



OOS-KAAP PROVINSIE
ONDERWYS DEPARTEMENT

DIREKTORAAT
KURRIKULUM FET PROGRAMME
LES PLANNE
TERMYN 4
AFRIKAANS
GRAAD 12 EAT

VAK: AFRIKAANS EAT GRAAD: 12 LESPLAN 1 KWARTAAL 4 TYD: 9 URE					
KERNINHOUD:BEROEPSKEUSES					
WAARHEEN NOU					
LEERUITKOMS 1: Luister en Praat <i>Die leerder is in staat om te luister en te praat vir verskillende doeleindes en teikengroepe en in 'nverskeidenheid kontekste</i>		LEERUITKOMS 2: Lees enKyk <i>Die leerder is in staat om te lees en te kyk vir begrip, om krities te evalueer en om op 'n wye verskeidenheid tekste response te lewer.</i>		LEERUITKOMS 3: Skryf en Aanbied <i>Die leerder is in staat om vir 'n wye verskeidenheid doeleindes en teikengroepe te skryf en aan te bied deur konvensies en formate gepas vir verskillende kontekste te gebruik..</i>	LEERUITKOMS 4: Taal <i>Die leerder is in staat om taalstrukture en -konvensies gepas en doeltreffend te gebruik</i>
Toon kennis van verskillende vorme van mondelinge kommunikasie vir sosiale doeleindes:		toon verskeie lees- en kykstrategieë vir begrip en waardering		beplan die skryfproses volgens 'n spesifiekedoel, teikengroep en konteks:	Identifiseer en verduidelik die betekenis van woorde en gebruik dit korrek in 'n wye verskeidenheid tekste:
beplan en doen navorsing vir mondelinge opdragte vlot en ekspressief aan te bied:		evalueer die betekenis van 'n wye verskeidenheid geskrewe, visuele, audio- en audiovisuele tekste:		toon die gebruik van skryfstrategieë en tegnieke vir eerste weergawes:	Gebruik goed gestruktureerde sinne betekenisvol funksioneel:
Toon vaardighede in die luister na en lewer vanmondelinge aanbiedings		verduidelik hoe taal en beelde waardes en houdings kan weerspieël en vorm in tekste		dink na oor, ontleed en evalueer, met inagneming van ander se sienings, eie werk en bied die finale produk aan:	ontwikkel kritiese taalbewustheid:
Toon kritiese bewustheid van taalgebruik in mondelinge situasies:		verken die hoofkenmerke van tekste en verduidelik hoe betekenis deur die leser se interaksie met tekste geskep word (<i>hierdie kenmerke moet nooit in isolasie behandel word nie</i>)			
ONDERRIG AKTIWITEITE	LEERDERAKTIWITEITE	BRONNE	ASSESSERING	Datum afgehandel	
Aktiwiteit 1: Onderwyser bespreek die belangrikheid van goeie beroepskeuses met leerders en dat hulle presies moet weet wat hulle gaan doen.	Leerders versamel inligting oor ten minste 8 verskillende beroepe wat hulle wil voldoen en voltooi dan tabel op bladsy 240 (Piekfyn Afrikaans) Leerders bespreek hul gekose beroepskeuses met mekaar	Piekfyn Afrikaans, Artikels in koerante, Tydskrifte, Advertensies oor vakante poste, Pamflette	Groepassesering: Leerders gebruik kontrole lys (bl.241, leerdersboek Piekfyn Afrikaans)		
Aktiwiteit 2: Onderwyser bespreek die skryfwyse van die formele brief met leerders	Leerders skryf 'n formele brief aan die universiteit van hul keuse en vra meer inligting oor kursusse wat aangebied word of 'n formele brief aan 'n werkgewer en vra meer inligting oor beskikbare poste	Piekfyn Afrikaans, Advertensies oor vakante poste, Universiteit pamflette	Selfassesering: Gebruik kontrole lys (bl. 242, leerdersboek, Piekfyn Afrikaans) Onderwyser: Assessering volgens tabel (bl.395, onderwysersgids, Piekfyn		

			Afrikaans)	
Aktiwiteit 3: Onderwyser gesels oor die invloed van die gedrukte media op die mens en help leerders om krities daarna te kyk	Leerders lees die koppe en hou dan 'n dinkskrum met behulp van die vrae (bl.244 leerdersboek Piekfyn) Leerders berei hulself voor vir voorbereide toespraak: Moet navorsing doen oor werkloosheid onder die jeug en moet let op die volgende aspekte: Voorkoms van werkloosheid onder jongmense, gevolge van werkloosheid, Werkskepping, jou raad aan jongmense	Piekfyn Afrikaans	Onderwyser assesseser leerders se voorbereide toespraak volgens kriteria (bl.245 leerdersboek, Piekfyn Afrikaans)	
Aktiwiteit 4: Onderwyser behandel die volgende Taal aspekte met leerders vir vaslegging: Simplekse, Komplekse, Morfeme,Pre, Post en Metamorfeme, funksie van morfeme,en ook Samestellings(bl.400-401, Onderwysersgids, Piekfyn Afrikaans)	Leerders beantwoord die geïntegreerde taalvrae (bl 248, leerdersboek Piekfyn Afrikaans)	Piekfyn Afrikaans	Daaglikse assessering na aanleiding van die onderwyser se memorandum	
Aktiwiteit 5: Onderwyser verduidelik die belangrikheid van 'n goed geskrewe CV wanneer aansoek gedoen word vir werk	Leerders soek 'n gepaste advertensie in 'n dagblad en knip dit uit. Leerder moet dan 'n formele aansoek brief skryf aan die kontak persoon soos aangedui in die advertensie. Die brief moet 120 – 150 woorde lank wees. Leerders moet ook hul CV oor skryf en in sluit	Piekfyn Afrikaans (bl.250 leerdersboek)	Selfassessering (bl.251 leerdersboek)	
Tuiswerk:				
Verryking/Uitgebreide geleentheid:Leerders brei hulle taalkennis en woordeskat uit deur die idiome te leer (bl.243, leerdersboek, Piekfyn Afrikaans)				
Nabetragting:				

HANDTEKENINGE: _____
 ONDERWYSER

DATUM

 DH / LS

 DATUM

VAK: AFRIKAANS EAT		GRAAD: 12		LESPLAN 2		KWARTAAL 4		TYD: 9 Ure		
KERNINHOUD: BEROEPSKEUSES WAARHEEN NOU										
LEERUITKOMS 1: Luister en Praat <i>Die leerder is in staat om te luister en te praat vir verskillende doeleindes en teikengroepe en in 'nverskeidenheid kontekste</i>			LEERUITKOMS 2: Lees enKyk <i>Die leerder is in staat om te lees en te kyk vir begrip, om krities te evalueer en om op 'n wye verskeidenheid tekste response te lewer.</i>			LEERUITKOMS 3: Skryf en Aanbied <i>Die leerder is in staat om vir 'n wye verskeidenheid doeleindes en teikengroepe te skryf en aan te bied deur konvensies en formate gepas vir verskillende kontekste te gebruik..</i>			LEERUITKOMS 4: Taal <i>Die leerder is in staat om taalstrukture en -konvensies gepas en doeltreffend te gebruik</i>	
Toon kennis van verskillende vorme van mondelinge kommunikasie vir sosiale doeleindes:		toon verskeie lees- en kykstrategieë vir begrip en waardering		beplan die skryfproses volgens 'n spesifiekedoel, teikengroep en konteks:		Identifiseer en verduidelik die betekenis van woorde en gebruik dit korrek in 'n wye verskeidenheid tekste:				
beplan en doen navorsing vir mondelinge opdragte vlot en ekspressief aan te bied:		evalueer die betekenis van 'n wye verskeidenheid geskrewe, visuele, audio- en audiovisuele tekste:		toon die gebruik van skryfstrategieë en tegnieke vir eerste weergawes:		Gebruik goed gestruktureerde sinne betekenisvol funksioneel:				
Toon vaardighede in die luister na en lewer vanmondelinge aanbiedings		verduidelik hoe taal en beelde waardes en houdings kan weerspieël en vorm in tekste		dink na oor, ontleed en evalueer, met inagneming van ander se sienings, eie werk en bied die finale produk aan:		ontwikkel kritiese taalbewustheid:				
Toon kritiese bewustheid van taalgebruik in mondelinge situasies:		verken die hoofkenmerke van tekste en verduidelik hoe betekenis deur die leser se interaksie met tekste geskep word (<i>hierdie kenmerke moet nooit in isolasie behandel word nie</i>)								
ONDERRIG AKTIWITEITE		LEERDERAKTIWITEITE			BRONNE			ASSESSERING		
Aktiwiteit 1: Hersiening van Vraestel een van September Voorbereidende eksamen Onderwyser gebruik vraestel en leerders se antwoordstelle om probleem areas uit te wys en remedieering asook hersiening van sekere aspekte		Leerders kan na hul eie antwoordstelle kyk en dan probeer om antwoorde te verbeter. Die foute wat hulle in die opsomming gemaak het kan dan weer hesien word.			September voorbereidende eksamen vraestel 1 en antwoordstelle			Selfassessering deurmiddel van onderwyser se memorandum		Datum afgehandel

<p>Aktiwiteit 2: Hersiening van Vraestel twee van September Voorbereidende eksamen Onderwyser gebruik vraestel en leerders se antwoordstelle om probleem areas uit te wys en remedieering asook hersiening van sekere aspekte. Dit is belangrik dat onderwyser leerders deeglik voorberei vir die vraestel sodat hulle presies weet wat van hulle verwag word. Leerders moet deeglik bewus gemaak word om die instruksies presies te volg soos op vraestel aangedui.</p>	<p>Leerders kan na hul eie antwoordstelle kyk en dan probeer om antwoorde te verbeter. Leerders het die gellentheid om meer vrae te vrae oor sekere gedigte of kort verhale of enige ander aspekte van letterkunde waarmee hulle miskien gesukkel het in die September voorbereinde eksamen</p>	<p>September voorbereidende eksamen vraestel 2 en antwoordstelle</p>	<p>Selfassessering deurmiddel van onderwyser se memorandum</p>	
<p>Aktiwiteit 3: Hersiening van Vraestel drie van September Voorbereidende eksamen Onderwyser gebruik vraestel en leerders se antwoordstelle om probleem areas uit te wys en remedieering asook hersiening van sekere aspekte. Dit is belangrik dat onderwyser leerders deeglik voorberei vir die vraestel sodat hulle presies weet wat van hulle verwag word. Leerders moet deeglik bewus gemaak word om die instruksies presies te volg soos op vraestel aangedui. Onderwyser kan leerders ook weer geleentheid gee om ander transaksionele en korter tekste wat mag voorkom in die finale eksamen in te oefen.</p>	<p>Leerders lees hulle opstelle en ander tekste wat hulle geskryf het in die September voorbereidende eksamen en let op hulle foute soos taal gebruik, spelfoute ens. Leerders gebruik geleentheid in die klas om weer ander transaksionele stukke te hersien en prakties te skryf.</p>	<p>September voorbereidende eksamen vraestel 3 en antwoordstelle</p>	<p>Selfassessering deurmiddel van onderwyser se assessering rubrieke</p>	
<p>Aktiwiteit 4: Finale hersieninglesse deur onderwyser:Aspekte wat leerders nog mag mee sukkel. Letterkunde en ander taal aspekte.</p>	<p>Leerders het die geleentheid om hersiening te doen met die hulp en bystand van die onderwyser oor enige aspekte wat hulle nog nie seker is van nie.</p>	<p>Letterkunde: Voorgeskrewe gedigte en ander kortverhale, Roman of Drama wat hulle bestudeer het.</p>	<p>Selfassessering</p>	
<p>Tuiswerk:</p>				
<p>Verryking/Uitgebreide geleenthede:Leerders berei hulle self deeglik voor deur vorige vraestelle op hul eie of in groepe uit te werk.</p>				
<p>Nabetragting:</p>				

HANDTEKENINGE:

ONDERWYSER

DATUM

DH / LS

DATUM