en daaroor gesels vir die genot daarvan	√ Leerder kan boeke en tydskrifte, verkeerstekens, inligtingsborde, advertensieborde met meer teks lees en daaroor gesels vir die genot daarvan	
LU 4 : SKRYF					
1. Skryf toenemend leesbaar: * hanteer skryfinstrumente soos kryt en potlode doeltreffend	√Leerder gebruik dik kryte met korrekte potloodgreepgryp. Blanko boeke en vry skryf	√ Leerder gebruik dik kryte of potloodkryte met korrekte potloodgreep. Blanko boeke en vry skryf Gebruik gevoude bladsye om spasies aan te dui	√ Leerder skryf met gewone HB-potlode met korrekte potloodgreep en gebruik 8,5mm liniëring	√ Leerder skryf gemaklik met en op verskillende skryfmateriaal	

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETTERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaard		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4	
* oefen lettervorming en handskrifvaardighede, die trek van patrone, die natrek en naskryf van woorde	✓ Leerder kan patrone natrek. (4 basiese patrone) enkel letters skryf (van die alfabet) en getalle 0-9. Skryf enkel woorde na en kan eie naam skryf	✓ Leerder kan meer en uitgebreide patrone natrek, kan eie patrone skep, kan onvoltooid prente voltooi en skryf enkel woorde	✓ Leerder kan meer kreatiewe patrone skep en skryf kort sinne	✓ Leerder kan meer aangeleerder patrone, letters en syfers en woorde korrek van die bord af skryf (Korrekte lettervorming en spasiering) ✓FAT 4 WRITTEN ACT RUBRIC	✓ Leerder kan aangeleerder patrone, letters en syfers en woorde korrek van die bord af skryf (Korrekte lettervorming en spasiering)	✓ Leerder kan meer sinne
LU 4: SKRYF						
* vorm letters van die alfabet suksesvol	✓ Leerder kan aangeleerder patrone, letters en syfers en woorde korrek van die bord af skryf (Korrekte lettervorming en spasiering) ✓FAT 3 WRITTEN ACT RUBRIC	✓ Leerder kan aangeleerder patrone, letters en syfers en woorde korrek van die bord af skryf (Korrekte lettervorming en spasiering) ✓FAT 3 WRITTEN ACT RUBRIC	✓ Leerder kan aangeleerder patrone, letters en syfers en woorde korrek van die bord af skryf (Korrekte lettervorming en spasiering)	✓ Leerder kan aangeleerder patrone, letters en syfers en woorde korrek van die bord af skryf (Korrekte lettervorming en spasiering)	✓ Leerder kan aangeleerder patrone, letters en syfers en woorde korrek van die bord af skryf (Korrekte lettervorming en spasiering)	
2. Doen pre-skrifaktiwiteite:						
* skep en gebruik tekeninge as 'n fokus vir skryfwerk	✓ Leerder kan Nuus teken	✓ Leerder kan Nuus en kort stories teken		✓ Leerder kan eenvoudige sin/ne (2-4) by prent skryf	✓ Leerder kan eenvoudige sin/ne (4-6) by prent skryf	
* reageer op 'n prent deur eenvoudige sinne te skryf				✓ Leerder kan 2-4 sinne neerskryf van idees wat in groepe bespreek is	✓ Leerder kan 4-6 sinne neerskryf van idees wat in groepe bespreek is	
* bespreek onderwerpe en idees vir skryfwerk met klasmaats (in pare/groepe)						
3. Skryf vir verskillende doeleindes:						
* stel lysie saam		✓ Leerder kan lysie skryf van 3 items by My 3 beste vriende; my 3 beste kleure; 3 dinge		✓ Leerder kan lysie van 4 items skryf by diere; spelgoed...	✓ Leerder kan lysie van 5 items skryf by inkopieslys – wat ek gaan koop	

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaarde		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
* skryf eenvoudige byskrifte en onderskrifte vir tekeninge	<p>✓ Leerder kan enkel letters of ongeveer 3 woorde naskryf wat Opvoeder by tekening geskryf het</p> <p>✓ Leerder kan self kaartjie maak en byskrifte (1-2 woorde) van swartbord af byskryf bv Gelukkige Moedersdag.</p>	<p>waarvan ek hou om te eet</p> <p>✓ Leerder kan enkel letters of ongeveer 5 woorde naskryf wat Opvoeder by tekening geskryf het</p> <p>✓ Leerder kan self kaartjie maak en byskrifte (3-5 woorde) van swartbord af byskryf bv Ek is lief vir Mamma</p>	<p>✓ Leerder kan 1-3 eie eenvoudige, betekenisvolle byskrifte by prent /tekeninge skryf</p> <p>✓FAT 4 WRITTEN ACT RUBRIC</p> <p>✓ Leerder kan eie teks (2-3 sinne) in selfgemaakte kaartjie skryf bv 'n Dankie-kaartjie</p>	<p>✓ Leerder kan 3-6 eie eenvoudige, betekenisvolle byskrifte by prent/tekeninge skryf</p> <p>✓ Leerder kan eie teks (2-3 sinne) in selfgemaakte kaartjie skryf bv 'n Kerskaartjie/verjaarsdaguitnodiging</p>	
LU 4: SKRYF					
* gebruik eenvoudige strategieë om inligting te verkry en op te teken, soos om 'n opname te doen van hoeveel tale in 'n groep gepraat word	<p>✓ Na klasbespreking kan leerder 'n eenvoudige grafiek inkleur met hoeveel seuns/dogters daar in die klas is</p> <p>✓ Na klasbespreking kan leerder 'n eenvoudige grafiek inkleur met hoeveel seuns/dogters daar in die klas is</p>	<p>✓ Na klasbespreking kan leerder 'n eenvoudige grafiek met simbole invul oor hoeveel sonnige-/wind-en reënvaldae daar in die week/maand was</p> <p>✓ Na klasbespreking kan leerder 'n eenvoudige grafiek met simbole invul oor hoeveel sonnige-/wind-en reënvaldae daar in die week/maand was</p>	<p>✓ Leerder kan eie inligting versamel en op grafiek invul soos by Leeorders se het ek hierdie week lekkers geëet?</p> <p>✓ Leerder kan eie inligting versamel en op grafiek invul soos by Leeorders se het ek hierdie week lekkers geëet?</p>	<p>✓ Leerder kan eie inligting versamel en op grafiek invul soos by Leeorders se gewildste Kersgeskenke</p> <p>✓ Leerder kan eie inligting versamel en op grafiek invul soos by Leeorders se gewildste Kersgeskenke</p>	<p>✓ Leerder kan eie inligting versamel en op grafiek invul soos by Leeorders se gewildste Kersgeskenke</p> <p>✓ Leerder kan eie inligting versamel en op grafiek invul soos by Leeorders se gewildste Kersgeskenke</p>
* organiseer inligting in 'n eenvoudige grafiese vorm soos 'n diagram/rooster	<p>✓ Soek prente uit tydskrifte wat by 'n woord pas</p>	<p>✓ Soek prente uit tydskrifte wat by 'n kort sin pas</p>	<p>✓ Soek prente uit tydskrifte wat by 'n kort opgemaakte storie pas</p>	<p>✓ Soek prente uit tydskrifte wat by 'n kort opgemaakte storie pas</p>	<p>✓ Soek prente uit tydskrifte wat by 'n kort opgemaakte storie pas</p>
4. Skryf 'n konsepweegawe van 'n skryfstuk en hersien dit:					
* dra idees by tot die skryf van 'n groepstorie (O skryf aanvanklik neer)	<p>✓ Leerder kan bydra tot idees van 'n groepstorie wat deur Opvoeder gelei word</p>	<p>✓ Leerder gee eie / nuwe idees vir groepstorie</p>	<p>✓ Elke leerder moet ten minste 1 idee tot die goepstorie bydra</p>	<p>✓ Elke leerder moet ten minste 1 of meer idees tot die goepstorie bydra</p>	<p>✓ Elke leerder moet ten minste 1 of meer idees tot die goepstorie bydra</p>

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaarde		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
* hersien 'n konsepweergawe van die groepstorie om dit duideliker en interessanter te maak	✓ leerder dra by tot idees onder leiding van die Opvoeder (Beskrywende woorde; meer besonderhede	✓ Leerder gee eie nuwe idees met aansporing	✓ Leerder maak eie voorstelle om die konsepweergawe te verbeter by deur meer idees by te voeg; meer beskrywend te wees en meer besonderhede te gee	✓ Leerder maak eie voorstelle om die konsepweergawe te verbeter by deur meer idees by te voeg; meer beskrywend te wees en meer besonderhede te gee	✓ Leerder maak eie voorstelle om die konsepweergawe te verbeter by deur meer idees by te voeg; meer beskrywend te wees en meer besonderhede te gee
* skryf en lees eie konsepweergawe aan O en klasmaats en begin met die hersiening daarvan	✓ Leerder vertel idêe vir Opvoeder en opvoeder skryf dit neer. Leerder illustreer dan die inhoud daarvan	✓ Leerder skryf eie inhoud met hulp van Opvoeder (by Voltooi die sin: Ek is 'n(seun). Ek is(ses) jaar oud)	✓ leerder skryf eie inhoud en lees dit aan die Opvoeder voor	✓ leerder skryf eie inhoud en korrigeer dit na voorlesing aan Opvoeder/ klasmaats	✓ Leerder skryf eie inhoud en korrigeer dit na voorlesing aan Opvoeder/ klasmaats
5. Skryf sodat ander kan verstaan:					
LU 4: SKRYF					
* gebruik letters om enkele woorde en kort sinne te vorm	✓ Leerder kan skrifles korek van bord afskryf Leerder begin en eindig letters op regte plekke – korekte vorming Leerder kopieer enkel letters en woorde	✓Leerder kan letters gebruik om woorde en kort sinne te vorm met spasiëring sodat dit maklik lees. Met toenemende gemak, spoed en leesbaarheid ✓FAT 3 WRITING ACT: WORK-SHEET OR PRAC DEMO HAND-LING OF PICTURES AND WORDS RUBRIC	✓Leerder kan letters gebruik om woorde en kort sinne te vorm met spasiëring sodat dit maklik lees Met toenemende gemak, spoed en leesbaarheid ✓FAT 1 WRITTEN TEST RUBRIC	✓Leerder kan letters gebruik om woorde en kort sinne te vorm met spasiëring sodat dit maklik lees Met toenemende gemak, spoed en leesbaarheid	✓ Leerder kan letters gebruik om woorde en kort sinne te vorm met spasiëring sodat dit maklik lees Met toenemende gemak, spoed en leesbaarheid
* laat ruimtes tussen woorde	✓	✓	✓	✓	✓
* gebruik l-na-r en bo na onder-oriëntering wanneer hy/sy skryf	✓ Leerder begin links op bladsy en beweeg na regs wanneer woorde naskryf	✓ leerder verstaan die begrip van die skryf van 'n woord van links na regs en op die bladsy van bo na onder	✓ leerder verstaan die begrip van die skryf van 'n woord van links na regs en op die bladsy van bo na onder	✓ leerder verstaan die begrip van die skryf van 'n woord van links na regs en op die bladsy van links bo na regs onder ✓ FAT 1 WRITTEN ACT RUBRIC	✓ leerder verstaan die begrip van die skryf van 'n woord van links na regs en op die bladsy van links bo na regs onder ✓ FAT 1 WRITTEN ACT RUBRIC
* skryf eie sinne, waar nodig met die steun van	✓ Leerder kan 'n weggelate	✓ Leerder kan 'n weggelate	✓ Leerder kan begripsinne	✓ Leerder kan begripsinne	✓ Leerder kan begripsinne

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

	Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
LU en Ass Standaard				
'n skryfraam (bv woorde op swartbord)		woord vanaf 'n kort lys van woode deur Opvoeder gegee, invul bv Ek is 'n (seun, dogter....)	skryf en lees met korrekte spasiering en punktuasie deur woorde vanaf 'n woordelys of woordeboek verwysingskaarte te gebruik	skryf en lees met korrekte spasiering deur gebruik te maak van verwysings-hulpbronne
* begin om basiese punktuasie te gebruik (hoofletters en punte)			√ Leerder kan eie sinne lees- en verstaanbaar skryf met korekte spasiering en punktuasie (Hoofletters en punte)	COMBINE WITH ABOVE Integrasie met bogenoemde AS √Lerder kan eie sinne lees- en verstaanbaar skryf met korekte spasiering en punktuasie (Hoofletters en punte)
6. Begin woordeskat opbou en begin woorde spel sodat ander dit kan lees en verstaan:				
LU 4: SKRYF				
* skryf woorde wat bekende mense, plekke en dinge voorstel		√ Leerder kan Nuus oor bekende mense en omgewing teken en 1-3 woorde byskryf	√ Leerder kan kort sinne oor mense of belangrike nuus of gebeure by die skool, neerskryf	√ Leerder kan 4-6 kort sinne oor mense of belangrike nuus of gebeure by die skool, neerskryf
* spel algemene woorde korrek	√ Leerder kan eie naam korrek spel	√ Leerder kan woorde vanaf swartbord of lys te korrek afskryf	√ Leerder kan 3-letter-woorde korrek spel	√ Leerder kan meeste algemeen gebruikte woorde korrek spel
* probeer om onbekende woorde te spel deur kennis van klanke te gebruik (vorm. Spell.)		√ Leerder kan klankkennis gebruik om nuwe woorde te spel bv 3-letter-woorde	√ Leerder kan klankkennis gebruik om nuwe woorde te spel bv 4-letter-woorde met dubbelklanke in die middel (aa,ee,oo,uu)	√Lerder kan klankkennis gebruik om nuwe woorde te spel met alle dubbelklanke in die middel (aa,ee,oo,uu, ie,oe,ou,ui,ej) √FAT 3 WRITTEN ACT RUBRIC
* bou eie woordbank op en stel persoonlike woordeboek saam.		√ Leerder kan woorde in eenvoudig eie-gemaakte woordeboek naslaan en opvoeder vra om nuwe	√ Leerder kan woorde in eenvoudig eie-gemaakte woordeboek naslaan en self nuwe woorde byvoeg	√ Leerder kan woorde in eenvoudig eie-gemaakte woordeboek naslaan en self nuwe woorde byvoeg

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaard		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
			woorde by te voeg	onder leiding van die Opvoeder	onder leiding van die Opvoeder
LU 5: DINK EN REDENEER					
1. Gebruik taal om konsepte te ontwikkel:					
* toon ontwikkelende kennis van begrippe van hoeveelhede, grootte, vorm, rigting, kleur, spoed, tyd, ouderdom, volgarde	✓ Leerder toon begrip van woorde deur met die hand die grootte, vorm en rigting aan te dui. Gebruik eenvoudige woorde soos baie, min, oud, nuut...	✓ Leerder kan woorde gebruik om begrip van grootte, vorm en rigting aan te dui	✓ Leerder kan byvoeglike name gebruik om begrip te toon by baie groot, bloed rooi,.....	✓ Leerder kan woorde soos by 'n groep leerders gebruik om hoeveelheid aan te dui of driehoekige verkeerstekens.....	
LU 5: DINK EN REDENEER					
* verstaan en gebruik konseptuele taal uit verskillende leerareas nodig op hierdie vlak en ter voorbereiding van die volgende vlak	✓ Leerder kan die basiese woordeskat van Wiskunde (name van kleure en vorms, baie, min...) en van Lewensoriëntering (gevoelens, gesond/ongesond, veilig / onveilig) in die regte konteks gebruik.	✓ Leerder kan meer gekompliceerde woordeskat van Wiskunde en ander leerareas binne die regte konteks van die inhoud waarmee gewerk word, gebruik	✓ Leerder kan meer gekompliceerde woordeskat van Wiskunde en ander leerareas binne die regte konteks van die inhoud waarmee gewerk word, gebruik	✓ Leerder kan meer gekompliceerde woordeskat van Wiskunde en ander leerareas binne die regte konteks van die inhoud waarmee gewerk word, gebruik	
2. Gebruik taal om te dink en te redeneer:					
* verstaan en gebruik taal vir logika en redenasie, soos oorsaak en gevolg	✓ Leerder toon begrip en verstaan waarom by "dankie" en "asseblief" gesê moet word. (indien nie asseblief sê kan jy nie ontvang nie, en indien nie dankie sê nie kan dit weggeneem word. (Maniere) Hoe en waar het dit gebeur?	✓ Meer moeiliker voorbeelde van oorsaak en gevolg- indien jy ongesonde kos eet sal jy oorgewig word, swak tande kry, siek word..... Bly gesond!	✓ Meer toepasslike voorbeelde soos geleenthede in klas/skool en omgewing voorkom by reëls in die skool/klaskamer	✓ Meer toepasslike voorbeelde soos geleenthede in klas/skool/sosiale omgewing voorkom by gevolg van rommel strooi/besoedeling	
* klassifiseer inligting (soos: groepeer verskillende diere) LU4 AS3 (Sien bo)					

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETTERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaard		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
* identifiseer dele van 'n geheel (soos: dele van 'n fiets)	√ Leer kan dele benoem soos voorkom in die bou cvan 'n struktuur bv 'n huis/bou van 'n legkaart/ inkleur van 'n prent	√ Integreer met Wiskunde LO 3. Vorms/sortering. Leerders vergelyk hulself met mekaar bv langer as/ kleure van oë.....	√ Leerder kan ooreenkomste en verskille in 2 of meer prente waar voorwerpe wegelaat is of dele daarvan nie voltooi is nie, sien en verduidelik. Vergelyk ook vorms, kleure, letters, woorde.....	√ Leerder kan sê waarom 'n sekere deel op 'n seker plek behoort van bv 'n huis	√ Leerder kan die funksie van elke deel van bv die huis verduidelik
* identifiseer ooreenkomste en verskille deur gepaste taal te gebruik (soos: "net soos", "dieselfde as", "anders as")	√ Integreer met Wiskunde LO 3. Vorms/sortering. Leerders vergelyk hulself met mekaar bv langer as/ kleure van oë.....	√ Leerder kan ooreenkomste en verskille in 2 of meer prente waar voorwerpe wegelaat is of dele daarvan nie voltooi is nie, sien en verduidelik. Vergelyk ook vorms, kleure, letters, woorde.....	√ Leerder kan fynere verskille in meer gekompliseerde prente met meer besonderhede raaksien/verduidelik/vergelyk	√ Leerder kan fynere verskille in meer gekompliseerde prente met meer besonderhede raaksien/verduidelik/vergelyk	√ Leerder kan fynere verskille in meer gekompliseerde prente met meer besonderhede raaksien/verduidelik/vergelyk
3. Gebruik taal om te ondersoek:					
* stel vrae en soek verduidelikings	√ Leerder vra vrae en soek vir verduidelikings	√ Leerder vra vrae en soek vir verduidelikings	√ Leerder vra vrae en soek vir verduidelikings	√ Leerder vra vrae en soek vir verduidelikings	√ Leerder vra vrae en soek vir verduidelikings
LU 5: DINK EN REDENEER					
* veskaf verduidelikings en oplossings				√ Leerder verduidelik en gesels oor oplossings vir probleme	√ Leerder verduidelik en gesels oor oplossings vir probleme
* gebruik eenvoudige strategieë om inligting te verkry en op te teken, soos die uitvoer van 'n opname van hoeveelheid tale in 'n groepie gepraat word of om relevante inligting in tekste te vind LU4 AS3.4	√ Na klasbespreking kan leerder 'n eenvoudige grafiek inkleur met hoeveel seuns/dogters daar in die klas is	√ Na klasbespreking kan leerder 'n eenvoudige grafiek met simbole invul oor bv hoeveel sonnige-/wind- en reënvaldae daar in die week/maand was	√ Leerder kan eie inligting versamel en op grafiek invul soos bv hoeveel keer het ek hierdie week lekkers geëet?	√ Leerder kan eie inligting versamel en op grafiek invul soos bv Leerders se gewildste Kersgeskenke	√ Leerder kan eie inligting versamel en op grafiek invul soos bv Leerders se gewildste Kersgeskenke

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETTERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaarde		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4							
* bou en voltooi prent- en woordraaisels	<p>√ Leerder kan eenvoudige prent- en woordlegkaart bou.</p>	<p>√ Leerder kan verskillende woorde met dieselfde middeklank in eenvoudige blokraaisel voltooi</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>m</td><td></td></tr> <tr><td>k</td><td>a</td><td>r</td></tr> <tr><td></td><td>t</td><td></td></tr> </table>	m		k	a	r		t		<p>√ Leerder kan woorde in die woordraaisel vind</p> <p>√FAT 4 WRITTEN TEST RUBRIC</p>	<p>√ Leerder kan woorde wat dieselfde is in leesstuk identifiseer en inkleur en dit in grafiese vorm organiseer</p> <p>√FAT 4 WRITTEN WORK-SHEET RUBRIC</p>
m												
k	a	r										
	t											
4. Verwerk inligting:												
* organiseer inligting in 'n eenvoudige grafiese vorm (soos 'n tabel, tydlyn) LU4 AS3 (Sien bo)	<p>√ Leerder kan sy/haar verjaarsdag op 'n tydlyn van verjaarsdae van 12 maande plaas en eie verjaarsdag op 'n verjaarsdagkaart vind</p>	<p>√ Leerder kan woorde wat dieselfde is in leesstuk identifiseer en inkleur en dit in grafiese vorm organiseer</p>	<p>√ Leerder kan woorde wat dieselfde is in leesstuk identifiseer en inkleur en dit in grafiese vorm organiseer</p>	<p>√ Leerder kan woorde wat dieselfde is in leesstuk identifiseer en inkleur en dit in grafiese vorm organiseer</p> <p>√FAT 4 WRITTEN WORK-SHEET RUBRIC</p>								
LU 6: TAALSTRUKTUUR EN - GEBRUIK												
1. Bring klanke in verband met letters en woorde												
* verdeel gesproke woorde in lettergrepe	<p>√ Leerder kan woorde in lettergrepe opbreek deur 1 of 2 keer te klap</p>	<p>√ Leerder kan woorde in lettergrepe opbreek deur 2 of 3 keer te klap</p>	<p>√ Leerder kan woorde in lettergrepe opbreek deur 2 tot 4 keer te klap</p>	<p>√ Leerder kan woorde in lettergrepe opbreek deur 2 tot 5 keer te klap</p>	<p>√ Leerder kan woorde in lettergrepe opbreek deur 2 tot 5 keer te klap</p>							
* gebruik klanke om woorde te lees en te spel	<p>√ Leerder herken beginklanke wanneer lees of klank</p>	<p>√ Leerder kan klankkennis gebruik om 3-letter-woorde te klank, lees en te skryf Met a.e.i.o.u.y in die middel</p> <p>√Integreer</p>	<p>√ Leerder kan klankkennis gebruik om woorde met dubbelklanke in die middel te klank, lees en te skryf</p>	<p>√ Leerder kan klankkennis gebruik om woorde met alle dubbelklanke in die middel te klank, lees en te skryf.</p>	<p>√ Leerder kan klankkennis gebruik om woorde met alle dubbelklanke in die middel te klank, lees en te skryf.</p>							

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaarde		Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
			LU4 AS 5	(aa,ee,oo,uu)	(aa,ee,oo,uu, ie, oe, ou, ui, ei)
2. Werk met woorde:					
* weet waar geskrewe woord begin en eindig en laat spasies tussen woorde		√ Leerder verstaan die skryf van 'n woord / sin van links na regs en laat die nodige spasies tussen letters en woorde	√ Leerder verstaan die skryf van 'n woord / sin van links na regs en laat die nodige spasies tussen letters en woorde	√ Leerder verstaan die skryf van 'n woord / sin van links na regs en laat die nodige spasies tussen letters en woorde	√ Leerder verstaan die skryf van 'n woord / sin van links na regs en laat die nodige spasies tussen letters en woorde
* spel sommige bekende woorde korrek	√ Leerder kan eie naam korrek spel	√ Leerder kan bekende 3-letter-woorde reg bou/spel/skryf met middelklanke a,e,i,o,u,y	√ Leerder kan bekende woorde met dubbelklanke in die middel reg bou spel/skryf (aa,ee,oo,uu) √FAT 1 WRITTEN TEST RUBRIC	√ Leerder kan bekende woorde met dubbelklanke in die middel reg bou /spel/skryf (aa,ee,oo,uu, ie, oe, ou, ui, ei)	√ Leerder kan bekende woorde met dubbelklanke in die middel reg bou /spel/skryf (aa,ee,oo,uu, ie, oe, ou, ui, ei)
* vorm en gebruik die meervoud, kleinwoorde en geslagsvorme van bekende woorde					√ Toevallige onderrig soos aanpas by temas
* verstaan en gebruik bekende trappe van vergelyking	√ Wisk woordeskat bv groot, groter, grootste	√ Informele assessering Luister hoe kind praat.	√ Informele assessering Luister hoe kind praat.	√ Informele assessering Luister hoe kind praat.	√ Informele assessering Luister hoe kind praat.
* groepeer woorde, soos woorde wat rym	√ Leerder moet ooreenkomste kan raaksien bv woorde wat met dieselfde letter begin, eindig, rym of in die middel dieselfde klink/lyk	√ Leerder moet ooreenkomste kan raaksien bv woorde wat met dieselfde letter begin, eindig, rym of in die middel dieselfde klink/lyk. Identifiseer tot 3 woorde	√ Leerder moet ooreenkomste kan raaksien bv woorde wat met dieselfde letter begin, eindig, rym of in die middel dieselfde klink/lyk. Identifiseer tot 4 woorde	√ Leerder moet ooreenkomste kan raaksien bv woorde wat met dieselfde letter begin, eindig, rym of in die middel dieselfde klink/lyk. Identifiseer tot 6 woorde	√ Leerder moet ooreenkomste kan raaksien bv woorde wat met dieselfde letter begin, eindig, rym of in die middel dieselfde klink/lyk. Identifiseer tot 6 woorde
LU 6: TAALSTRUKTUUR EN - GEBRUIK					
3. Werk met sinne:					
* skryf eenvoudige sinne oor spesifieke onderwerp soos "Ansie het die resies gewen"	√ Leerder voltooi 'n sin duer woorde te gebruik wat deur Opvoeder verskat word soos bv Ek hou van.....(lekkers)	√ Leerder kan eie sin bou en skryf deur bekende woorde te gebruik (soos bv van die Leesreeks)	√ Leerder kan eenvoudige 3 sin- storie oor 'n gegewe onderwerp skryf	√ Leerder kan eenvoudige 5 sin- storie oor 'n gegewe onderwerp skryf √FAT 4 WRITING ACT RUBRIC	√ Leerder kan eenvoudige 5 sin- storie oor 'n gegewe onderwerp skryf √FAT 4 WRITING ACT RUBRIC
* gebruik skryfkonvensies: 'n hoofletter in eiename en aan die begin van 'n sin en 'n punt of vraagteken aan die einde van 'n sin			√ Leerder kan 3 sinne met hoofletters, punte en vraagtekens reg skryf	√ Leerder kan 5 sinne met hoofletters, punte en vraagtekens reg skryf.	√ Leerder kan 5 sinne met hoofletters, punte en vraagtekens reg skryf.

BEMEESTERINGSVLAKKE

LEERPROGRAM: GELETERDHEID : LEERAREA : HUISTAAL : GRAAD 1 : INGEDEEL IN KWARTALE MET FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU en Ass Standaarde	Kw 1	Kw 2	Kw 3	Kw 4
* gebruik die teenswoordige en verlede tyd korrek			√ FAT 1 WRITTEN RUBRIC	
* gebruik selfstandige naamwoorde, persoonlike voornaamwoorde (ek,jy,hy,sy...) en voorsetsels korrek				
4. Werk met tekste:				
* orden teks deur woorde soos:"dan", "toe","daarna" in 'n vertelling te gebruik			√ Leerder kan teks orden deur woorde soos:"dan", "toe","daarna" in 'n vertelling te gebruik in 3 sinne	√ Leerder kan teks orden deur woorde soos:"dan", "toe","daarna" in 'n vertelling te gebruik in 5 sinne
* praat oor tekste (soos stories) deur woorde soos "begin", "middel", "einde" te gebruik	√ Leerder kan vertel hoe storie begin en eindig	√ Leerder kan vertel hoe storie begin en eindig en kan sommige van die middelste gedeeltes van die storie vertel	√ Leerder kan 'n kort storie met ongeveer 3 feite in die regte volgorde vertel	√ Leerder kan 'n kort storie met ongeveer 5 feite in die regte volgorde vertel
5. Gebruik taal vir interaksie:				
* gebruik taal om hoflikheidsvorme uit te druk(soos om beleefde versoek te rig)	√ Leerder kan beleefde vorme van dankie, asseblief, mnr/Juffrou.... gebruik			
* verander stemtoon na gelang van doel			√ Leerder kan stem goed gebruik tydens hardoplees en mondeling deur te let op komma, punt, vraagteken en uitroepteken	√ Leerder kan stem goed gebruik tydens hardoplees en mondeling deur te let op komma, punt, vraagteken en uitroepteken
6. Ontwikkel kriptiese taalbewusheid:				
* herken by die verskil tussen taal in klaskamergebruik en taal op speelgrond	√ Fokus val op groetwyses, algemene gedrag teenoor Opvoeders en maats			
* ondersoek waarom verskillende taalvorme in verskillende konteks gebruik word	√ Leerder verstaan hoe taal verskil in rympies, liedjies en stories	√ Gediggies, raaisels, grappies en langer stories	√ Advertensies, verkeerstekens, boeke met kort stories	√ Tydskrifte, kosverpakkings, spyskaarte en strokiesprente

FORMELE ASSESSERINGSTAKE GELETERDHEID : HUISTAAL : GRAAD 1

Kwartaal Een

LU	AS	FAT	Bemeesteringsvlak	Aktiwiteite	Vorm	Instrument
LU 1 AS 1	Luister na instruksies en reageer gepas.	1	Leerder moet kort, eenvoudige instruksie kan volg	Luister na 'n storie. Vou blaaie in 2 en teken 'n prent met begin en einde van storie	Skrifteelk : Tekening	RUBRIEK 4 Fyn besonderhede geteek – meer as nodig 3 Genoeg besonderhede om storie uit te beeld 2 Leerder verduidelik prent. Tekeninge onduidelik 1 Geen begrip van storie
LU 2 AS 1	Gesels oor eie ervaringe, gevoelens en nuus	2	Leerder kommunikeer gemaklik en duidelik oor eie ervaringe sodat almal kan verstaan.	Vertel naweeknuus van gebeure van gesin	Mondeling	RUBRIEK 4 Baie spontaan, goeie woordeskat en sinsgebruik. 3 Redelik spontaan met redelike goeie taalgebruik 2 Aanmoediging nodig 1 Neem glad nie deel aan bespreking nie of antwoord ig/nee op vrae
LU 3 AS 1.2	Gebruik illustrasies om betekenis van stories te interpreteer en vertel 'n storie	3	Kan prente weergee in woorde/storie	Opvoeder verskat prent of boek sonder woorde. Leerder vertel die storie.	Mondeling	RUBRIEK 4 Vertel storie met gemak en baie "detail" 3 Vertel storie met redelike gemak en genoeg detail 2 Slegs dele van storie en onsamehangend. Min "detail" 1 Gee min of verkeerde inligting van prent/boek
LU 3 AS 4.1	Lees eenvoudige geskrewe stof (etikette, stories..) vir verskillende doeleindes	3	Leerder herken woorde op etikette en ander plakkaat en aangeleerde sigwoorde	Leerder lees en pas Name,kleure, Klas-etiketete ...	Mondeling en prakties	RUBRIEK 4 Lees en pas met groot gemak 3 Lees en pas met redelike gemak 2 Neem langer en kan net sommige doen 1 Kan die meeste nie doen nie

Kwartaal Een

LU	AS	FAT	Bemeesteringsvlak	Aktiwiteite	Vorm	Instrument
LU 3 AS 5.1	Herken en benoem alfabetletters	3	Herken aangeleerde alfabetletters	-Flits aangeleerde klanke. -Werkvel met invul van beginklanke Prente as leidrade	Mondeling en Skriftelik	RUBRIEK 4 Herken en skryf alles korrek-sonder omkeerings 3 Herken en skryf die meeste korrek 2 Herken minder as die helfte v/d klanke 1 Kan baie min klanke identifiseer
LU 3 AS 5.7	Herken sommige hoëfrekwensie-woorde/sigwoorde	3	Lees woorde sonder om te klank	Flits sigwoorde	Mondeling	RUBRIEK 4 Ken alle sigwoorde teen 'n redelike spoed 3 Ken alle woorde sonder om te klank 2 Stadige leser-moet eers klank 1 Ken meeste sigwoorde nie.
LU 4 AS 1	Oefen lettervorming en handskrif-vaardighede, patrone en naskryf van woorde	4	Korrekte lettervorming met regte spasiering	Skryfles op bord met aangeleerde patrone, letters en syfers(Sien LU 3 AS 5.1)	Skriftelik	RUBRIEK 4 Korrekte lettervorming met nekke en sterpe op regte plekke 3 Meesal korrek 2 Sukkel nog met lettervorming en spasiering-verg aandag 1 Onleesbaar
LU 1 AS 6.1	Onderskei tussen verskillende klanke, veral aan die begin en einde van woorde	4	Herken begin- en eindklanke van 3-klank-woorde. Bv "son"s Bv "kat"t	Opvoeder flits prente en leerder identifiseer begin- en eindklank	Skriftelik	RUBRIEK 4 Kan dit vinnig en korrek weergee 3 Kan alles identifiseer 2 Kan net sommige identifiseer-huiwerig 1 Ouditiewe probleme en sukkel om klanke te identifiseer

Kwartaal Twee

LU	AS	FAT	Bemeesteringsvlak	Aktiwiteite	Vorm	Instrument
LU 1 AS 3.5	Plaas prente in die regte volgorde en pas onderskryfte by	1	Volgorde van 4 prente en sinne moet korrek wees	Opvoeder vertel storie en leerders pak 4 prente in regte volgorde.	Prakties demo/ Oral	RUBRIEK 4 Plaas prente en sinne in korrekte volgorde 3 Meestal korrek 2 Benodig hulp met uifpak 1 Kan glad nie dit doen nie CHECKLIST: Kan/ kan nie
LU 1 AS 3.6	Beantwoord oop vrae oor die storie	1	Leerder moet begrip kan toon van die storie deur vrae te beantwoord	Opvoeder vertel storie en vra oop vrae bv Wat sal jy doen as..... Hoe sal jy daarvoor voel.. Wat dink jy daarvan.....	Prakties demo/ Oral	RUBRIEK 4 Kan dit vinnig en korrek weergee 3 Kan alles identifiseer 2 Kan net sommige identifiseer-huiverig 1 Ouditiewe probleme en sukses om klanke te identifiseer
LU 1 AS 6.1	Onderskei tussen verskillende klanke, (middelklank)	2	Herken middelklanke van 3-letter-woorde Bv "son"o	-woorde met of sonder prent. Leerder sê middelklank	Mondeling	RUBRIEK 4 Herken en skryf alles korrek-sonder omkerings 3 Herken en skryf die meeste korrek 2 Herken minder as die helfte v/d klanke 1 Kan baie min klanke identifiseer
LU 3 AS 5.1	Herken en benoem alfabetletters	3	Herken alle aangeleerde alfabetletters	-Flits aangeleerde klanke. -Werkvel met invul van weggelate klanke Prente as leidrade	Mondeling/Skryftek	RUBRIEK 4 Korrekte lettervorming met nekke en sterfte op regte plekke 3 Meesal korrek 2 Sukkel nog met lettervorming en spasiering-verg aandag 1 Onleesbaar
LU 4 AS 1.1 AS 1.3 AS 5.1	Oefen lettervorming en handskrif-vaardighede, patrone en naskryf van woorde en kort sinne.	3	Korrekte lettervorming met regte spasiering, links na regs en basiese punktuasie	Skryfles op bord met aangeleerde patrone, letters en woorde en kort sinne	Skryftek	RUBRIEK 4 Korrekte lettervorming met nekke en sterfte op regte plekke 3 Meesal korrek 2 Sukkel nog met lettervorming en spasiering-verg aandag 1 Onleesbaar

Kwartaal Twee

LU	AS	FAT	Bemeesteringsvlak	Aktiwiteite	Vorm	Instrument
LU 2 AS 6	Vertel eie ervarings in volgorde oor.	4	Vertel ervarings in regte volgorde in regte tydsvolgorde	Vertel eie ervarings by uitstappte/selfdoen-aktiwiteit in regte volgorde. Motiveer leerders om uit te brei	Mondeling	<u>RUBRIEK</u> 4 Baie spontaan en uitgebreid in volgorde 3 Redelik in volgorde 2 Aanmoediging nodig 1 Swak en onwillige deelname met deurmekaar volgorde
LU 3 AS 4.1	Lees eenvoudige geskrewe stof (etikette, stories..) vir verskillende doeleindes	4	Leerder lees met gemak kort sinne en begin self sinne bou	Leerder lees weerkaart, klasreëls, en boekies met kort sinne. Begin sinsbou met los woorde.	Mondeling en prakties	<u>RUBRIEK</u> 4 Lees en pak sinne met groot gemak 3 Lees en pak met redelike gemak 2 Neem langer en kan net sommige doen 1 Kan die meeste nie doen nie
LU 3 AS 5.7	Herken sommige hoëfrekwensie-woorde/sigwoorde	4	Lees woorde sonder om te klank	Leerder kry banksakkie met opgeknipte aangeleerde woorde en pak nuwe sinne (volgens leesreeks) Lees vir Opvoeder	Mondeling en prakties	<u>RUBRIEK</u> 4 Ken alle sigwoorde teen 'n redelike spoed 3 Ken alle woorde sonder om te klank 2 Stadige leser-moet eers klank 1 Ken meeste sigwoorde nie.

Kwartaal Drie

LU	AS	FAT	Bemeesteringsvlak	Aktiwiteite	"Vorm"	"Instrument"
LU 1 AS 3.1	Luister met genot na kort stories, rympies, gedigte en liedjies uit verskeie kulture en foon begrip	1	Leerder toon begrip vir storie.	Opvoeder lees storie by "Klara Mojola" en leerders vertel in die regte volgorde	Mondeling	RUBRIEK 4 Volgorde korrek en baie goeie taalgebruik 3 Volgorde redelik korrek met redelike goeie taal-gebruik 2 Volgorde nie korrek nie. Het aan-moediging nodig dmv vrae 1 Toon geen begrip van storie nie
LU 2 AS 7	Vertel bekende storie met begin, middel en einde, indien nodig mbv prente	1				
LU 1	Ontwikkel klankbewustheid	1		Luister na woorde wat Opvoeder gee en herken dubbelklanke in middel van woorde. Pak/pas dubbelklanke by gegewe prente	Mondeling/Prakties	RUBRIEK 4 Kan dit vinnig en korrek doen 3 Kan alles identifiseer 2 Kan net sommige identifiseer-huiwerig 1 Probleme en sukkel om klanke en woorde te identifiseer
AS 6.1	Onderskei tussen verskillende klanke, veral in die middel van woorde	1	Herken dubbelklanke en pas dit toe			
LU 3 AS 4.1	Herken letters en woorde en skep betekenis uit geskrewe teks. Lees eenvoudige geskrewe etikette	1	Leerders moet gegewe woorde met begrip kan lees	Leerder pak gegewe dubbelklank-woorde op gegewe prent (dieselfde woorde as in bogenoemde dubbelklanke)		
LU 4 AS 5	Skryf sodat ander kan verstaan	1	Leerder moet woorde wat die Opvoeder vra korrek kan spel.	Opvoeder vra spelwoorde uit die storie en leerder skryf dit in die hut se dakkie	Skrifteik	RUBRIEK 4 Spel alle gevraagde woorde korrek 3 Spel meeste woorde korrek 2 Spel net sommige woorde korrek 1 Kan nie woorde spel nie
LU 6 AS 2.2	Werk met woorde Spel sommige bekende woorde korrek					

Kwartaal Drie

LU	AS	FAT	Bemeesteringsvlak	Aktiwiteite	"Vorm"	"Instrument"
LU 6 AS 3.2	Werk met sinne Gebruik punktuasie, hoofletter en punt	1	Leerder moet sinne skriftelik formuleer met hoofletter aan die begin en punt aan einde.	In bogenoemde huf- werkvel, skryf leerder 4/5 sinne met die woorde wat in die dakkie voorkom.	Skrifteik	RUBRIEK 4 Korrekte sinsbou met korrekte spelling, punktuasie en spasiëring 3 Redelik korrekte sinsbou met baie min foute in spelling, punktuasie en spasiëring 2 Swak sinsbou en benodig nog leiding 1 Kan nie sinne skryf nie
LU 3 AS 5.1	Herken en benoem alfabet- letters	2	Lees met begrip om aangeleerde enkel- en dubbelklanke te gebruik	Voorbeelde: - Plaas geskammel de letters in korrekte volgorde om regte woord te maak by amd = dam - Gee sinne met 2 keusewoord e waarvan leerders die regte een moet kies - Gee 5 woorde en 3 sinne en leerders kies regte woord vir sin	Skrifteik	RUBRIEK 4 Herken en skryf alles korrek- sonder omkeerings 3 Herken en skryf die meeste korrek 2 Herken minder as die helfte v/d klanke 1 Kan baie min klanke identifiseer

Kwartaal Drie

LU	AS	FAT	Bemeesteringsvlak	Aktiwiteite	"Vorm"	"Instrument"																									
LU 3 AS 4.1	Lees eenvoudige geskrewe stof (etikette, stories..) vir verskillende doeleindes	3	Leerder moet sigwoorde ken en moet klankvaardighede gebruik om nuwe woorde te ontsyfer	Lees onvoorbereide kaarte wat bekende en onbekende woorde bevat sodat leerder woordontsyferingsvaardighede kan gebruik	Mondeling	RUBRIEK 4 Lees onvoorbereide kaarte baie vinnig met gemak 3 Lees onvoorbereide kaarte met redelike gemak 2 Gebruik nog baie klankwerk om te lees 1 herken min woorde en kan nie klankkennis toepas nie																									
LU 3 AS 5.7	Herken sommige hoëfrekwensie-woorde/sigwoorde																														
LU 4 AS 3.2 AS 5.1	Skryf eenvoudige byskrifte en onderskrifte vir tekeninge	4	Leerder kan eenvoudige sinvolle woorde/frases of sinne by tekeninge/prente skryf	- Leerder ontvang 'n prentjie van bv 'n plaas met al die diere daarop. Skryf byskrifte en so 2 sinne daaroor. Teken eie Nuus en maak byskrifte	Skryf	RUBRIEK 4 Kind kan al logiese sinne skryf 3 Kan eenvoudige woorde/frase/sinne skryf 2 Kan net woorde skryf 1 Skryf onleesbaar of kan net hier en daar 'n letter weergee																									
LU 5 AS 3.4	Bou en voltooi prent- en woordraaisels	4	Kan opdrag verstaan en reg uitvoer en die regte woorde kan opspoor	Grafiekblok vol klanke en leerders soek gegewe woorde en kleur in op woordraaiselblok Bv : bus,kam,min,dat,net, sit,rog,..... <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>x</td><td>b</td><td>u</td><td>s</td><td>s</td></tr> <tr><td>k</td><td>a</td><td>m</td><td>i</td><td>n</td></tr> <tr><td>j</td><td>d</td><td>a</td><td>t</td><td>e</td></tr> <tr><td>l</td><td>h</td><td>n</td><td>p</td><td>t</td></tr> <tr><td>r</td><td>o</td><td>g</td><td>z</td><td>w</td></tr> </table>	x	b	u	s	s	k	a	m	i	n	j	d	a	t	e	l	h	n	p	t	r	o	g	z	w	Skryf	RUBRIEK 4 Spoor al die woorde sonder moeite op en opdrag is reg uitgevoer 3Vind meeste woorde en opdrag is reg uitgevoer 2 Heelwat woorde nie gevind nie 1 Het opdrag nie verstaan nie en kon woorde nie vind nie
x	b	u	s	s																											
k	a	m	i	n																											
j	d	a	t	e																											
l	h	n	p	t																											
r	o	g	z	w																											

Kwartaal Vier

LU	AS	FAT	Bemeesteringsvlak	Aktiwiteit	"Vorm"	"Instrument"
LU 1 AS 3.4	Teken 'n prent van die storie en skryf 'n paar woorde daaroor	1	Leerder luister met begrip en kan storie weergee	Opvoeder lees storie voor en leerders teken 'n prent en skryf 'n paar sinne by wat storie uitbeeld en wat wys dat hy die storie verstaan het.	Skriftelik	RUBRIEK 4 Leerder het met begrip geluister en skriftelik goed weergegee 3 Met begrip geluister 2 Toon min begrip van storie 1 Toon geen begrip van storie
LU 4 AS 5 LU 4 AS 5.5	Skryf eie sinne, waar nodig met die steun van 'n skryfraam (bv woorde op swartbord) Begin om basiese punktuasie te gebruik (Hoofletters en punte)	1 1	Leerder kan nou eie sinne met hoofletters en punte skryf met behulp van sleutelwoorde op die swartbord.	Leerder skryf sinne oor 'n gegewe onderwerp met behulp van 'n paar sleutelwoorde op die bord	Skriftelik	RUBRIEK 4 Goeie sinne met regte spasering, hoofletters en punt aan einde v/d sin 3 Kan sinne skryf met meeste regte punktuasie 2 Woordorde nog deurmekaar, maar verstaanbaar 1 Maak glad nie sin nie – sonder punktuasie
LU 3 AS 4.3 AS 5.7	Gebruik klank en woordherkenningsvaardigheid om nuwe of onbekende woorde in konteks te dekodeer (Bv visuele leidrade, soos woord- en letterpatrone, prentleidrade, kontekstuele leidrade en letter-klank verhoudings)	2	Leerder gebruik kennis van sigwoorde en klanke om onbekende woorde te lees	Leerder lees onvoorbereid - eenvoudige boekies met min teks	Mondeling	RUBRIEK 4 Lees baie vlot met begrip 3 Lees redelik vlot met begrip 2 Lees nog rukkerig met min begrip 1 Sukkel baie om woorde te lees, te ontsyfer sonder begrip
LU 2 AS 4	Gebruik taal verbeelding-ryk vir pret en fantasie	3	Kan homself in 'n ander rol verplaas met verbeeldingryke woordeskat en stembuigings	<ul style="list-style-type: none"> - Leerders dra maskers en verpersoonlik die karakter - Telefoon-gesprekke - Dramatiseer 'n kort eenvoudige storie 	Prakties/Rolspeel	RUBRIEK 4 Baie goeie taal- en stemgebruik en goeie verplasing van karakter 3 Goeie taal- en stemgebruik en goeie verplasing van karakter 2 Gebrekkige woordeskat en deelname 1 Geen deelname

Kwartaal Vier

LU	AS	FAT	Bemeesteringsvlak	Aktiwiteit	"Vorm"	"Instrument"
LU 4 AS 6.3	Probeer om onbekende woorde te spel deur kennis van klanke te gebruik (Vormende Spelling)	3	Leerder kan klanke gebruik om nuwe saamgestelde woorde te vorm	Leeders skryf 'n speltoets met 'n paar ufdagende woorde by uit Leesreeks of saamgestelde woorde soos was en bak = wasbak	Skriftelik	RUBRIEK 4 Kan alle saamgestelde woorde en gegewe woorde uit leesreeks korrek spel. 3 Kan meeste saamgestelde woorde en gegewe woorde uit leesreeks korrek spel. 2 Sukkel om woorde te skryf 1 Kan glad nie woorde skryf nie
LU 1 AS 6	Onderskei tussen verskillende klanke, veral aan die begin en einde van woorde asook rymwoorde	4	Moet rymwoorde en dubbel medeklinkers kan hoor en weergee of neerskryf	- Opvoeder lees sinne en leeders voeg rymwoorde by Ek woon in die woud.. Daar is dit baie..... - Opvoeder lees woorde met dubbelklanke en leeders skryf dit neer	Mondeling/Skriftelik	RUBRIEK 4 Kan woorde baie maklik weergee en neerskryf 3 Kan woorde redelik maklik weergee en neerskryf 2 Leerder het herhaling en hulp nodig 1 Swak oudtiewe diskriminasie en kan geen woorde weergee of neerskryf nie
LU 5 AS 4.1	Organiseer inligting in 'n eenvoudige grafiese vorm (soos 'n tabel, tydlyn) Kyk LU 4 AS 3	4	Moet inligting op gegewe grafiek kan weergee en verduidelik	Tel klanke/woorde wat dieselfde lyk in 'n leesstuk en teken op 'n grafiek aan	Skriftelike Werkseel/Prakties	RUBRIEK 4 Kan alle inligting baie maklik verwerk en weergee op grafiek 3 Kan redelik maklik die meeste van die inligting op grafiek weergee 2 Benodig hulp 1 Kan dit glad nie doen nie

Kwartaal Vier

LU	AS	FAT	Bemeesteringsvlak	Aktiwiteit	"Vorm"	"Instrument"
LU 6 AS 3.1	Skryf eenvoudige sinne oor spesifieke onderwerp soos "Ansie het die resies gewen"	4	Kan gedagtes skriftelik weergee sodat ander dit maklik kan verstaan deur volledige sinne te skryf met basiese punktuasie van hoofletters en punte	Skryf 'n storie oor 'n gegewe vooraf bespreekte onderwerp of 'n prent	skriftelik	RUBRIEK 4 Skryf saamgestelde logiese sinne korrek met regte punktuasie 3 Skryf sinne met meeste korrekte punktuasie 2 Verstaanbaar maar nog effens deurmakaar 1 Kan nog nie gedagtes skriftelik formuleer nie

**OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE
GELETTERDHEID : HUISTAAL : GRAAD 1**

TAAK 1	TAAK 2	TAAK 3	TAAK 4
EERSTE KWARTAAL			
LU 1 AS 1	LU 2 AS 1	LU 3 AS 1.2	LU 4 AS 1.1
		AS 4.1	LU 4 AS 1.2
		AS 5.1	AS 1.3
		AS 5.7	LU 1 AS 6.1
TWEEDE KWARTAAL			
LU 1 AS 3.5	LU 1 AS 6.1	LU 3 AS 5.1	LU 2 AS 6
LU 1 AS 3.6		LU 4 AS 1.2	LU 3 AS 4.1
		AS 1.3	AS 5.7
		AS 5.1	
DERDE KWARTAAL			
LU 1 AS 3	LU 3 AS 5.1	LU 3 AS 4.1	LU 4 AS 3.2
AS 6.1			
LU 2 AS 7		AS 5.7	LU 5 AS 3.4
LU 3 AS 4.1			
LU 4 AS 5			
LU 6 AS 2.2			
LU 6 AS 3.2			
VIERDE KWARTAAL			
LU 1 AS 3.4	LU 3 AS 4.3	LU 2 AS 4	LU 1 AS 6
LU 4 AS 5.4	AS 5.7	LU 4 AS 6.3	LU 5 AS 4.1
AS 5.5			LU 6 AS 3.1

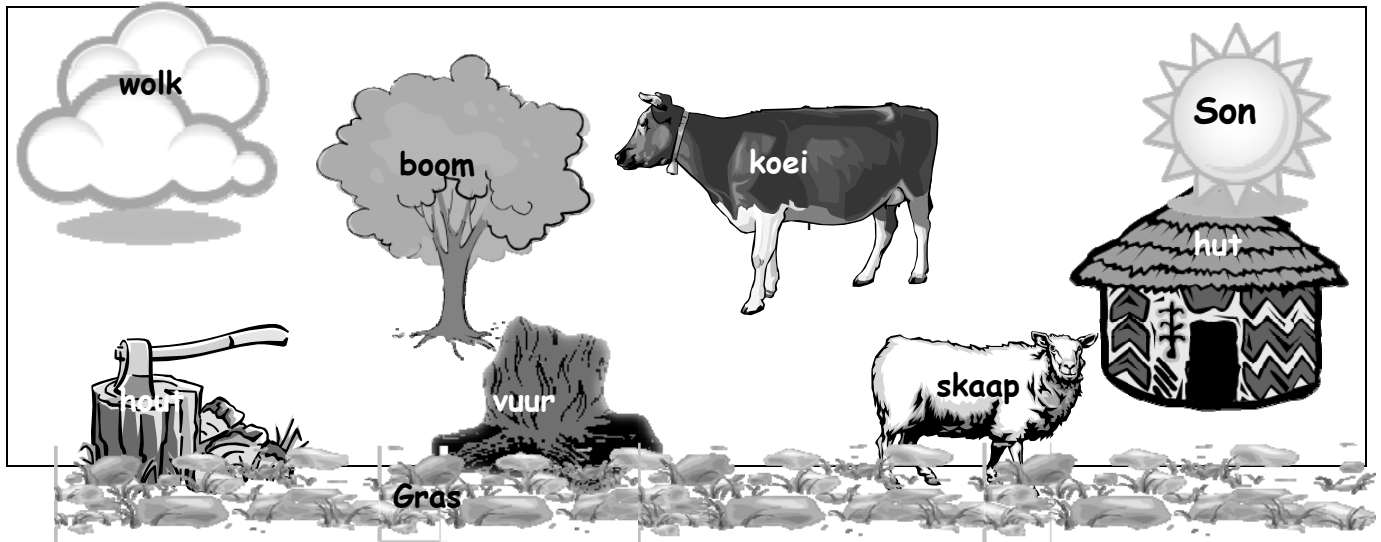
Naam:

LU 1 AS 3.1

Luister met genot na 'n storie (bv Klara Majola)

Lees die storie en gebruik die prent

Prent:



LU 1 AS 6.1

Ontwikkel klankbewustheid

Voorsien leerders met banksakkies met klanke wat reeds aangeleer is.

Pas die klank by die prentjie.

aa	uu
ou	oo

LU 2 AS 7

Vertel bekende storie met 'n begin, middel en einde en gebruik die prente

--	--	--	--

LU 3 AS 4.1

Skep betekenis uit geskrewe teks

Voorsien leerders met banksakkies met woorde om by die prente te pas.

LU 4 AS 5

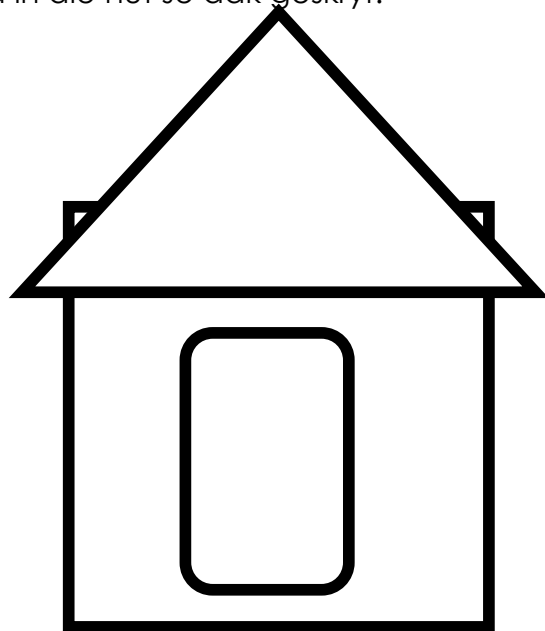
Skryf sodat ander kan verstaan deur letters te gebruik om woorde te vorm.

LU 6 AS 2.2

Spel sommige bekende woorde korrek

Voorsien elke leerder met 'n afskrif van 'n hut. (Klara Majola se hut)

Opvoeder vra leerders om woorde wat in die vorige aktiwiteit gebruik is, as speltoets te skryf. Woorde word in die hut se dak geskryf.



LU 6 AS 3.1,3.2

Werk met sinne

Skryf eenvoudige sinne van woorde in hut se dak op die hut se mure.

ASSESSERINGSPROGRAM

OPVOEDER _____		LEERPROGRAM : GELETERDHEID		GRAAD: 1	JAAR:
KWARTAAL	EERSTE	TWEEDE	DERDE	VIERDE	
TAAK 1	FOKUS LUISTER MET BEGRIIP (Storie)	LUISTER MET BEGRIIP (Storie)	LUISTER/PRAAT/LEES/SKRYF	LUISTER/SKRYF	
	LA : LO : AS LO 1 AS 1	LO 1 AS 3.5; 3.6	LO 1 AS 3; AS 6.1/LO 2 AS 7/LO 3 AS 4.1 LO 4 AS 5/ LO 6 AS 2.2; AS 3	LO 1 AS 3.4 / LO 4 AS 5/ LO 4 5.5	
	Teken storie met begin en einde	Luister na storie en pak 4 prente in regte volgorde	Luister en vertel in serie Pas dubbelklanke by prent	Luister, teken en skryf storie	
	AKTIWITEITE		Pas en skryf woorde met dubbelklanke Skryf sinne met bogenoemde woorde	Skryf sinne met behulp van sleutelwoorde met korrekte punktuasie en hoofletters	
TAAK 2	FOKUS PRAAT	OUITIEWE DISKRIMINASIE (Enkel middeklanke)	KLANK-EN WOORDHERKENNING	LEES	
	LA : LO : AS LO 2 AS 1	LO 1 AS 6.1	LO 3 AS 5.1	LO 3 AS 4.3; AS 5.7	
	Vertel Nuus	Identifiseer middeklanke (slegs 3-klankwoorde met klinkers)	Skommelklanke reg om woorde te maak Werkvel : Kies regte woord	Lees onvoorbereide boekies/leesstukke	
	AKTIWITEITE				
TAAK 3	FOKUS VERTOLKING VAN PRENTE "Lees" en pas-etiket	VISUELE KLANKHERKENNING SKRYF (Lettervorming en spasiering)	LEES BEKENDE/ONBEKENDE WOORDE	ROLSPEL EN PRAAT SKRYF	
	LA : LO : AS LO 3 AS 1.2; 4.1; 5.1; 5.7	LO 3 AS 5.1; LO 4 AS 1.2; 1.3 & 5.1	LO 3 AS 4.1; AS 5.7	LO 2 AS 4/ LO 4 AS 6.3	
	Vertel storie vanaf prente	Flits en invul van klanke	Lees onvoorbereide leesstukke	Dramatiseer met maskers	
	AKTIWITEITE	"Lees" en pas name, kleure en etikette Lees klanke en sigwoord wat gesflits word	Skrifles ; Voeg woorde en sinne by	Telefoongesprek	
TAAK 4	FOKUS SKRYF / OUDITIEWE DISKRIMINASIE	INSIDENSIELE LEES / PRAAT (Logiese volgorde)	SKRYF(Woorde en sinne) HERKEN WOORDE IN WOORDRAAISEL	LUISTER / DINK EN REDENEER TAALGEBRUIK	
	LA : LO : AS LO 4 AS 1.2.3; LO 1 AS 6.1	LO 3 AS 4.1; LO 3 AS 5.7; LO 2 AS 6	LO 4 AS 3.2; LO 4 AS 5.1 / LO 5 AS 3.4	LO 1 AS 6/ LO 5 AS 4.1/ LO 6 AS 3.1	
	Skrifles van bord(Syfers en letters)	Lees reëls,kort tekste en weerkaart	Skryf woorde by prente	Identifiseer en skryf rymwoorde	
	AKTIWITEITES	Identifiseer begin- en eindklanke	Skryf sinne by Nuus	Speltoets:dubbelklanke	
		Vertel ervaring in serie	Herken 3-klank woorde op woordraaisel	Sorteer, tel en organiseer dieselfde woorde in 'n grafiek	
				Skryf sinne oor prent	

Hoëfrekwensie Woordelys

alleen	hier	spring
alles	hierdie	stadig
almal	huis	tafel
altwee	hulle	teken
altyd	iets	telefoon
amper	julle	telegram
ander	jou	terwyl
bad	klein	tussen
baie	klim	vandag
begin	koud	vanaand
beter	lekker	vanself
bietjie	meneer	verder
bring	mense	verniet
brood	moenie	verstaan
daardie	more	vertel
daarvan	motor	vlieg
dikwels	nader	vroeg
dus	nooit	waarom
eenkeer	nuut	wanneer
eie	omdat	water
enige	omtrent	watter
familie	onder	werk
gebruik	ore	Sondag
gedoen	polisie	Maandag
geëet	probeer	Dinsdag
gegee	proe	Woensdag
gehardloop	rivier	Donderdag
gereed	seermaak	Vrydag
gesê	seker	Saterdag
gevind	self	Januarie
gister	skryf	Februarie
goeie	snaaks	Maart
groei	sodat	April
hardloop	sonder	Mei
hele	spring	Junie
	stadig	Julie
	swem	Augustus
	swart	September
		Oktober
		November
		Desember