**AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL**

**GRAAD TWEE KWARTAAL 3: WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoudd dekking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Week 1** | **Week 2** | **Week 3** | **Week 4** | **Week 5** | **Week 6** | **Week 7** | **Week 8** | **Week 9** | **Week 10** |
| **Luister en Praat** | **Terug skool toe** | | **Tyd vir lees** | | | **Gesondheid en Veiligheid** | | | **Wat ons geniet om te doen** | |
| **Fokus op luister-en praat aktwiteite (minimum 15 minute een maal per week, maksimum 15 minutes twee maal per week):**  **-**Luister vir genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refreine deel: **(Gedeelde lees)** Gee terugvoering oor niefiksie-tekste wat uit Grootboeke of geïllustreerde plakkate vertel word.  -Verstaan en reageer op instruksies. -Beantwoord eenvoudige ja-/nee- vrae, of vrae met kort antwoorde oor die storie.  -Benoem van die voorwerpe in die prent en reageer op vrae wat die onderwyser stel. - Die onderwyser help leerders om die storie oor te vertel, of om ‘n opsomming van die inhoud te gee.  -Dramatiseer dele van die storie deur van die teks gebruik te maak. | | | | | | | | | |
| -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Die vakansie. -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies  bv. “Kyk na die prent en sê vir jou vriend wat in die prent is”.  -Volg ‘n kort reeks instruksies  bv. vind die korrekte plakker…., sê die woord en luister na die klank. Plak die plakker… skryf die woord in die spasie..  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  -Maak eenvoudige versoeke en beweringe.  -Luister na ‘n eenvoudige vertelling, bv. na die onderwyser wat van ‘n sokkerwedstryd vertel. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Paddas.  - Memoriseer eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies, en dra dit voor soos bv. “Jan Viljoen woon in ‘n skoen”  -Volg ‘n kort reeks instruksies  -Gee ‘n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing, b.v. Die seun skop die bal.  -Verstaan en reageer op eenvoudige vrae  -Die gebruik van eenvouldige taalstrukture bv Meervoude: padda- paddas, gans- ganse  Voornaamwoorde:bv. “Hulle is gelukkig”.  -Gee eenvoudige instruksies. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Die biblioteek.  -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies  -Volg ‘n kort reeks instruksies  bv. plak die plakkers in die regte spasies. Trek na en sê die woord…  Benoem van die voorwerpe in die prent en reageer op vrae wat die onderwyser stel.  -Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer te wys, of na prente te wys. Reageer op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.  -Luister na ‘n eenvoudige vertelling, bv. die onderwyser wat van ‘n krieket wedstryd vertel. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Ons hou van lees.  -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  -Volg ‘n kort reeks instruksies.  -Gee ‘n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing, bv. Die seun skop die bal.  - Memoriseer eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies, en dra dit voor. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Die storie- “Die lelike eendjie”.  -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies  -Volg ‘n kort reeks instruksies.  -Maak eenvoudige versoeke en beweringe.  -Gee ‘n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing, b.v. Die seun lees ‘n boek oor diere.  -Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer te wys, of na prente te wys. Reageer op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.  -Gee eenvoudige instruksies. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor die dokter / geneesheer.  Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies  -Gee ‘n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing, bv. Die kinders doen oefeninge.  -Luister na ‘n eenvoudige vertelling.  -Speel taalspeletjies buite die klaskamer bv. Simon sê: stap vinning/ stadig, kyk links/regs  -Onderwyser help leerders wanneer hulle van ‘n wedstryd vertel waarna hulle gekyk het. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor ‘n Hospitaal besoek.  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  bv. Was jy al ooit in ‘n hospitaal? -Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer te wys, of na prente te wys. Reageer op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.  -Volg ‘n kort reeks instruksies  -Onderwyser help leerders wanneer hulle van ‘n wedstryd vertel waarna hulle gekyk het.  -Gee eenvoudige instruksies. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Padveiligheid.  -Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer te wys, of na prente te wys. Reageer op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.  -Luister na ‘n eenvoudige vertelling, bv. na die onderwyser wat van die swemgala vertel. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor oor visvang.  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  bv. “Het jy al ooit vis gevang?”  -Die gebruik van eenvouldige taalstrukture bv. Verlade tyd: bv. “Ons het dam toe gestap”.  -Volg ‘n kort reeks instruksies  -Gee ‘n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing, bv. Die kinders swem elke dag.  -Maak eenvoudige versoeke en beweringe. - Memoriseer eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies, en dra dit. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Die sirkus.  -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  -Gee ‘n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing, b.v. Ons besoek ‘n dieretuin.  -Speel taalspeletjies buite die klaskamer.  -Maak eenvoudige versoeke en beweringe.  -Volg ‘n kort reeks instruksies  -Die gebruik van eenvouldige taalstrukture bv Voorsetsels: “in, op, agter, onder, voor”. |
| **FAT 2 M/PR**  **- Luister na ‘n kort vertelling oor iets wat.**  **-Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer te wys, of na prente te wys. Reageer op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.** |
| **FAT 1 M/PR**  **-Luister na ‘n kort vertelling en beantwoord eenvoudige vrae.**  **-Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer te wys, of na prente te wys. Reageer op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.** |

***Alleenlik voorgestelde temas. Verwysing: Afrikaans FAL CAPS Dokument en Leerder Werkboek (Website)***

**AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL**

**GRAAD TWEE KWARTAAL 3: WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoudd dekking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Week 1** | **Week 2** | **Week 3** | **Week 4** | **Week 5** | **Week 6** | **Week 7** | **Week 8** | **Week 9** | **Week 10** |
| **Klanke**  **Sight words** | **Terug skool toe** | | **Tyd vir lees** | | | **Gesondheid en Veiligheid** | | | **Wat ons geniet om te doen.** | |
| ***Fonemiese bewustheid en klanke (15 minutes per week)*** | | | | | | | | | |
| -Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, bv (l-es, p-en, t-el)  Rym woorde  **at-klank**  mat, kat, lat, vat  -Groepeer woorde met vokale, bv: kat, mat, val, wat, ens.  -Herken die –*jie* en *tjie*- met-uitgang aan die einde van woorde, bv: mandjie, katjie | -Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, bv. (sak, bal)  (s-ak; b-al)  Rym woord  **it-klank**;  rit, sit, lit  -Groepeer woorde met vokale, bv: kat, mat, val, wat, ens.  -Herken die –*jie* en *tjie*- met-uitgang aan die einde van woorde, bv: stoeltjie, perdjie | -Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, bv  (vet, pot)  bv. (v-ol, l-o-f)  Rym woorde  **it-sound**;  rit, sit, lit  -Groepeer woorde met vokale, bv: kat, mat, val, wat, ens.  -Herken die –*jie* en *tjie*-met-uitgang aan die einde van woorde, bv: paddatjie, hondjie | -Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale.  Bv (rak, lag, sag)  (r-ak, l-ag, s-ag)  -Groepeer woorde met vokale, bv: kat, mat, val, wat ens.  -Herken die –*jie* en *tjie*- met-uitgang aan die einde van woorde, bv: swaeltjie, *s*tertjie | **FAT 1 M/PR/SKR**  -**Bou en verdeel eenvoudige woorde met enkelkbeginklanke en kort vokale.**  **-Groepeer woorde in woordfamilies, bv kat, mat, val, wat.**  **-Herken die –*jie* en *tjie*-met-uitgange aan die einde van woorde, bv: hand*jie*, mat*jie*.** | -Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale,  Bv dak, pad, pap  (d-ak, p-ad, p-ap)  -Groepeer woorde met vokale, bv: kat, mat, val, wat.  -Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, bv: **gr**-oen, **bl**-om. | -Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, bv vat, bak, tas) in enkelklanke  bv.  (v-a-t, b-a-k, t-a-s)  Rym woorde  **ol- klanke**  **bol, tol, vol, kol**  -Groepeer woorde met vokale, bv: kat, mat, val, wat.  -Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, bv: **gr**-oen, **bl**-om. | -Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, bv  k- as; v-as, in enkelklanke  bv. (k-a-s, v-a-s)  Rym woorde  **ol- klanke**  **bol, tol, vol, kol**  -Herken die –*jie* en *tjie*- met-uitgang aan die einde van woorde, bv: potjie, oortjie  -Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, bv: **gr**-oen, **bl**-om. | **FAT 1 M/Pr/SKR**  **-Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, bv: *gr-*oen, *bl-*om.** | -Groepeer woorde met vokale, bv: kat, mat, val, wat.  -Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, bv: **gr**-oen, **bl**-om.  -Herken die –*jie* en *tjie*- met-uitgang aan die einde van woorde, bv: seiltjie, handjie |
| -Herken die –*jie* en *tjie*-met-uitgang aan die einde van woorde, bv: fonteintjie, randjie  -Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, bv: **gr**-oen, **bl**-om. |
| -Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, bv: **gr**-oen, **bl**-om. |
| **Sigwoorde** |
| **Konsolidaer** | 161- 170 | 171-180 | 181-190 | 191-200 | 201-210 | 211-220 | 221-230 | 231-240 | **konsolideer** |

***Alleenlik voorgestelde temas. Verwysing: Afrikaans FAL CAPS Dokument en Leerder Werkboek (Website)***

**AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL**

**GRAAD TWEE KWARTAAL 3: WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoudd dekking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Week 1** | **Week 2** | **Week 3** | **Week 4** | **Week 5** | **Week 6** | **Week 7** | **Week 8** | **Week 9** | **Week 10** |
| **Lees** | **Terug skool toe** | | **Tyd vir lees** | | | **Gesondheid en Veiligheid** | | | **Wat ons geniet om te doen.** | |
| ***Gedeelde lees: Vorm deel van luister en praat***  **Minimum 15 minute een maal per week, maksimum 15 minutes x 2 per week. Afhangend van die klasrooster, kan die onderwyser een of twee maal per week ‘n storie lees of vertel. Stories wat vertel word, kan deur gebare en met behulp van ander toneelbenodighede gedramatiseer en geïllustreer word.** | | | | | | | | | |
| Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteit is.  **Kyk na die aktiwiteite onder Luister en praat** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteit.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteit.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** |
| **FAT 1 OR/PR/WR**  **-Gebruik prente om ‘n kort storie te verstaan. Rangskik die prente in die regte volgorde, pas ‘n sin by ‘n prente en teken ‘n prent om ‘n sin te illustreer.** |
| ***Groepbegeleide lees (Minimum 30 minute en maksimum 1 uur 15 minute per week) Moet hul klas in vyf groepe verdeel, elke groep op dieselfde leesvlak. Werk slegs met een groep vir 15 minute per dag.*** | | | | | | | | | |
| **Daaglikse/Weeklikse Aktiviteite** :  -Leerders lees saam met die onderwyser hardop uit hul eie boeke tydens groepbegeleiede lees. Leeders lees dieselfde teks of niefiksie-teks saam met die onderwyser deur tydens klasbegeleide lees. | | | | | | | | | |
| -Bou ‘n sigwoordeskat op, uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. | -Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. | -Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. | ***-***Maak van dieselfde leestegnieke gebruik wat in huistaal aangeleer is, sodat leerders hulself kan monitor wanneer daar gelees word. | ***-***Maak van dieselfde leestegnieke gebruik wat in huistaal aangeleer is, sodat leerders hulself kan monitor wanneer daar gelees word.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. | ***-***Maak van dieselfde leestegnieke gebruik wat in huistaal aangeleer is, sodat leerders hulself kan monitor wanneer daar gelees word.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. | -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. | -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.  -Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. | **FAT 2 M en /PR**  **-Lees ‘n kort gedeelte saam met die onderwyser en beantwoord kort, mondelinge vrae oor die storie.** | -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.  -Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. |
| **FAT 1 M en /PR**  **-Neem saam met die onderwyser aan groepbegeleide lees deel. Almal lees dieselfde storie uit hulle eie boeke.** |
| **Selfstandige lees (gedurende leerders se vrye tyd by die skool en tuis :**   * Lees hul eie en ander se skryfwerk. * Lees selfstandig boeke met eenvoudige opkrifte, prentstorieboeke wat tydens gedeelde lees gelees is, en ander boeke wat in die leeshoekie voorkom. * Maak gebruik van prentewoordeboeke om die betekenis van onbekende woorde na te slaan. | | | | | | | | | |

***Alleenlik voorgestelde temas. Verwysing: Afrikaans FAL CAPS Dokument en Leerder Werkboek (Website)***

**AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL**

**GRAAD TWEE KWARTAAL 3: WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoudd dekking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Week 1** | **Week 2** | **Week 3** | **Week 4** | **Week 5** | **Week 6** | **Week 7** | **Week 8** | **Week 9** | **Week 10** |
| **Skryf** | **Terug skool toe** | | **Tyd vir lees** | | | **Gesondheid en Veiligheid** | | | **Wat ons geniet om te doen.** | |
| **Skryfaktiwiteite (twee maal per week)**  **Daaglikse/Weeklikse Aktiwiteite:** -Spel woorde korrek uit bestaande kennis, bv: motor, speel, gaan, of deur klankkennis te gebruik, bv: net, pet, vet.                            -Gebruik ‘n kinderwoordeboek, indien nodig.              -Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek. | | | | | | | | | |
| -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf sinne deur sinsrame te gebruik, bv: Ek hou van….. Ek hou nie van….. nie.  -Skryf ‘n opskrif vir ‘n prent.  -Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul.  -Gebruik selfstandige naamwoorde bv lkinders, stoole, tafels en voornaamwoorde, bv: ek, jy, hy, sy in skryfwerk.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is. -Skryf ‘n opskrif vir ‘n prent.  - Skryf sinne deur sinsrame te gebruik. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  -Leerders skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is.  -Skryf sinne deur sinsrame te gebruik, bv: Ek hou van….. Ek hou nie van….. nie. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf kort, envoudige tekste wat reeds in Huistaal onderrig is, bv: beterskapkaartjies.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  -Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is.  -Leerders skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Leeders skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word.  -Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is.  -Skryf sinne deur sinsrame te gebruik, bv: Ek hou van….. Ek hou nie van….. nie.  -Skryf ‘n opskrif vir ‘n prent.  -Gebruik selfstandige bv. kosse, robot motors naamwoorde en voornaamwoorde, bv: ek, jy, hy, sy in skryfwerk. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is. -Leerders skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word. | **FAT 2 Skr**  -**Skryf sinne met die korrekte woorde tydens diktee.**  **-Skryf en illustreer ‘n beterskapkaartjie.** | -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is. -Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  -Gebruik selfstandige naamwoorde bv stories, boeke, diere en voornaamwoorde, bv: ek, jy, hy, sy in skryfwerk. |
| -Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is. |
| **FAT 1 Skr**  **-Skryf ‘n onderskrif vir ‘n prent, bv: Die koei vreet gras.**  **- Skryf sinne deur sinsrame te gebruik, bv: Ek hou van….. Ek hou nie van….** |

***Alleenlik voorgestelde temas. Verwysing: Afrikaans FAL CAPS Dokument en Leerder Werkboek (Website)***