



OOS-KAAP PROVINSIE
ONDERWYS DEPARTEMENT

DIREKTORAAT

KURRIKULUM FET PROGRAMME

LES PLANNE

TERMYN 4

AFRIKAANS

GRAAD 10 EAT

VAK: AFRIKAANS EAT GRAAD: 10		LESPLAN 1		KWARTAAL 4		TYD: 9 Ure	
KERNINHOUD: INKLUSIWITEIT ONS GEE OM							
LEERUITKOMS 1: Luister en Praat <i>Die leerder is in staat om te luister en te praat vir verskillende doeleindes en teikengroepe en in 'n verskeidenheid kontekste</i>		LEERUITKOMS 2: Lees en Kyk <i>Die leerder is in staat om te lees en te kyk vir begrip, om krities te evalueer en om op 'n wye verskeidenheid tekste response te lewer.</i>		LEERUITKOMS 3: Skryf en Aanbied <i>Die leerder is in staat om vir 'n wye verskeidenheid doeleindes en teikengroepe te skryf en aan te bied deur konvensies en formate gepas vir verskillende kontekste te gebruik.</i>		LEERUITKOMS 4: Taal <i>Die leerder is in staat om taalstrukture en -konvensies gepas en doeltreffend te gebruik</i>	
toon kennis van verskillende vorme van mondelinge kommunikasie vir sosiale doeleindes:		toon verskeie lees- en kykstrategieë vir begrip en waardering		beplan die skryfproses volgens 'n spesifiekedoel, teikengroep en konteks:		identifiseer en verduidelik die betekenis van woorde en gebruik dit korrek in 'n wye verskeidenheid tekste:	
beplan en doen navorsing vir mondelinge opdragte vlot en ekspressief aan te bied:		evalueer die betekenis van 'n wye verskeidenheid geskrewe, visuele, audio- en audiovisuele tekste:		toon die gebruik van skryfstrategieë en tegnieke vir eerste weergawes:		gebruik goed gestruktureerde sinne betekenisvol en funksioneel:	
toon vaardighede in die luister na en lewer van mondelinge aanbiedings		verduidelik hoe taal en beelde waardes en houdings kan weerspieël en vorm in tekste		dink na oor, ontleed en evalueer, met inagneming van ander se sienings, eie werk en bied die finale produk aan:		ontwikkel kritiese taalbewustheid:	
toon kritiese bewustheid van taalgebruik in mondelinge situasies:		verken die hoofkenmerke van tekste en verduidelik hoe betekenis deur die leser se interaksie met tekste geskep word (<i>hierdie kenmerke moet nooit in isolasie behandel word nie</i>)					
ONDERRIG AKTIWITEITE		LEERDERAKTIWITEITE		BRONNE		ASSESSERING	
Aktiwiteit 1: Onderwyser vra leerders om die term Inklusiwiteit te probeer verduidelik. Na aanleiding van leerders se respons gee onderwyser dan ook korrekte verduideliking. Leerders word ook geleentheid gegee om te gesels oor wat hulle weet van MIV / vigs		Leerders gee responses na aanleiding van onderwyser se vrae en bespreek sekere aspekte waaroor hulle nie duidelikheid het nie. Leerders beantwoord vrae (bl. 146 Leerdersboek Piekfyn Afrikaans) Leerders lees dan ook die feite oor MIV/vigs. Leerders stel dan 'n lys van vrae saam wat hulle sal kan vra aan die		Piekfyn Afrikaans Graad 10 Pamflette oor vigs Koerante berigte Tydskrifte		Selfassessering	
						Datum afgehandel	

	persoon wat hulle gaan uitnooi om hulle te kom toespreek. Leerders rolspeel die onderhoudsituasie in die klas			
Aktiwiteit 2: Onderwyser laat leerders die leesstukke lees (bl.152 -153, Leerdersboek Piekfyn Afrikaans) en verduidelik enige vrae van leerders of moeilike woorde. Onderwyser verduidelik aan leerders raamwerk van die formele brief.	Leerders lees die leesstukke en vra vrae. Leerders skryf dan 'n brief aan die pers vir formele assessering.	Piekfyn Afrikaans Graad 10	Leerder assesseer hulself met die kontrolelys (bl155 Leerdersboek Piekfyn Afrikaans) Formele Assessering deur onderwyser	
Aktiwiteit 3: Onleding van Visuele Tekste. Onderwyser verduidelik waarom koerante en tydskrifte van spotprente gebruik maak.	Leerders lees die informasie (bl.157 Leerdersboek Piekfyn Afrikaans) en beantwoord dan die vrae wat volg (bl.158 Leerdersboek Piekfyn Afrikaans).	Piekfyn Afrikaans Graad 10	Self/ Maatassessering aan die hand van onderwyser se memorandum	
Aktiwiteit 4: Onderwyser verduidelik wat 'n akroniem (letterwoorde) is en hoe dit gevorm word.	Leerders leer die volgende afkortings en akronieme soos gegee (bl.160 Leerdersboek Piekfyn Afrikaans).en beantwoord ook die vrae (bl. 161 Leerdersboek Piekfyn Afrikaans).	Piekfyn Afrikaans Graad 10	Self/ Maatassessering aan die hand van onderwyser se memorandum	
Aktiwiteit 5: Onderwyser behandel 'n gedig met leerders. Alle belangrike poëtiese aspekte wat in die gedig voorkom word deeglik verduidelik aan leerders bv. Rympatrone, Assonans, Alliterasie, Vergelyking, Metafoor ens.	Leerders neem aktief deel aan bespreking en gee ook hulle eie menings waar moontlik. Leerders moet seker maak dat hulle aspekte goed verstaan en kan identifiseer wat in die gedig voorkom. Leerders beantwoord vrae wat gestel word oor die gedig	Versjoernaal Opsomming van die gedig en enige ander aantekeninge wat onderwyser kan voorsien	Selfassessering dmv. Memorandum van onderwyser	
Tuiswerk:				
Verryking/Uitgebreide geleentheid:				
Nabetragting:				

HANDTEKENINGE:

ONDERWYSER

DATUM

DH / LS

DATUM

VAK: AFRIKAANS EAT GRAAD: 10		LESPLAN 2		KWARTAAL 4		TYD: 9 Ure	
KERNINHOUD:							
LEERUITKOMS 1: Luister en Praat <i>Die leerder is in staat om te luister en te praat vir verskillende doeleindes en teikengroepe en in 'n verskeidenheid kontekste</i>		LEERUITKOMS 2: Lees en Kyk <i>Die leerder is in staat om te lees en te kyk vir begrip, om krities te evalueer en om op 'n wye verskeidenheid tekste response te lewer.</i>		LEERUITKOMS 3: Skryf en Aanbied <i>Die leerder is in staat om vir 'n wye verskeidenheid doeleindes en teikengroepe te skryf en aan te bied deur konvensies en formate gepas vir verskillende kontekste te gebruik.</i>		LEERUITKOMS 4: Taal <i>Die leerder is in staat om taalstrukture en -konvensies gepas en doeltreffend te gebruik</i>	
toon kennis van verskillende vorme van mondelinge kommunikasie vir sosiale doeleindes:		toon verskeie lees- en kykstrategieë vir begrip en waardering		beplan die skryfproses volgens 'n spesifiek doel, teikengroep en konteks:		identifiseer en verduidelik die betekenis van woorde en gebruik dit korrek in 'n wye verskeidenheid tekste:	
beplan en doen navorsing vir mondelinge opdragte vlot en ekspressief aan te bied:		evalueer die betekenis van 'n wye verskeidenheid geskrewe, visuele, audio- en audiovisuele tekste:		toon die gebruik van skryfstrategieë en tegnieke vir eerste weergawes:		gebruik goed gestruktureerde sinne betekenisvol en funksioneel:	
toon vaardighede in die luister na en lewer van mondelinge aanbiedings		verduidelik hoe taal en beelde waardes en houdings kan weerspieël en vorm in tekste		dink na oor, ontleed en evalueer, met inagneming van ander se sienings, eie werk en bied die finale produk aan:		ontwikkel kritiese taalbewustheid:	
toon kritiese bewustheid van taalgebruik in mondelinge situasies:		verken die hoofkenmerke van tekste en verduidelik hoe betekenis deur die leser se interaksie met tekste geskep word (<i>hierdie kenmerke moet nooit in isolasie behandel word nie</i>)					
ONDERRIG AKTIWITEITE		LEERDERAKTIWITEITE		BRONNE		ASSESSERING	
						Datum afgehandel	
Aktiwiteit 1: Onderwyser verduidelik die kenmerke van 'n kortverhaal aan leerders. Onderwyser moet kenmerke soos die verteller, styl, toonaard, karakters – hoof en nuwe, gebeure, einde/afloop en tema verduidelik.		Leerders neem aantekeninge en lees dan die kortverhaal Hester se Sleutels deur C. Barnard (bl.176 - 178, Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans) Leerders moet dan 'n opsomming maak van die kortverhaal deur van die kenmerke na te gaan en lewer dan kommentaar daaroor (bl. 178 - 179 Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans)		Storiejoernaal Piekfyn Afrikaans Huisgenoot		Selfassessering met onderwyser se memorandum	
Aktiwiteit 2: Onderwyser verduidelik dat		Leerders lees dan die leesstuk Oor		Piekfyn Afrikaans		Selfassessering met	

skrywers of kunstenaars altyd vir 'n doel, teikengroep of styl skryf en daarvolgens ontleed kan word.	ouers en uncool mense (bl.180 - 181, Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans) en ontleed dan die leesstuk volgens doel, teikengroep, styl, toonaard, formaat, taalstrukture. Leerders voltooi ook dan formele assesseringstaak soos aangedui (bl.184, Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans)	Koerant artikels	onderwyser se memorandum. Formele assessering van formele taak deur onderwyser.	
Aktiwiteit 3: Onderwyser bespreek die verskil tussen goeie en slegte maniere in sekere kultuur groepe. Verduidelik ook idioome en die gebruik daarvan.	Leerders neem deel aan klas bespreking en gee eie voorbeelde waarvan hulle kennis dra. Leerders lees dan die artikel Neusboor is gevaarlik (bl.186, Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans) en beantwoord die taal vrae wat volg (bl.187 - 189, Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans)	Piekfyn Afrikaans Woordeboek	Selfassessering met onderwyser se memorandum	
Aktiwiteit 4: Onderwyser behandel kreatiewe skryfwerk wenke met leerders deur te verwys na sekere advertensies. Leerders moet baie aangemoedig word om so kreatief as moontlik te wees deur die onderwyser	Leerders lees die wenke en bespreek in groepe (bl.193 – 194, Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans) Leerders voer dan die opdrag uit deur 'n advertensie te ontwerp waarin hulle afrikaans of enige ander aspek in hul gemeenskap probeer bevorder.	Piekfyn Afrikaans Koerant artikels Tydskrifte	Groepassessering	
Aktiwiteit 5: Onderwyser begin met hersienings program ter vaslegging van sekere aspekte waarmee leerders gesukkel het gedurende September voorbereinde eksamen.	Leerders volg hersienings program van onderwyser/ leerders kan ook vorige eksamen vraestelle uit werk.	Vorige Eksamen Vraestelle.	Selfassessering dmv. Memorandum van onderwyser	
Tuiswerk: Enige take wat leerders nie voltooi in die klas nie moet by die huis voltooi word. Die take moet egter geassesseer word.				
Verryking/Uitgebreide geleentheid: Leerders word geleentheid gegee om enige onduidelikhede met onderwyser te bespreek.				
Nabetragting:				