OOS-KAAP PROVINSIE
ONDERWYS DEPARTEMENT

DIREKTORAAT

KURRIKULUM FET PROGRAMME

LES PLANNE

TERMYN 4

AFRIKAANS

GRAAD 11 EAT

VAK: AFRIKAANS EAT GRAAD: 11		LESPLAN 1		KWARTAAL 4		TYD: 9 Ure	
KERNINHOUD: ONS RYKE GESKIEDENIS TOE ..... EN NOU							
LEERUITKOMS 1: Luister en Praat ***Die leerder is in staat om te luister en te praat vir verskillende doeleindes en teikengroepe en in 'nverskeidenheid kontekste***		**LEERUITKOMS 2: Lees en Kyk** ***Die leerder is in staat om te lees en te kyk vir begrip, om krities te evalueer en om op 'n wye verskeidenheidtekste response te lewer.***		**LEERUITKOMS 3: Skryf en Aanbied** ***Die leerder is in staat om vir 'n wye verskeidenheid doeleindes en teikengroepe te skryf en aan te bied deur konvensies en formate gepas vir verskillende kontekste te gebruik*.**		**LEERUITKOMS 4:** Taal *Die leerder is in staat om taalstrukture en -konvensies gepas en doeltreffend te gebruik*	
Toon kennis van verskillende vorme van mondelinge kommunikasie vir sosiale doeleindes:		toon verskeie lees- en kykstrategieë vir begrip en waardering		beplan die skryfproses volgens 'n spesifiekedoel, teikengroep en konteks:		identifiseer en verduidelik die betekenis van woorde en gebruik dit korrek in 'n wye verskeidenheid tekste:	
beplan en doen navorsing vir mondelinge opdragte vlot en ekspressief aan te bied:		evalueer die betekenis van 'n wye verskeidenheid geskrewe, visuele, oudio- en oudiovisuele tekste:		toon die gebruik van skryfstrategieë en-tegnieke vir eerste weergawes:		gebruik goed gestruktureerde sinne betekenisvol en funksioneel:	
toon vaardighede in die luister na en lewer vanmondelinge aanbiedings		verduidelik hoe taal en beelde waardes en houdings kan weerspieël en vorm in tekste		dink na oor, ontleed en evalueer, met inagneming van ander se sienings, eie werk en bied die finale produk aan:		ontwikkel kritiese taalbewustheid:	
toon kritiese bewustheid van taalgebruik in mondelinge situasies:		verken die hoofkenmerke van tekste en verduidelik hoe betekenis deur die leser se interaksie met tekste geskep word *(hierdie kenmerke moet nooit in isolasie behandel word nie)*					
ONDERRIG AKTIWITEITE		**LEERDERAKTIWITEITE**		**BRONNE**		**ASSESSERING**	**Datum afge-handel**
Aktiwiteit 1: Onderwyser bespreek sekere historiese aspekte van mense en gebeure wat inpak gemaak het op die lewens van Suid Afrikaners.		Leerders verdeel in groepe en stel hul eie lys saam van mense,dinge en gebeure wat'n indruk gemaak het op hulle en lees dit voor aan die klas.Leerders lees dan tekste 1 en 2 (bl.298 – 299, Leerdersboek, Piekfyn) voor.Leerders bespreek dan die tekste deur gebruik te maak		Piekfyn Afrikaans Graad 11 Koerante, Tydskrifte		Geskrewe artikel kan formeel of informeel geassesseer word	

	van die vrae (bl 299 Leerdersboek,Piekfyn) dan Leerders skryf dan 'n kort artikel (drie tot vier paragrawe) oor 'n gebeurtenis by die skool, gemmenskap of in die land wat moontlike geskiedkundige waarde het.			
Aktiwiteit 2: Onderwyser behandel die gedig – Die gevalle Zoeloe – Indoena(C.M. Van den Heever) met leerders. Alle belangrike poësise aspekte wat in die gedig voorkom word deeglik verduidelik aan leerders bv. Rympatrone,Assonans,Alliterasie, Vergelyking,Metafoor ens.	Leerders neem aktief deel aan bespreking en gee ook hulle eie menings waar moonlik. Leerders moet seker maak dat hulle aspekte goed verstaan en kan identifiseer wat in die gedig voorkom (Bl.313 Leerdersboek Piekfyn). Leerders beantwoord vrae wat gestel word oor die gedig	Piekfyn Afrikaans Graad 11 Versjoernaal Opsomming van die gedig en enige ander aantekeninge wat onderwyser kan voorsien	Selfassessering dmv. Memorandum van onderwyser	
Aktiwiteit 3: Leesbegrip:Onderwyser gee leerders geleentheid om die leesstuk te lees en om die begripsvrae te beantwoord. Onderwyser verduidelik moeilike woorde aan leerders.	Leerders lees die artikel (bl.303 leerdersboek, Piekfyn)en beantwoord die vrae wat volg. Leerders moet ook moeilike woorde neerskryf asook die betekenisse daarvan gaan naslaan	Piekfyn Afrikaans Graad 11 Woordeboek	Selfassessering dmv. Memorandum van onderwyser	
Aktiwiteit 4: Onderwyser verduidelik die betogende opstel wat leerders moet skryf ter voorbereiding vir hulle formele opdrag	Leerders lees teks 2 (bl.307 Leerdersboek, Piekfyn). Leerders neem kennis van paragraaf 5 sinne 1 en 2. Leerders moet dan 'n betogende opstel van 250 – 300 woorde skryf gebasseer op genoemde paragraaf.	Piekfyn Afrikaans Graad 11 Woordeboek	Leerders maak gebruik van kontrole lys bl.309 Leerdersboek, Piekfyn) vir self assessering. Formele Assessering deur onderwyser.	
Tuiswerk:				
Verryking/Uitgebreide geleenthede:				
Nabetragting:				

HANDTEKENINGE:

___________________	______________	______________	___________
ONDERWYSER	DATUM	DH / LS	DATUM

VAK: AFRIKAANS EAT GRAAD: 11 LESPLAN 2 KWARTAAL 4 TYD: 9 Ure

KERNINHOUD: ONS RYKE GESKIEDENIS
TOE ..... EN NOU

LEERUITKOMS 1: Luister en Praat *Die leerder is in staat om te luister en te praat vir verskillende doeleindes en teikengroepe en in 'nverskeidenheid kontekste*		**LEERUITKOMS 2: Lees en Kyk** ***Die leerder is in staat om te lees en te kyk vir begrip, om krities te evalueer en om op 'n wye verskeidenheidtekste response te lewer.***		**LEERUITKOMS 3:** Skryf en Aanbied *Die leerder is in staat om vir 'n wye verskeidenheid doeleindes en teikengroepe te skryf en aan te bied deur konvensies en formate gepas vir verskillende kontekste te gebruik.*		**LEERUITKOMS 4: Taal** ***Die leerder is in staat om taalstrukture en -konvensies gepas en doeltreffend te gebruik***	
Toon kennis van verskillende vorme van mondelinge kommunikasie vir sosiale doeleindes:		toon verskeie lees- en kykstrategieë vir begrip en waardering		beplan die skryfproses volgens 'n spesifiekedoel, teikengroep en konteks:		identifiseer en verduidelik die betekenis van woorde en gebruik dit korrek in 'n wye verskeidenheid tekste:	
beplan en doen navorsing vir mondelinge opdragte vlot en ekspressief aan te bied:		evalueer die betekenis van 'n wye verskeidenheid geskrewe, visuele, oudio- en oudiovisuele tekste:		toon die gebruik van skryfstrategieë en-tegnieke vir eerste weergawes:		gebruik goed gestruktureerde sinne betekenisvol en funksioneel:	
toon vaardighede in die luister na en lewer vanmondelinge aanbiedings		verduidelik hoe taal en beelde waardes en houdings kan weerspieël en vorm in tekste		dink na oor, ontleed en evalueer, met inagneming van ander se sienings, eie werk en bied die finale produk aan:		ontwikkel kritiese taalbewustheid:	
toon kritiese bewustheid van taalgebruik in mondelinge situasies:		verken die hoofkenmerke van tekste en verduidelik hoe betekenis deur die leser se interaksie met tekste geskep word *(hierdie kenmerke moet nooit in isolasie behandel word nie)*					

ONDERRIG AKTIWITEITE	**LEERDERAKTIWITEITE**	**BRONNE**	**ASSESSERING**	**Datum afge-handel**
Aktiwiteit 1:Onderwyser verduidelik aan leerders hoe om te parafraseer en ook waarom dit belangrik is om te kan parafraseer en wat die verskil tussen parafrasering en 'n opsomming is.	Leerders lees die leidrade wat hulle kan help om parafrasering beter te verstaan (bl.318 Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans)	Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans	Selfassessering	
Aktiwiteit 2: Onderwyser gee leerders	Leerders lees die artikel (bl.317	Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans	Selfassessering dmv.	

geleentheid om die teks te lees en verduidelik dan moelike woorde. Leesbegrip word beklemtoon deur die onderwyser.	leerdersboek, Piekfyn) en beantwoord die vrae wat volg. Leerders moet ook moeilike woorde neerskryf asook die betekenisse daarvan gaan naslaan		Memorandum van onderwyser	
Aktiwiteit 3: Onderwyser behandel die los- en vasskryf van woorde en die reels wat daarmee gepaard gaan asook die infinitief	Leerders lees die informasie en reels (bl.320 en 322 Leerdersboek, Piekfyn) Leerders beantwoord dan die vrae wat volg	Leerdersboek, Piekfyn Afrikaans	Selfassessering dmv. Memorandum van onderwyser	
Aktiwiteit 4: Onderwyser behandel die gedig –Oor monnemente gepraat(Peter Blum) met leerders. Alle belangrike poësiese aspekte wat in die gedig voorkom word deeglik verduidelik aan leerders bv. Rympatrone,Assonans,Alliterasie, Vergelyking,Metafoor ens.	Leerders neem aktief deel aan bespreking en gee ook hulle eie menings waar moonlik. Leerders moet seker maak dat hulle aspekte goed verstaan en kan identifiseer wat in die gedig voorkom (Bl.316 Leerdersboek Piekfyn). Leerders beantwoord vrae wat gestel word oor die gedig	Piekfyn Afrikaans Graad 11 Versjoernaal Opsomming van die gedig en enige ander aantekeninge wat onderwyser kan voorsien	Selfassessering dmv. Memorandum van onderwyser	
Aktiwiteit 5: Onderwyser begin met hersienings program ter vaslegging van sekere aspekte waarmee leerders gesukkel het gedurende September voorbereinde eksamen.	Leerders volg hersienings program van onderwyser/ leerders kan ook vorige eksamen vraestelle uit werk.	Vorige Eksamen Vraestelle.	Selfassessering dmv. Memorandum van onderwyser	
Tuiswerk: Enige take wat leerders nie voltooi in die klas nie moet by die huis voltooi word. Die take moet egter geassesseer word.				
Verryking/Uitgebreide geleenthede:Leerders word geleentheid gegee om enige onduidelikhede met onderwyser te bespreek.				
Nabetragting:				

HANDTEKENINGE:

ONDERWYSER	DATUM	DH / LS	DATUM