**AFRIKAANS HUISTAAL: GRAAD 3 KWARTAAL 2 WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoud~~s~~**  **dekking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Week 1** | **Week 2** | **Week 3** | **Week 4** | **Week 5** | **Week 6** | **Week 7** | **Week 8** | **Week 9** | **Week 10** |
| **Luister en Praat** | **DAAGLIKSE / WEEKLIKSE AKTIWITEITE IN ALLE KOMPONENTE VAN TAAL EN ANDER VAKKE (45 min. of 1:00 uur per week)**  -Luister na en reageer op aankondigings oor die intercom of radio. -Praat oor persoonlike ervaringe bv. vertel nuus en gee verduideliking oor gevoelens en lig eie mening te lug.  -Luister na stories, gedigte en liedjies en lug ‘n mening daaroor met redes. -Voorspel die verloop van die storie met ondersteuning. Bv. “Kyk na die title en die boekomslag. Wat dink jy gaan gebeur ? »  -Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in stories, liedjies en gedigte en gebruik voegwoorde soos “want”. Bv. “Die muis hardloop weg, want…”  -Gebruik taal om ondersoek in te stel en alternatiewe voor te stel, bv. “Ek dink dit kan…..”,”As .. dan…” -Stel vrae om duidelikheid oor ‘n aktiwiteit te kry, beplanning te doen en inligting te verkry.  -Analiseer, vergelyk en kontrasteer inligting soos die eetgewoontes van ‘n kind en ‘n apie. -Verstaan en gebruik toepaslike taal van verskillende vakke, soos Lewensvaardighede.  -Stel oplossings voor vir ‘n problem, veral woordprobleme tydens Wiskunde. | | | | | | | | | |
| -Luister na ‘n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 5) en reageer gepas.  -Doen ‘n mondelinge aanbieding, bv.”wys en vertel” – beskryf en vergelyk ‘n voorwerp. | -Luister na ‘n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 5) en reageer gepas.  -Doen ‘n mondelinge aanbieding, bv.”wys en vertel” – beskryf en vergelyk ‘n voorwerp. | -Luister na ‘n ingewikkelde reeks instruksies (ten minste 5) en reageer gepas.  -Doen ‘n mondelinge aanbieding, bv.”Wys en vertel” – beskryf en vergelyk ‘n voorwerp. | **FAT 1 M en/PR**  **-Luister na ‘n ingewikkelde reeks instruksies ( ten minste 5) en reageer gepas.**  **-Doen ‘n mondelinge aanbieding, bv.”wys en vertel” – beskryf en vergelyk ‘n voorwerp**. | -Luister aandagtig na stories oor die radio of wat deur die onderwyser voorgelees word.  -Vertel ‘n kort storie met ‘n eenvoudige storielyn en verskillende karakters | -Luister aandagtig na stories oor die radio of wat deur die onderwyser voorgelees word.  -Vertel ‘n kort storie met ‘n eenvoudige storielyn en verskillende karakters. | **FAT 2 M en/ PR**  -**Luister aandagtig na stories oor die radio of wat deur die onderwyser voorgelees word.**  **-Vertel ‘n kort storie met ‘n eenvoudige storielyn en verskillende karakters.** | -Neem deel aan groeps- en klasbesprekings, stel onderwerpe en idees voor vir besprekings.  -Praat oor bekende nuus/ nuusgebeure, lig ‘n mening en druk gevoelens uit.  -Voorspel verloop van die storie met ondersteuning, bv.”Kyk na die titel en die boekomslag. Wat dink jy gaan gebeur?”  -Verstaan, reageer op en stel eie raaisels en grappe op. | **FAT 3 M en/ PR**    **-Neem deel aan groeps- en klasbesprekings, stel onderwerpe en idees voor vir besprekings. -Praat oor bekende nuus/ nuusgebeure, lig ‘n mening en druk gevoelens uit. -Voorspel verloop van die storie met ondersteuning, bv.”Kyk na die titel en die boekomslag. Wat dink jy gaan gebeur? -Herken en identifiseer die verwantskap tussen oorsaak en gevolg in stories, liedjies en gedigte en gebruik voegwoorde soos “want”.** | -Neem deel aan groeps- en klasbesprekings, stel onderwerpe en idees voor vir besprekings.  -Praat oor bekende nuus/ nuusgebeure, lig ‘n mening en druk gevoelens uit. -Verstaan, reageer op en stel eie raaisels en grappe op. |

**AFRIKAANS HUISTAAL: GRAAD 3 KWARTAAL 2 WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoud~~s~~**  **dekking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **WEEK 1** | **WEEK 2** | **WEEK 3** | **WEEK 4** | **WEEK 5** | **WEEK 6** | **WEEK 7** | **WEEK 8** | **WEEK 9** | **WEEK 10** |
| **Klanke** | ***KLANKAKTIWITEITE VAN 15 MIN ELK DRIE MAAL PER WEEK***   * Stel nuwe klanke en spelreëls aan die leerder bekend. * Lei leerders om die aangeleerde klankkennis te gebruik om onbekende woorde te spel. * Maak seker dat die leerders die woorde verstaan en in sinvolle sinne kan gebruik. * Die klankkennis word gebruik om die spelprogram van die jaar te versterk. | | | | | | | | | |
| -Hersien klanke wat reeds onderrig is.  Herken en gebruik woorde wat op  –er eindig soos in agter,  -el soos in ketel. | -Hersien klanke wat reeds onderrig is  -Herken en gebruik woorde wat op  –lm eindig soos in skelm, dwelm en  -rm eindig soos in warm | *-*Hersien klanke wat reeds onderrig is.  -Doen woordbou aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is. | **FAT 1: M en/of Pr en/of Skr**  **-Herken woorde wat op –er eindig soos agter: -el soos ketel aan die einde van ‘n woord,**  **-Herken woorde wat op –lm eindig soos skelm; -rm soos warm.**  **-Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk.** | -Hersien klanke wat reeds onderrig is.  -Herken en gebruik woorde wat op  -nk eindig soos in drink,  -ng eindig soos in sing, ens. | -Hersien klanke wat reeds onderrig is.  -Herken woorde wat eindig op  –like soos heerlike en  –ige soos besige | **FAT 2: M en/of Pr en/of Skr**  **-Herken woorde wat op –ng en –nk eindig soos sing, drink.**  **-Herken woorde wat op –like en –ige eindig soos heerlike, besige** | -Hersien klanke wat reeds onderrig is.  -Verdeel woorde in lettergrepe, soos  blare bla-re  katte kat-te  hande han-de | **FAT 3 M en/of Pr en/of Skr**  **-Verdeel woorde in lettergrepe, soos *blaar- bla-re;***  ***katte – kat-te;***  ***hande – han-de.*** | -Hersien klanke wat reeds onderrig is. |
| **Daaglikse/Weeklikse Aktiviteite:**  Doen woordbou aktiwiteite deur die klanke te gebruik wat onderrig is.  Spel woorde korrek deur klankkennis te gebruik in informele toetse, diktee en in alle skriftelike werk. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhouds**  **dekking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **WEEK 1** | **WEEK 2** | **WEEK 3** | **WEEK 4** | **WEEK 5** | **WEEK 6** | **WEEK 7** | **WEEK 8** | **WEEK 9** | **WEEK 10** |
| **Lees** | ***GEDEELDE LEES: VERWYSING: “Teaching Reading in the Early Grades” en Huis Taal KABV ocument.***  **2-3 lesse per week (15 min elk) Die onderwyser demonstreer die proses met die hele klas. Behandel ten minste een nuwe teks per week. Sluit grafiese en nie-fiksie tekste in.** | | | | | | | | | |
| **Weeklikse/Daaglikse Aktiwitiete:**  **-**Die hele klas lees die boek saam met die onderwyser en bespreek die verloop van gebeurtenisse, asook die toonsetting en die verwantskap van oorsaak en gevolg.  -Beantwoord ‘n reeks hoër orde vrae gebaseer op- die leesstuk. | | | | | | | | | |
| -Lees vergrote teks soos gedigtre, groot boeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.  -Gebruik visuele leidrade om die doel van advertensies te identifiseer asook om die teiken groep vir wie dit bedoel is te bepaal.  -Gebruik die inligting vanaf ‘n grafiese leesstuk.  -Soek en gebruik bronne van inligting soos lede van die gemeenskap asook biblioteekboeke. | | | **FAT 1: M/Pr/Skr**  **-Lees vergrote teks soos gedigte, grootboeke, plakkate en elektroniese teks in klasverband saam met die onderwyser.**  **Gerbruik visuele leidrade om oor die doel van advertensies te praat en om die gehoor/teikengroep vir wie dit bedoel is, te bepaal.** | -Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit nie-fiksie tekste te kry.  -Gebruik inligting van grafiese tekste. Bv: Loop om die skool deur die aanwysings op ‘n kaart te volg.  -Vind en gebruik inligtings bronne soos gemeenskapslede, biblioteekboeke. | -Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit nie-fiksie tekste te kry.  -Gebruik inligting van grafiese tekste. Bv: Loop om die skool deur die aanwysings op ‘n kaart te volg.  -Vind en gebruik inligtings bronne soos gemeenskapslede, biblioteekboeke. | **FAT 2: M/Pr/Skr**  **-Lees ‘n boek in klasverband saam met die onderwyser en beskryf die volgorde van gebeure, agtergrond en die verwantskap tussen oorsaak en gevolg.**  **-Beantwoord ‘n verskeidenheid hoër-orde-denkvrae wat op die teks gegrond is. Bv. “Hoe sou jy die leeu se gedrag beskryf?”** | -Gebruik inligting van grafiese tekste.  -Vind en gebruik  inligtings bronne soos mense met  gemeenskaps kennis biblioteke ens  .  -Gebruik die inhouds opgawe, indeks en bladsy nommers om inligting te vind.  -Gebruik sleutel woorde en opskrifte om inligting uit nie – fiksie tekste kry. | **FAT 3: M/Pr/Skr**  **-Gebruik inligting van grafiese tekste. Bv. loop om die skool deur die aanwysings op ‘n kaart te volg.**  **-Vind en gebruik inligtings bronne soos gemeenskapslede, biblioteekboeke.**  **-Gebruik die inhoudsopgawe, indeks en bladsynommers om inligting te vind.**  **-Gebruik sleutelwoorde en opskrifte om inligting uit nie-fiksie tekste te kry.** | -Gebruik inligting van grafiese tekste’  -Vind en gebruik inligtings bronne soos mense met  gemeenskaps kennis, biblioteekboeke.  -Gebruik die inhouds opgawe, indeks en bladsy nommers om inligting te vind. |

**AFRIKAANS HUISTAAL: GRAAD 3 KWARTAAL 2 WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhouds dekking** |  |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |
| **WEEK 1** | **WEEK 2** | **WEEK 3** | **WEEK 4** | **WEEK 5** | **WEEK 6** | | **WEEK 7** | **WEEK 8** | | **WEEK 9** | **WEEK 10** |
| **Lees** | **Groepbegeleide Lees: A minimum van 2 groepe per dag, waar elke groep met die leerkrag werk vir 15 minute. Die leerkrag werk met groepe van dieselfe leesvermoe. Leesboeke van dieself leesvlak word aanbeveel.Onderrig leerders om hulleself te korrigeer tydens lees in beide woordherkennings- en begripsvaardighede. (Leerders word geleer om te vra: “Klink dit reg?”, “Lyk dit reg?” en “Maak dit sin?”) Demonstreer die proses tydens gedeeldelees en pas dit toe tydens begeleide lees met ondersteuning** | | | | | | | | | | | |
| -Lees stilletjies asook hardop van die kind se eie boek in ‘n begeleide leesgroep saam met die onderwyser.  -Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardighede tydens die lees van onbekende woorde.  -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. | | | **FAT 1 M en/PR**  **-Lees stilletjies asook hardop van die kind se eie boek in ‘n begeleide leesgroep saam met die onderwyser. (Die hele groep werk me dieselfe storie volgens die groep se leesvlak.)**  **-Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekoderingsvaardig hede tydens die lees van onbekende woorde.**  **-Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.** | -Lees stilletjies asook hardop van die kind se eie boek in ‘n begeleide leesgroep saam met die onderwyser.  -Monitor self terwyl gelees word – hetsy woord herkenning asook lees met begrip.  -Gebruik diagramme en prente in die teks om makliker te verstaan.  -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. | -Lees stilletjies asook hardop van die kind se eie boek in ‘n begeleide leesgroep saam met die onderwyser.  -Monitor self terwyl gelees word – hetsy woord herkenning asook lees met begrip.  -Gebruik diagramme en prente in die teks om makliker te verstaan.  -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. | -Lees stilletjies asook hardop van die kind se eie boek in ‘n begeleide leesgroep saam met die onderwyser.  -Monitor self terwyl gelees word – hetsy woord herkenning asook lees met begrip.  -Gebruik diagramme en prente in die teks om makliker te verstaan.  -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. | | | -Lees stilletjies asook hardop van die kind se eie boek in ‘n begeleide leesgroep saam met die onderwyser.  -Monitor self terwyl gelees word – hetsy woord herkenning asook lees met begrip.  -Gebruik diagramme en prente in die teks om makliker te verstaan.  -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. | **FAT 3 M en/PR**  **-Lees stil en hardop uit ‘n eie boek tydens groepbegeleide lees saam met die onderwyser, dit wil sê,**  **die hele groep werk met dieselfe storie volgens die groep se leesvlak.**  **-Gebruik klankkennis, kontekstuele en struktureel-analitiese dekodersingsvaardig-hede tydens die lees van onbekende woorde.**  **-Gebruik diagramme en prente uit die teks om begrip te bevorder.** | -Monitor self terwyl gelees word – hetsy woord herkenning asook lees met begrip.  -Gebruik diagramme en prente in die teks om makliker te verstaan.  -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. |
| **Lees in Pare/Selfstandige lees: *(Daaglikse leesaktiwiteite van 20 minute terwyl sommige groepe begeleide lees saam met die onderwyser doen.)***  Lees hardop voor vir ‘n maat.  Lees self boeke wat tydens gedeelde lees gelees is, eenvourdige prenteboeke en ander boeke in the leeshoekie.  Lees enige ander teks soos leesboeke wat die vorige jaar of aan die begin van die jaar gelees is en wat volgens leerders se leesvlak is. | | | | | | **FAT 2 M/P/SKR**  **-Lees boeke self wat tydens gedeelde lees gelees is, of eenvourdige prenteboeke en ander boeke in die leeshoekie.**  **-Lees enige ander teks, soos leesboeke wat die vorige jaar of aan die begin van die jaar gelees is en volgens leerder se leesvlak.** | | | **Lees in Pare/Selfstandige lees:**  Lees hardop voor vir ‘n maat.  Lees self boeke wat tydens gedeelde lees gelees is, eenvourdige prenteboeke en ander boeke in the leeshoekie.  Lees enige ander teks soos leesboeke wat die vorige jaar of aan die begin van die jaar gelees is en wat volgens leerders se leesvlak is. | | |

**AFRIKAANS HUISTAAL: GRAAD 3 KWARTAAL 2 WEEKLIKSE BEPLANNING**

**AFRIKAANS HUISTAAL: GRAAD 3 KWARTAAL 2 WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhouds**  **dekking** |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |
| **WEEK 1** | **WEEK 2** | | **WEEK 3** | | **WEEK 4** | | **WEEK 5** | | **WEEK 6** | | **WEEK 7** | | **WEEK 8** | | **WEEK 9** | **WEEK 10** |
| **Handskrif** | ***VERWYSING: “Provincial Handwriting Guidelines Gr. R-3” and Home Language CAPS Document***  ***FORMELE LESSE VAN 15 MINUTE ELK, 3 MAAL PER WEEK. Leerders maak nou die oorgang vanaf drukskrif na lopende skrif /skrif teen die einde van die kwartaal. Handskriflesse focus egter op die vorming en inoefening van kleinletters en hoofletters en die verbindings wat vir die nuwe benodig word.Leerders moet daartoe in staat wees om ‘n transkripsie vanaf drukskrif ( bv. in ‘n boek) na die lopende skrif/ skrif met verbindings te doen.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| -Hanteer skryfgereedskap doeltreffend: potlood, uitveër, liniaal.  -Transkribeer woorde en sinne korrek in lopende skrif/skrif met verbindings.  -Vorm kleinletters en hoofletters korrek en sonder huiwering in lopende skrif/skrif met verbindings. | | | | | **FAT 1: SKR**  **-Vorm kleinletters en hoofletters korrek en sonder huiwering in lopende skrif/ skrif met verbindings.**  **-Transkribeer woorde en sinne korrek in die lopende skrif/ skrif met verbindings.** | | -Transkribeer woorde en sinne korrek in lopende skrif  -Vorm kleinletters korrek en sonder huiwering in lopende skrif.  -Gebruik lopende skrif in alle skriftelike werk, dws datum, eie naam en eie skriftelike werk | | | | **FAT** 2: **SKR**  **-Vorm kleinletters en hoofletters korrek en sonder huiwering in lopende skrif/ skrif met verbindings.**  **-Gebruik lopende skrif/ skrif met verbindings in alle skriftelike werk, d.w.s.datum, eie naam en eie skriftelike werk.** | | -Vorm letters in alle skriftelike werk korrek en sonder huiwering in lopende skrif.  -Skryf woorde korrek na vanaf ‘n verskeiden heid bronne, d.w.s. skryfbord, werkkaarte, handskrifkaarte, ens. Met toenemende spoed in lopende skrif. | | **FAT 3: SKR**  **-Skryf woorde korrek na, vanaf ‘n verskeidenheid bronne, d.w.s. skryfbord, weerkaarte, handskrifkaarte, ens. met toenemende spoed in lopende skrif/ skrif met verbindings.**  **-Korrekte vorming van letters in alle skriftelike werk.** | -Vorm letters in alle skriftelike werk korrek en sonder huiwering in lopende skrif.  -Skryf woorde korrek na vanaf ‘n verskeiden heid bronne, d.w.s. skryfbord, werkkaarte, handskrifkaarte, ens. Met toenemende spoed in lopende skrif. |
| Hersiening van kwartaal 1 se letters en nommers | | **Weeklikse/Daaglikse Aktiwiteite**: Kan hoof letters en kleinletters in lopende skrif/skrif met verbindings korrek gebruik. | | | | | | | | | | | | | | |
| l, h, b, k,j | | a, i, r, n,q | | m, c, o, d, v | | s, g, q, l.w | | t, u, y, p | | e, f, x, z | | Skryf 2-3 letter konsonante (blends) en woorde tydens die Handskrif les. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhouds**  **dekking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **WEEK 1** | **WEEK 2** | **WEEK 3** | **WEEK 4** | **WEEK 5** | **WEEK 6** | **WEEK 7** | **WEEK 8** | **WEEK 9** | **WEEK 10** |
| **Skryf** | ***Gedeelde/groep- en Selfstandige Skryf***  ***Klassikale / kleingroeplesse 20 minute elk, twee tot drie maal per week. Gebruik die gedeelde skryfaktiwiteite om korrekte leestekens, taal en spelling te demonstreer.Voorsien skryframe aan leerders om hul eie stories te skryf.***  ***Gebruik klankkennis en spelreëls om onbekende woorde te skryf. Skryf en illustreer sinne oor ‘n onderwerp om ‘n bydrae te maak tot die leeshoekie.*** | | | | | | | | | |
| -Skryf eenvoudige boekresensie.  -Skryf ten minste twee paragrawe (6-7 sinne) oor ‘persoonlike ervarings, soos daaglikse nuus of skoolgebeure.  -Gebruik klank kennis en spelreëls om sodoende woorde te skryf.  -Gebruik leestekens korrrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroeptekens en aanhalingstekens. | -Skryf eenvoudige boekresensie.  -Skryf ten minste twee paragrawe (7-8 sinne) oor ‘persoonlike ervarings, soos daaglikse nuus of skoolgebeure.  -Gebruik klank kennis en spelreëls om sodoende woorde te skryf.  -Gebruik leestekens korrrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroeptekens en aanhalingstekens. | -Skryf eenvoudige boekresensie.  -Skryf ten minste twee paragrawe (9-10 sinne) oor ‘persoonlike ervarings, soos daaglikse nuus of skoolgebeure.  -Gebruik klank kennis en spelreëls om sodoende woorde te skryf.  -Gebruik leestekens korrrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroeptekens en aanhalingstekens. | **FAT 1: SKR**  **-Skryf ‘n eenvoudige boekresensie.**  **-Skryf ten minste twee paragrawe (8-10 of meer sinne) oor ‘n persoonlike ervarings.**  **-Gebruik korrekte taal sodat ander die skriftelike werk kan lees en verstaan.**  **-Gebruik klanke kennis en spelreëls**  **-Gebruik leestekens korrrek: hoofletters, punte, vraagtekens, kommas, uitroeptekens en aanhalingstekens.** | -Hou ‘n dagboek van een week waarin die weer en ander inligting vervat word.  -Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde in die korrekte manier. | -Hou ‘n dagboek van een week waarin die weer en ander inligting vervat word.  -Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde in die korrekte manier. | **FAT 2: SKR**  **-Hou ‘n dagboek van een week waarin die weer en ander inligting vervat word.**  **-Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde.** | -Hou ‘n dagboek van een week waarin die weer en ander inligting vervat word.  -Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde.  -Maak gebruik van teenwoordige tyd en verlede tyd bv. Hy lees sy boek.  Hy het sy boek gelees. | **FAT 3: SKR**  **-Neem deel aan ‘n bepreking om ‘n onderwerp te kies om oor te skryf.**  **-Lees en redigeer eie skryfstukke deur spelling, leestekens, ens, te korregeer.** | -Hou ‘n dagboek vir die week en maak notas van die weer asook ander inligting.  -Identifiseer en gebruik Selfstandige naamwoorde, byvoeglike naamwoorde, werkwoorde en bywoorde in die regte manier. |
| **Daaglikse/Weeklikse Aktiwitiete:**  **-**Neem deel in besprekings om die onderwerp te kies sodat die storie geskryf kan word.  -Skryf jou eie storie, of ‘n bekende storie, of ‘n ander kreatiewe skrif teks van 10 sinne.  -Regte taal moet gebruik word sodat ander kan lees en verstaan dit wat geskryf word.  -Skryf en illustreer ‘n storie wat kan deel vorm van ‘n boek vir die klaskamer biblioteek.  -Lees en redigeer eie storie deur spel en leestekens te korrigeer.  -Bou eie woord bank en persoonlike woordeboek deur die gebruik van die eerste letter van woorde. | | | | | | | | | |

**AFRIKAANS HUISTAAL: GRAAD 3 KWARTAAL 2 WEEKLIKSE BEPLANNING**