**AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL: GRAAD TWEE KWARTAAL 4: WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoudd dekking** |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Week 1** | **Week 2** | **Week 3** | | **Week 4** | **Week 5** | **Week 6** | **Week 7** | **Week 8** | **Week 9** | **Week 10** |
| **Luister en Praat** | **Die kos wat ons eet** | | **Vriende** | | | | **Buitemuurs** | | | **Feesdae** | |
| **Fokus op luister-en praat aktwiteite (minimum 15 minute een maal per week, maksimum 15 minutes twee maal per week):**  **-**Luister vir genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refreine deel:**(Gedeelde lees)**gee terugvoering oor niefiksie-tekste wat uit Grootboeke of geïllustreerde plakkate vertel word.  -Verstaan en reageer op instruksies. -Beantwoord eenvoudige vrae met kort antwoorde oor die storie.  -Benoem van die voorwerpe in die prent en reageer op vrae wat die onderwyser onderwyser vra. -Dramatisser dele van die storie deur van die teks te gebruik.  - Die onderwyser help leerders om die storie oor te vertel, of om ‘n opsomming van die inhoud te gee. | | | | | | | | | | |
| -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor kosmaak. --Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies; bv“kyk na die prentjie en gesels oor wat hulle doen”.  -Volg ‘n kort reeks instruksies; bv plak die korrekte plakkers in die prent, treis die prentjie en sê dan watter woord pas by die prentjie.  -Verstaan en reageer op eenvoudige vrae  bv. van watter sort toebroodjies hou jy die meeste?  -Rig eenvoudige versoeke. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor die koop van kos.  -Volg ‘n kort reeks instruksies  bv..volg die instruksies om die boekie te maak wat jy moet uitsny.  -Identifiseer ‘n voorwerp deur eenvoudige beskrywing.  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  -Eenvoudige taalstrukture verstaan en die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik bv meervoude appel-appels, koek-koeke.  -Luister na ‘n eenvoudige vertelling, bvdie juffrou vertel wat sy alles gedoen het toe sy inkopies gedoen het. | | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Jabu se verjaarsdag.  -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies.  -Volg ‘n kort reeks instruksies  bv plak die korrekte plakkers in die prent, treis die prentjie en sê dan watter woord pas by die prentjie.  -Benoem van die voorwerpe in die prent en reageer op vrae wat die onderwyser se vrae.-Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer of in prente te wys. Reager op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.  -Luister na ‘n eenvoudige vertelling, bv ‘n Juffrou vertel van haar laaste verjaarsdag. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor ‘n verjaarsdag  -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies.  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  bv. Wie se verjaarsdag is dit?  -Speel taalspeletjies  -Gee eenvoudige instruksies.  -Identifiseer ‘n voorwerp deur n eenvoudige beskrywing.  -Gebruik ‘n skryfraam en gee ‘n eenvoudige vertelling van 3-4 sinne. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor ‘n Verjaarsdag partytjie.  -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies  -Rig eenvoudige versoeke.  -Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer of in prente te wys. Reager op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.  -Eenvoudige taalstrukture verstaan en die konteks van betekenisvolle gesproke taal bv. Verlede tyd soos in:“Gister het ek met my vriend gedans”.  -Punktuasie deur **?** en **.** te gebruik.  -Rig eenvoudige versoeke.  bv. Mag ek asseblief jou boek leen? | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor ‘n staptog in die nag en Kampering.  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  bv. Het jy al in ‘n tent geslaap?  -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies; bv. vertel jou maatjies wat in elke prentjie gebeur.  -Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer of in prente te wys. Reager op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.  -Volg ‘n kort reeks instruksies  -Identifiseer ‘n voorwerp deur eenvoudige beskrywing  -Lewer, met die hulp van die onderwyser, ‘n kort vertelling oor iets wat hy of sy gedoen het. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Die storm.  - Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer of in prente te wys. Reager op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.  -Eenvoudige taalstrukture verstaan en die konteks van betekenisvolle gesproke taal te gebruik bv. verlede tyd  -Rig eenvoudige versoeke.  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  -Luister na ‘n eenvoudige vertelling en beantwoord eenvoudige vrae.  -Gebruik ‘n skryfraam en gee ‘n eenvoudige vertelling van 3-4 sinne. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Die storm.  -Dramatiseer dele van die storie deur van teks gebruikbv.‘n Olifant en sy slurp. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Kersfeesvieringe.  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  soos Kersfees is in….  -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies  Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer of in prente te wys. Reager op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.  -Volg ‘n kort reeks instruksies  -Gee eenvoudige instruksies.  -Identifiseer ‘n voorwerp deur n eenvoudige beskrywing.  -Gebruik ‘n skryfraam en gee ‘n eenvoudige vertelling van 3-4 sinne. | -Gaan voort om begripswoordeskat en mondelinge woordeskat te bou oor Kersfeesvieringe.  -Verstaan en reager op eenvoudige vrae  Bv. In watter maande is dit die warmste?  -Memoriseer eenvoudige gediggies en voer die aksies uit. .  -Praat oor ‘n voorwerp in ‘n prent en reageer op die onderwyser se instruksies; bv. praat met jou maatjies oor verskillende gebeure in die maand.  -Identifiseer ‘n voorwerp deur n eenvoudige beskrywing te gee.  -Speel taalspeletjies  -Rig eenvoudige versoeke.  -Volg ‘n kort reeks instruksies. |
| **FAT 1 M/PR -Luister na ‘n eenvoudige vertelling, en beantwoord eenvoudige vrae.**  **-Gebruik ‘n skryfraam en gee ‘n eenvoudige vertelling van 3-4 sinne.**  **-Verstaan basiese woordeskat deur na voorwerpe in die klaskamer of in prente te wys. Reager op die onderwyser se instruksies en voer die aksies uit.** |

***Alleenlik voorgestelde temas. Verwysing: Afrikaans FAL CAPS Dokument en Leerder Werkboek (Website)***

**AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL: GRAAD TWEE KWARTAAL 4: WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoudd dekking** |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Week 1** | **Week 2** | | **Week 3** | | **Week 4** | **Week 5** | **Week 6** | **Week 7** | **Week 8** | **Week 9** | **Week 10** |
| **Klanke**  **Sight words** | **Die kos wat ons eet** | | | **Vriende** | | | | **Buitemuurs** | | | **Feesdae** | |
| ***Fonemiese bewustheid en klanke (15 minutes per week)*** | | | | | | | | | | | |
| -Groepeer woorde in woordfamilies, bv: **a**- l**a**t, m**a**t, d**a**t, v**a**t.  -Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke.  -Herken woorde met lang vokale, bv: aa-aap, ee-een, uu-uur. | | -Groepeer woorde in woordfamilies, bv:**a**- l**a**t, m**a**t, d**a**t, v**a**t.  -Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke.  -Herken woorde met lang vokale, bv: aa-aap.  -Onderskei tussen klanke wat maklik verwar word, bv: **i** en **u**. | | -Groepeer woorde in woordfamilies, bv:**e**- m**e**s, s**e**s, l**e**s, n**e**s.  -Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke.  -Herken woorde met lang vokale, bv: uu-uur. | -Groepeer woorde in woordfamilies, bv: **e**- m**e**s, s**e**s, l**e**s, n**e**s.  -Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke.  -Herken woorde met lang vokale, bv: uu-uur. | -Groepeer woorde in woordfamilies, bv: **o**- st**o**k, r**o**k, l**o**k, b**o**k.  -Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke.  -Herken woorde met lang vokale, bv: oo-oog. | -Groepeer woorde in woordfamilies, bv: **i**-m**i**k, t**i**k, st**i**k, hik  -Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke.  -Herken woorde met lang vokale, bv: oo-oog  -Onderskei tussen klanke wat maklik verwar word, bv: **i** en **u**. | -Groepeer woorde in woordfamilies, bv: **u**- b**u**s, l**u**s, m**u**s  -Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke.  -Onderskei tussen klanke wat maklik verwar word, bv: **i** en **u**. | **FAT 1 M/PR/SKR**  **-Groepeer woorde in woordfamilies bv:a**- l**a**t, m**a**t, d**a**t, v**a**t.  **e**- m**e**s, s**e**s, l**e**s, n**e**s.  **o**- st**o**k, r**o**k, l**o**k  **i**-m**i**k, t**i**k, st**i**k, hik  **u**- b**u**s, l**u**s, m**u**s  **-Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke.**  **-Herken woorde met lang vokale,** bv: die **oo** in gr***oo***t en b***oo***t; die **ee** in sp***ee***l en k***ee***l. | -Groepeer woorde in woordfamilies, bv: **u**- b**u**s, l**u**s, m**u**s  -Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke.  -Herken woorde met lang vokale, bv: ee-een.  -Onderskei tussen klanke wat maklik verwar word, bv: **i** en **u**. | -Groepeer woorde in woordfamilies, bv: **i**-m**i**k, t**i**k, st**i**k, **hik**  -Doen woordbou-aktiwiteite met aangeleerde klanke.  -Herken woorde met lang vokale, bv: ee-een  -Onderskei tussen klanke wat maklik verwar word, bv: **i** en **u**. |
| **Sigwoorde** |
| **Konsolidaer** | | 241-250 | | 251-260 | 261-270 | 271-280 | 281-290 | 281-290 | 291-300 | 291-300 | **Konsolidaer** |

***Alleenlik voorgestelde temas. Verwysing: Afrikaans FAL CAPS Dokument en Leerder Werkboek (Website)***

**AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL: GRAAD TWEE KWARTAAL 4: WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoudd dekking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Week 1** | **Week 2** | **Week 3** | **Week 4** | **Week 5** | **Week 6** | **Week 7** | **Week 8** | **Week 9** | **Week 10** |
| **Lees** | **Die kos wat ons eet** | | **Vriende** | | | **Buitemuurs** | | | **Feesdae** | |
| ***Gedeelde lees: Vorm deel van luister en praat***  **Minimum 15 minute een maal per week, maksimum 15 minutes x 2 per week. Afhangend van die klasrooster, kan die onderwyser een of twee maal per week ‘n storie lees of vertel. Stories wat vertel word, kan deur gebare en met behulp van ander toneelbenodighede gedramatiseer en geïllustreer word.** | | | | | | | | | |
| Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteit is.  **Kyk na die aktiwiteite onder Luister en praat** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteit is.  **Kyk na die aktiwiteite onder Luister en praat** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | **FAT 1 M en /PR**  **-Gebruik prente om die storie te verstaan. Rangskik die prente in die korrekte volgorde, gee ‘n onderskrif by die prent en teken ‘n prent om die sin te illustreer.**  **-Lees uit ‘n Grootboek of enige ander vergrote teks ‘n kort leesstuk saam met die onderwyser, lees die titel en voorspel waaroor die teks handel.** | | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** | Grootboek/ Geïllustreerde plakkate  Lees en praat met die onderwyser oor die teks  Is beide ‘n lees-en luisteraktiwiteitis.  **Lees en praat met die onderwyser oor die teks** |
| ***Groepbegeleide lees (Minimum 30 minute en maksimum 1 uur 15 minute per week) Moet hul klas in vyf groepe verdeel, elke groep op dieselfde leesvlak. Werk slegs met een groep vir 15 minute per dag.*** | | | | | | | | | |
| -Leerders lees in groepbegeleide lees hardop uit hul eie leesboeke saam met onderwyser.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees op. -Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees. | -Leerders lees in groepbegeleide lees hardop uit hul eie leesboeke saam met onderwyser.  -Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees op. | -Leerders lees in groepbegeleide lees hardop uit hul eie leesboeke saam met onderwyser.  -Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees op. | ***-***Maak gebruik van dieselfde leestegnieke gebruik wat in huistaal aangeleer is, sodat leerders hulself kan moniteer wanneer daar gelees word.  -Leerders lees in groepbegeleide lees hardop uit hul eie leesboeke saam met onderwyser.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees op. | -Leerders lees in groepbegeleide lees hardop uit hul eie leesboeke saam met onderwyser.  ***-***Maak gebruik van dieselfde leestegnieke gebruik wat in huistaal aangeleer is, sodat leerders hulself kan moniteer wanneer daar gelees word.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees op. | -Leerders lees in groepbegeleide lees hardop uit hul eie leesboeke saam met onderwyser.  ***-***Maak gebruik van dieselfde leestegnieke gebruik wat in huistaal aangeleer is, sodat leerders hulself kan moniteer wanneer daar gelees word.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees op. | **FAT 1 M/PR**  -Leerders lees in groepbegeleide lees hardop uit hul eie leesboeke saam met onderwyser. | -Leerders lees in groepbegeleide lees hardop uit hul eie leesboeke saam met onderwyser.  -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. -Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees op. | -Leerders lees in groepbegeleide lees hardop uit hul eie leesboeke saam met onderwyser.  -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. -Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees op. | -Leerders lees in groepbegeleide lees hardop uit hul eie leesboeke saam met onderwyser.  -Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. -Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees.  -Bou ‘n sigwoordeskat op uit die groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees op. |
| **Selfstandige lees (gedurende leerders se vrye tyd by die skool en tuis :**   * Lees hul eie en ander se skryfwerk. * Lees selfstandig boeke met eenvoudige opkrifte, prentstorieboeke wat tydens gedeelde lees gelees is, en ander boeke wat in die leeshoekie voorkom. * Maak van een-en tweetalige prentewoordeboeke gebruik om die betekenis van onbekende woorde na te slaan. | | | | | | | | | |

***Alleenlik voorgestelde temas. Verwysing: Afrikaans FAL CAPS Dokument en Leerder Werkboek (Website)***

**AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL : GRAAD TWEE KWARTAAL 4: WEEKLIKSE BEPLANNING**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Inhoudd dekking** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Week 1** | **Week 2** | **Week 3** | **Week 4** | **Week 5** | **Week 6** | **Week 7** | **Week 8** | **Week 9** | **Week 10** |
| **Skryf** | **Die kos wat ons eet** | | **Vriende** | | | **Buitemuurs** | | | **Feesdae** | |
| **Skryfaktiwiteite (twee maal per week)**  **Daaglikse/Weeklikse Aktiwiteite:** -Spel woorde korrek uit bestaande kennis, bv: motor, speel, gaan, of deur klankkennis te gebruik, bv: net, pet, vet.                            -Gebruik ‘n kinderwoordeboek, indien nodig.              -Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek. | | | | | | | | | |
| -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  -Gebruik selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde in skryfwerk. Bv. Jan hou van lekkers. Ek hou van lekkers.  Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is bv. hoofletters en punte)  -Organiseer inligting in ‘n eenvoudige, grafiese voorstelling, bv: ‘n tabel of ‘n tydlyn bv. Maak n lys met die korrekte opskrifte. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is (hoofletters en punte)  -Skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word.  -Gebruik meervoude van bekende woorde. Bv eier – eiers. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is(hoofletters en punte)  -Organiseer inligting in ‘n eenvoudige, grafiese voorstelling, bv: ‘n tabel of ‘n tydlyn.  -Orden sinne in die regte volgorde, en skryf dit neer om ‘n paragraaf te form. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf ‘n paragraaf van ten minste drie sinne oor ‘n bekende onderwerp bv. ‘n Verjaarsdagpartytjie  -Gebruik selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde in skryfwerk.”  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is (hoofletters en punte)  -Organiseer inligting in ‘n eenvoudige, grafiese voorstelling, bv: ‘n tabel of ‘n tydlyn.  -Maak gebruik van die teenwoordige en verelede tyd in skryfwerk. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  Bv. gebruik 5 woorde en skryd 5 sinne.  -Maak gebruik van die teenwoordige en verelede tyd in skryfwerk. Bv. Gister het ek gedans.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is. (hoofletters en punte)  -Skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word.  -Organiseer inligting in ‘n eenvoudige, grafiese voorstelling, bv: ‘n tabel of ‘n tydlyn. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf ‘n paragraaf van ten minste drie sinne oor ‘n bekende onderwerp -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is (hoofletters en leestekens)  -Skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word.  -Organiseer inligting in ‘n eenvoudige, grafiese voorstelling, bv: ‘n tabel of ‘n tydlyn.  -Gebruik meervoude van bekende woorde. Bv. tent – tente.  -Maak gebruik van die teenwoordige en verelede tyd in skryfwerk. | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Skryf ‘n paragraaf van ten minste drie sinne oor ‘n bekende onderwerp -Gebruik selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde in skryfwerk bv. Hy het nat geword van die reen..  -Skryf ‘n paragraaf van ten minste drie sinne oor ‘n bekende onderwerp bv Skryf oor toe jy nat gereen het.  -Orden sinne in die regte volgorde, en skryf dit neer om ‘n paragraaf te vorm.  -Skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is.(hoofletters en punte) | -Maak gebruik van handskrifvaardig-  hede wat in Huistaal aangeleer is.  -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is (hoofletters en punte)  -Skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word. | -Skryf ‘n paragraaf van ten minste vyf sinne oor ‘n bekende onderwerp bv. Kersfees.  -Gebruik meervoude van bekende woorde. Bv. geskenk – geskenke, balon – ballone  - Organiseer inligting in ‘n eenvoudige, grafiese voorstelling, bv: ‘n table of ‘n tydlyn.  -Skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word.  -Maak gebruik van die teenwoordine en verelede tyd in skryfwerk.  -Orden sinne in die regte volgorde, en skryf dit neer om ‘n paragraaf te vorm. | -Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is.(vraagtekens en punte)  -Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is.  -Organiseer inligting in ‘n eenvoudige, grafiese voorstelling, bv: ‘n tabel of ‘n tydlyn.  -Skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word.  -Skryf ‘n paragraaf van ten minste drie sinne oor ‘n bekende onderwerp b. Skryf n dankie se briefie vir jou jufftou omdat sy jou so mooi leer. |
| **FAT 1 SKR**  **-Skryf ‘n paragraaf van ten minste drie sinne oor ‘n bekende onderwerp**  **-Organiseer inligting in ‘n eenvoudige, grafiese voorstelling, bv: ‘n tabel of ‘n tydlyn.** |

***Alleenlik voorgestelde temas. Verwysing: Afrikaans FAL CAPS Dokument en Leerder Werkboek (Website).***