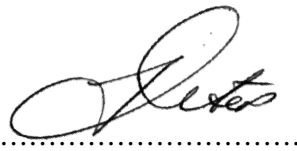


## VOORWOORD

Die Direkoraat: Kurrikulum van die Oos Kaapse Departement van Onderwys, in samewerking met kurrikulumpersoneel van distrikte en onderwysers, het die LEERDER BEMEESTERINGSVLAK (LBV) DOKUMENT vir die Provinsie opgestel met die doel om die Grondslagfase onderwysers te bemagtig om sodoende die LBV beter te verstaan en te implementeer.

Hierdie dokument, die LBV vir die Grondslagfase, is 'n "werksdokument". Betrokkenheid deur alle rolspelers, veral skoolhoofde en opvoeders word uitgenooi om insette te lewer, voorstelle en aanbevelings te maak, asook voorbeelde te verskaf in verband met assessering (formele assesseringstake) om die dokument te verbeter.

Die doel van hierdie proses is om die dokument te verfyn en sodoende aan opvoeders die nodige duidelikheid en leiding te gee om sodoende die LBV-proses effektief en met selfvertroue te kan implementeer.



.....

Dr F. Peters  
Director: Curriculum ECD & GET Programmes

Vir verdere insette tot hierdie dokument kan u die volgende persone kontak:

Dr T. Reddy Tel no. 040 6084780  
Mev A. Minnaar Tel no. 040 6084667

## ERKENNING

### Provinsiale Taakspan:

Dr T Reddy	HOK : VO/GF	Hoofkantoor
Ms W Pretorius	AHOK : VO/GF	Hoofkantoor
Ms N.P. Manxiwa	AHOK : VO/GF	Hoofkantoor

### Distrikskantoor Taakspan:

Ms N Qongqo	AHOK : VO/GF	Uitenhage
Ms A Smith	AHOK : VO/GF	Port Elizabeth
Ms T.N Ngaleka	AHOK : VO/GF	Mt Fletcher
Ms P.R.N Lefume	AHOK : VO/GF	Oos Londen
Ms L.E. Matthews	AHOK : VO/GF	Grahamstad
Ms N.I Mkrulwa	SOK : VO/GF	Dutywa
Ms N Xashimba	SOK : VO/GF	Queenstown
Ms N.Y. Tyamzashe	SOK : VO/GF	Butterworth
Ms A Baines	SOK : VO/GF	Port Elizabeth
Ms B September	SOK : VO/GF	Uitenhage
Ms M Lamprecht	SOK : VO/GF	Port Elizabeth
Ms H Knoetze	SOK : VO/GF	Port Elizabeth
Ms N .V Njadayi	SOK : VO/GF	Port Elizabeth
Ms E Walters	SOK : VO/GF	Uitenhage
Ms MN Tyatyeka	AHOK : VO/GF	Lady Frere
Ms N Mazosiwe	TYDELIKE SOK : VO/GF	Uitenhage
Ms R Shasha	AHOK : VO/GF	Queenstown
Ms X Mjele	SOK : VO/GF	King Williamstown

### Personeel:

Ms N.F Mbande	Nozizwe Jun Primary	King Williamstown
Ms N.Y. Saba	Ezikweni Jun Primary	King Williamstown
Ms S.V. Lutuli	Nontuthuzelo Primary	Oos Londen
Mr B Tsitsa	Mzamomhle Primary	Butterworth
Ms K.C. Hlapisi	llingeletu Jun Sec	Mt Fletcher
Ms M.A Ntanjana	Mohoabatsana Jun Sec	Mt Fletcher
Ms S.R Mosia	Naledi Jun Sec	Mt Fletcher
Ms F.N. Nobeqwa	Luzie Jun Sec	Mt Fletcher
Ms N Ngqono	Phaphama Sen Prim	Mt Fletcher
Ms G.H. Lerotholi	Remang-Motheo Sen Prim	Mt Fletcher
Ms N.G. Ntokoane	Matsoana Sen Prim	Mt Fletcher
Ms P Phera	Mbizeni Sen Prim	Mt Fletcher
Ms P Phera	Seqhobong Jun Sec	Mt Fletcher
Ms L. Kalatile	Mosana Jun Sec	Mt Fletcher
Ms M.M. Erasmus	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Ms V Loftie-Eaton	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Ms E Terblanche	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Ms A Brenner	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Ms S Theron	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Ms J van Zyl	Diaz Primary	Port Elizabeth
Ms E Pike	Mt Pleasant Primary	Port Elizabeth
Ms M Issacs	Arcadia Primary	Port Elizabeth
Ms F Salter	Arcadia Primary	Port Elizabeth
Ms M Shaw	Arcadia Primary	Port Elizabeth

Ms U Wannie	Arcadia Primary	Port Elizabeth
Ms A Lingenfelder	Sunridge Primary	Port Elizabeth
Ms H Niemand	Sunridge Primary	Port Elizabeth
Ms A van Wyk	Newton Park Primary	Port Elizabeth
Ms B Nkqayi	Melumzi Primary	Uitenhage
Ms N Mjekula	James Ntungwana Prim	Uitenhage
Ms N Mjekula	C.W. Hendickse Primary	Uitenhage
Ms B Noqha	Mahliwane	Butterworth
Ms V Tyabula	Zidlekhaya	Butterworth

### Dankie

'n Woord van dank aan die volgende skoolhoofde/personeel van deelnemende skole/distrikskantore.

Mr C Viljoen	Newton Park Primary	Port Elizabeth
Mr C Nel	Sunridge Primary	Port Elizabeth
Mr N Mokapela	Nozizwe Jun Primary	Uitenhage
Ms N Bernett	James Ntungwana	Uitenhage
Ms L.A. Matshoba	Zikweni J.P	King Williams Town
Ms M.D. Madaka	Nontuthuzelo Prim.	Oos Londen
Mr A. Matabata	C. W. Hendrickse	Uitenhage
Ms N.F.Ningiza	Mzamomhle J.S.S.	Butterworth
Ms T.P.Mashasela	Haphama S.P.S.	Mt. Fletcher
Mr C.R. Muller	Diaz Primary	Port Elizabeth
Mr P. Potgieter	Moregrove Primary	Port Elizabeth
Mr M. Mey	Mount Pleasant Primary	Port Elizabeth
Ms F. Sibeko	Melumzi Primary	Uitenhage
Ms Z.A. Twalo	Esezizwe Jun Primar	Queenstown
Ms E.M. Basson	College Hill Preparatory	Uitenhage
Mr P. De Villiers	CES: Curriculum	Graaff – Reinet

Graad 2 Leerders van Laerskool Grens

Oos Londen

# INHOUDSOPGAWE

Leerder Vaardigheids Verbeteringsstrategie .....	1 - 5
Bemeesteringsvlakke .....	6 – 29
Formele Assesseringstake.....	30 – 39
Opsomming Van Formele Assesseringstake .....	40
Voorbeelde van Formele Assesseringstake .....	41 - 49
Assesseringsprogram .....	50 - 51
Rubrieke Vir FAT.....	52 – 60
Hoe Frekwensie Woordelys.....	61

# LEERDER VAARDIGHEIDS VERBETERINGSSTRATEGIE

## 1. AGTERGROND

Gevorderde vlakke van geletterdheid- en numeriese vaardighede is basiese vaardighede wat benodig word om aan ons mededingende samelewing deel te neem. Lees- en skryfvaardighede vorm nie net die basis om dié vaardighede te ontwikkel nie, maar word ook gebruik om die kurrikulumkennis te ontsluit. Die kurrikulum is op sy beurt weer daarop gerig om hoë vlakke van kennis en vaardighede te ontwikkel. Die verbeteringstrategie het dit ten doel dat Suid Afrikaners oor die lang termyn 'n vlak van geletterdheid sal bereik wat hulle in staat sal stel om ten volle aan alle aspekte van die lewe insluitend die werksomgewing, familie en die gemeenskap deel te neem.

'n Gesonde sosiale en ekonomiese beleid in ons land hang ten nouste saam met 'n geletterde samelewing wat wyd kan lees en navors vir praktiese doeleindes sowel as vir ontspanning. Hierdie stelling plaas dan ook 'n verantwoordelikheid op ons om die skoolgaande jeug meer bewus te maak van die belangrikheid en genot van lees. Ons moet ook verseker dat hul vlakke van geletterdheid van so aard is dat dit voldoen aan die vereistes van ons moderne samelewing.

Die **Nasionale Geletterdheidstrategie** is ontwikkel as 'n antwoord op die swak geletterdheidsresultate wat behaal is deur Graad 3 en Graad 6 leerlinge tydens 'n Nasionale Sistemiese Evaluasie, en om die beskikbare hulpmiddels ten opsigte van geletterdheid optimaal te benut.

Die NGS se doel is om geletterdheid die middelpunt van kurrikulumbeplanning te maak sodat die inhoud van ander leerareas beskikbaar is om as bron te dien vir praat, luister, lees en skryf. Net so moet die vaardighede wat tydens die lees- en skryfperiodes aangeleer is tydens die res van die skooldag toegepas kan word.

Die NGS het dit verder ten doel om Moedertaalonderrig te bevorder asook die bevordering en die ontwikkeling van veeltaligheid van Graad R tot Graad 6 soos dit uiteengesit is in die Taal in Onderwysbeleid.

Die NGS ontwikkel en ondersteun die implementering van lees en skryf in Gr. R – 6.

Twee van die sleutel komponente van die NGS is die volgende:

- Gestruktureerde periodes wat gefokus is op geletterdheid.
- 'n Spesiale leesperiode waar die beginsel van "Los alles en Lees" gehandhaaf word bloot vir die genot en inligting wat deur lees verkry kan word.

Die ontwikkeling van die Leerder Vaardigheids Verbeterings Strategie was voortvloeiend uit die NGS. Hierdie is 'n poging om onderwysers te ondersteun om die probleme wat daar geïdentifiseer is tydens die Nasionale Sistemiese Evaluasie gedurende 2003 aan te spreek. Hierdie ondersoek het die probleme waarmee onderwysers en leerlinge te make het wanneer taalvaardigheid aangeleer word uitgelig asook die lae geletterdheidsvlakke wat daar in skole ervaar word geïdentifiseer.

## 2. DOEL VAN DIE LEERDER VAARDIGHEIDS VERBETERINGS STRATEGIE

Navorsing deur die Nasionale en Provinsiale Onderwysdepartemente, die Gesamentlike Onderwys Trust, Menslike Navorsingsraad, Hoër Onderwys Instituut en Nie-Regerings Organisasies bewys dat die swak geletterdheidsvlakke deur verskeie faktore beïnvloed word.

Alhoewel die Leeruitkomste en Assesseringstandaarde dit baie duidelik maak wat van die leerlinge verwag word in elke graad, is daar 'n tekort aan progressiewe, beplande verbetering met gereelde tussenposes.

Die ontwikkelinge van die LVVS is 'n poging om die proses van vordering, wat 'n vereiste is van die Nasionale Assesseringsbeleid (Februarie 2007), aan te spreek.

Wanneer die LVVS program geïmplementeer word sal daar 'n eenvormige implementering daarvan in elke klaskamer in die Grondslagfase regoor die hele provinsie moet plaasvind. Dié effektiewe implementering sal slegs bewys kan word wanneer die assesseringstake duidelik en breedvoerig genoeg uiteengesit is. Voorbeelde van die LVVS en Assesseringshulpmiddels is hierby ingesluit om sodoende onderwysers in hul taak te ondersteun. Omdat hierdie 'n werksdokument is sal terugvoering en voorstelle waardeer word.

### **3. PROVINSIALE PROSES**

Die ontwikkelingsproses is begin deur die daarstelling van 'n Provinsiale Geletterdheids Taakspan. Die vier (4) tale wat gebesig word in die provinsie is verteenwoordig in dié taakspan. Elke taalgroep in die taakspan het dit nodig geag om praktiserende onderwysers in te sluit om geloofwaardigheid aan die projek, om die LVVS te ontwikkel, te verleen. Die ontwikkelings- en verfyningsproses het toewyding van dié onderwysers geverg. Die finale konsepdokument is tydens 'n Provinsiale LVVS werkwinkel op 19 Januarie 2008 voorgelê vir finale goedkeuring, druk en publisering. Die eerste verspreiding is geskeduleer vir die einde Maart 2008 vir skole wat as loodsskole gaan optree voordat die hersiene en verfynde finale publikasie beplan word vir 2009.

#### 4. HOE OM HIERDIE GIDS TE GEBRUIK

Die vereistes van die Beleid van Februarie 2007 het Formele Assesseringstake vir Tale per kwartaal uiteengesit.

Let asseblief op die volgende:

- Van die Huistaal word daar vier (4) Formele Assesseringstake per kwartaal verwag.
- Van die Eerste Addisionele Taal word daar twee (2) Formele Assesseringstake per kwartaal verwag.

Die riglyn bestaan uit die volgende:

- Vorderingsdoelwit
- 'n Samevatting van die FAT's
- 'n Voorbeeld van 'n Assesseringstaak
- 'n Assesseringsprogram
- Hoë Frekwensie woorde vir Graad 1

#### 5. VORDERINGSDOELWITTE

- Die uitleg van die eerste dokument dui die relevante LU's en AS'e wat gebruik word vir Formele en Informele assessering aan.
- Let daarop dat die AS'e nie in al die Huistaal dokumente in dieselfde volgorde is nie.
- Die AS'e in hierdie dokument is genommer volgens die AS'e in die Engelse Huistaal Beleidsdokument.
- Daar is vier (4) kwartale per bladsy deur middel van kolomme.
- By elke kwartaal is daar geskakeerde en nie-geskakeerde gedeeltes.
- Geskakeerde gedeeltes verteenwoordig Formele Assesseringstake. Dié take is genommer as FAT 1, FAT 2, ens. en dui aan wat elke kwartaal bemeester moet word.
- Die onderstaande tabel is 'n uittreksel van die **Vorderingsbeleid** in die **Graad R** dokument.
- Nie-geskakeerde gedeeltes verteenwoordig Informele Assesseringstake.

<b>AS2: Demonstrates appropriate listening behaviour by listening without interrupting, showing respect for the speaker and taking turns to speak.</b>	✓ To try and sit still and listen without interrupting. <b>FAT 1,3 OBSERVATION</b>	✓ To sit still and to listen without interrupting.	✓ To put up their hand and wait for their turn. <b>FAT 1</b>	✓ To sit still without interrupting and fidgeting.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

FAT 1,3 indicates that AS 2 of Listening LO1 is asSOKsed for the 1<sup>st</sup> and the 3<sup>rd</sup> FAT in Term 1

## **5.1 FORMELE ASSESSERINGSTAKE (FAT'e)**

- Hierdie dokument gee 'n opsomming van die FAT proses per kwartaal.
- Dit gee 'n aanduiding, deur middel van 'n tabel van die LU's, AS'e, FAT's, Aktiwiteite, Metodes van Assessering, en Assesseringshulpmiddels.
- Van onderwysers word daar verwag om hul eie Assesseringshulpmiddels vir take te ontwikkel.

## **5.2 OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE (FAT'e)**

- Tabel word in vier (4) kwartale en die getal take per kwartaal verdeel vir die spesifieke Leerprogram.
- 'n Opsomming van al die LU's en AS'E wat in die Formele Assesseringstake gebruik word deur die jaar word ook hierin vervat.

## **5.3 VOORBEELDE VAN 'N FORMELE ASSESSERINGSTAAK**

- Hierdie dokument is 'n voorbeeld van 'n Formele Assesseringstaak.
- Daar word van Onderwysers verwag om ander Formele Take te ontwikkel soos verwag word deur die Beleid.

## **5.4 ASSESSERINGSPROGRAM**

- Hierdie dokument verskaf die Formele Assesseringsprogram per graad vir die jaar. Dit is verdeel in kwartale en verduidelik die vier (4) Formele Assesserings.
- Hierdie Assesseringsprogram vorm deel van die skool se Assesseringsplan

## **6. HOË FREKWENSIE WOORDE**

### **7. WENKE VIR DIE ONDERWYSER:TEKSKEUSE IN DIE GRONDSLAGFASE**

Wees bedag op die volgende:

1. Lettervorming
2. Digtheid van teks (Balans tussen teks en illustrasie)
3. Lettergrote
4. Spasiëring
5. Getal woorde per bladsy
6. Faktore wat 'n invloed kan hê (bv. Kind se omgewing, kultuurfaktore, toepaslikheid op kind se ervaringsveld,)
7. Toepaslikheid ten opsigte van ouderdom/vaardigheidsvlak/ begripvlak
8. Uitbreiding en Verryking van vaardigheid en uitbreiding van sy omgewing.
9. Verskeidenheid en soorte van tekstipes; boeke, plakkate, tydskrifte, uitnodigings, kaarte, koerantartikels, gedigte, instruksies ens.
10. Visuele impak van die teks (kleur, illustrasies)

## **VERWYSINGS**

- Revised National Curriculum Statement : Learning Area Policy Document



- Government Gazette 29626 of February 2007 : AsSOKsment Policy
- National Literacy Strategy Document
- Teacher's Guide for the Development of Learning Programmes: Foundation Phase 2002
- The Bully, Oxford Reading Tree, Oxford University Press
- Oxford Keywords, Oxford Reading Tree, Oxford University Press
- They all wanted to see ( Alida Bothma)
- Rubistar, <http://rubistar.4teachers.org>

## Bemeesteringsvlakke

LU 1 – Luister				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
<b>AS1: Luister vir 'n langer tydperk aandagtig en reageer op :n stel ingewikkelder instruksies.</b>	✓ Leerder luister en kan 3 instruksies korrek uitvoer.  FAT3 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser assesseer informeel gedurende die kwartaal. Aan die einde van die kwartaal word die bevindinge teen 'n rubriek geassesseer.	✓ Leerder luister en kan 4 instruksies korrek uitvoer.  FAT 3 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser assesseer informeel gedurende die kwartaal. Aan die einde van die kwartaal word die bevindinge teen 'n rubriek geassesseer.	✓ Leerder luister en kan 5 instruksies korrek uitvoer.  FAT 3 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser assesseer informeel gedurende die kwartaal. Aan die einde van die kwartaal word die bevindinge teen 'n rubriek geassesseer.	✓ Leerder luister en kan 5 instruksies korrek uitvoer.  FAT 3 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser assesseer informeel gedurende die kwartaal. Aan die einde van die kwartaal word die bevindinge teen 'n rubriek geassesseer.
<b>AS2: Toon gepaste luistergedrag deur respek vir die spreker te toon, beurte te neem om te praat, vrae te stel om duidelikheid te verkry en, indien gepas, kommentaar te lewer op dit wat gehoor is.</b>	✓ Die leerder moet in staat wees om die spreker te respekteer deur oogkontak te maak en sy/hy hand op te steek totdat hy/sy gevra word om te antwoord. Leerder vra vrae vir duidelikheid. (Hoe om take te voltooi)  FAT 3 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser assesseer informeel gedurende die kwartaal. Aan die einde van die kwartaal word die bevindinge teen 'n rubriek geassesseer.	✓ Leerder moet in staat wees om stil te kan sit en nie gedurig te vroetel nie. Hulle moet ook vrae vir duidelikheid kan vra. (Hoe om take te voltooi) FAT 3 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser assesseer informeel gedurende die kwartaal. Aan die einde van die kwartaal word die bevindinge teen 'n rubriek geassesseer.	✓ Die leerder moet in staat wees om 'n opmerking te lewer oor wat hy/sy gehoor het.  FAT 3 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser assesseer informeel gedurende die kwartaal. Aan die einde van die kwartaal word die bevindinge teen 'n rubriek geassesseer.	✓ Die leerder moet in staat wees om die spreker te respekteer deur oogkontak te maak, sy/hy hand op te steek en gevra te word word voordat hy/sy antwoord. Hulle moet ook in staat wees om vrae vir duidelikheid te vra en mondeling te reageer op wat hulle gehoor het. FAT 3 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser assesseer informeel gedurende die kwartaal. Aan die einde van die kwartaal word die bevindinge teen 'n rubriek geassesseer.
<b>AS 3: Luister met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste en toon begrip:</b>				
a) luister vir die onderwerp of hoofidee	✓ Die leerders luister na 'n gedig, liedjie of storie. Die hoofgedagte (boodskap) van die gediggie, liedjie of storie word bespreek.	✓	✓	✓
B) luister vir die besonderhede.		✓ Leerder beantwoord vrae oor die inhoud van die storie, bv. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wat gebeur</li> <li>▪ Die hoofidee</li> <li>▪ Waar het dit gebeur?</li> <li>▪ Wanneer?</li> </ul>	✓ Leerder beantwoord vrae oor die inhoud van die storie, bv. Die name van die karakters FAT 1,3 Leerders omkring die korrekte antwoord op n werkvel. Gee vyf moontlikhede om	

## Bemeesteringsvlakke

LU 1 – Luister				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
			van uit te kies. Skriftelike demonstrasie. Rubriek.	
c) voorspel wat gaan gebeur.			✓ Leerder moet hoër orde vrae beantwoord, bv. waarom, hoekom, wat as, wat dink jy FAT 1 and 3 Die leerders voorspel wat gaan gebeur.	✓ Leerder moet hoër orde vrae beantwoord, bv. waarom, hoekom, wat as, wat dink jy
d) vertel 'n reeks gebeurtenisse of idees in 'n teks oor	✓ FAT 3 Die leerders se terugvoering. Elke leerder het 'n stel prente of sinne. Hulle pak die prente of sinne in die korrekte volgorde uit. Praktiese demonstrasie, Mondeling terugvoering. Rubriek.			
e) beantwoord vrae oor 'n mondelinge teks	✓ Die leerder beantwoord direkte vrae oor die teks. (wie, wat, wanneer, waar)			
f) druk gevoelens oor 'n mondelinge teks uit en gee redes.	✓ Die leerders wys met hulle duime (op en af) of hulle van die storie gehou het. Hulle kan ook gesigsuitdrukings gebruik			
g) bepaal oorsaak en gevolg in 'n mondelinge teks.				✓ Luister na 'n scenario uit 'n meer gekompliseerde teks en voorspel oorsaak en gevolg.
<b>AS4: Luister na, geniet en reageer gepas op raaisels en grappies.</b>			✓ Die onderwyser vra raaisels en vertel 'n grappie. Die leerders reageer.	✓ Die leerders vertel 'n raaisel of grappie vir die res van die klas.
<b>AS5: Luister na 'n spreker wat sy/hy nie kan sien nie (soos oor die telefoon) en reageer op vrae en instruksies.</b>	✓ Gebruik 'n bandopnemer – gee 3 instruksies wat leerders moet uitvoer.	✓ Leerders luister na 'n radio/telefoongesprek. Hulle werk in pare. Hulle vra mekaar vrae oor die inhoud van die onderwerp waarvan hulle gehoor het.	✓ Die leerders volg instruksie. Hulle luister na vrae en reageer op die vrae. Hulle luister na 'n storie. Hulle voltooi 'n waar/vals werkvel.	✓ Die leerders volg instruksies. Hulle reageer op vrae. Hulle luister na 'n storie en voltooi 'n waar/vals werkvel.

## Bemeesteringsvlakke

HT LU2 Praat				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
<b>AS 1: Gesels oor persoonlike ervaring en algemene nuusgebeure.</b>	✓ Vertel persoonlike nuus. Kort en eenvoudige sinne. FAT 1 en 3 Vertel persoonlike nuus. Mondelinge terugvoering. Rubriek.	✓ Persoonlike nuus en positiewe algemene nuus wat deur die onderwyser met die leerders gedeel word. (koerantuitknipsels, uitstappies, ens.) Pas aan om by die leerders se persoonlike ervarings te pas.  FAT 1 Leerders vertel persoonlike nuus. Mondelinge terugvoering. Rubriek.	✓ Persoonlike nuus. Algemene nuus. Leerders bring 'n artikel en vertel daarvoor vir die klas.  FAT 1,3 Leerders bring 'n artikelen kom vertel vir die leerders daarvan Mondelinge terugvoering. Rubriek.	Persoonlike nuus. Algemene nuus. Leerders bring iets van die huis en kom vertel daarvoor vir die klas.
<b>AS 2: Gebruik taal verbeeldingryk vir pret en fantasie (soos om grappies en raaisels te vertel, woordspeletjies te speel en eie rympies te maak.)</b>	✓ Speel raaiselspeletjies wat aanvanklik deur die onderwyser geleidelik word, bv. Waaraan dink ek? Ek dink aan iets. Dit is 'n soort vrug. Dit is rond. Dit is soet, sappig en krakerig. Waaraan dink ek? 'n Appel	✓ Speel raaiselspeletjies. Die leerders maak hulle eie raaisels op. (Sien voorbeeld in die eerste kwartaal)	✓ Speel woordspeletjies. Aanvanklik moet die onderwyser baie hulp verleen. 30 sekondes: Daar is 4 kaartjies met prentjies op. Een van die leerders kies 'n kaartjie en probeer om die voorwerp aan die die res van die klas te verduidelik sonder om te sê wat die voorwerp is. Hy/sy het net bv. 30 sekondes om te verduidelik. Die res van die klas raai wat die voorwerp op die kaartjie is. 20 vrae: Elke leerder bring 'n voorwerp. Ander moet raai deur vrae te vra, bv. Kan jy dit eet? Is dit van glas gemaak? Die leerder wat die voorwerp in sy hand het, mag nie ja of nee antwoord. Die res van die klas het 20 vrae om te raai wat die antwoord is.	✓ Die leerder kom vertel 'n grappie of 'n raaisel vir die klas. Leerders maak eie rympies, bv. Die vet kat sit op die mat en nou gaan hy bad.
<b>AS 3: Skep en vertel eenvoudige stories met 'n begin, middel en einde deur beskrywende taal te gebruik en herhaling</b>			✓ Aanvanklik moet die onderwyser die leerders baie lei. Die onderwyser begin om 'n storie te	✓ Soos verlede kwartaal, maar die leerders werk in klein groepies en maak hulle eie

## Bemeesteringsvlakke

HT LU2 Praat				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
<b>te vermy.</b>			vertel, bv. <i>Eendag lank, lank gelede was daar 'n baie donker woud.....</i> Die leerders maak beurte om met die storie aan te gaan.	stories met 'n begin, middle en einde op. Hulle moet beskrywende woorde gebruik, bv. Die stout seun, die vriendelike meisie. op (Die onderwyser kan hulle 'n geskrewe raamwerk of prente gee om hulle te help.
<b>AS4: Neem deel aan klas- en groepbesprekings:</b>				
a) inisieer onderwerpe tydens groepbesprekings. (Sien LO1AS3(a))	✓ Dinkskrum – 'n Ideeel om 'n gedig oor te skryf.	✓ Dinkskrum – 'n Idee om 'n liedjie oor te maak.	✓ Dinkskrum – 'n Idee om 'n storie oor te skryf.	✓ Dinkskrum – 'n Idee om 'n storie oor te skryf.
b)neem beurte en stel gepaste vrae.			✓ Hierdie standard word in LO2AS2 en 3 gedoen. (Kwartaal 3 en 4)	✓ Hierdie standard word in LO2AS2 en 3 gedoen. (Kwartaal 3 en 4)
c) stel idees voor en brei daarop uit.	✓ Klassikaal: Die leerders brei uit op idees tydens dinkskrum.	✓ Kleiner groepies: Die leerders brei uit op idees tydens dinkskrum.	✓ FAT 1  Elke leerder kies 'n kaart met 'n geskrewe scenario op. Die leerder lees dit en vertel aan die klas wat hulle dink die oorsaak is en wat die gevolg nou sal wees, bv. <i>Jy kom by die huis aan en sien dat daar 'n venster stukkend is.</i> Die onderwyser assesser die logiese afleidings wat die leerder gemaak het. Mondelinge terugvoering. Rubriek.	✓ Die onderwyser gee 'n scenario en vra vrae, bv. <i>Wat sal jy doen as jy jou maatjie sien terwyl hy/sy lelike woorde op die badkamermuur skryf?</i> Die leerders werk in groepe en brei uit en gee idees.
d) toon sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens.			✓ Bespreking van werklike gebeurtenisse. Die leerders beskryf hoe hulle dink wat die gevoelens van die karakters is en hoe hulle in dieselfde situasie sou opgetree het.	✓ Bespreking van werklike gebeurtenisse. Die leerders beskryf hoe hulle dink wat die gevoelens van die karakters is en hoe hulle in dieselfde situasie sou opgetree het
e) lewer terugvoering oor groep se werk		✓ Die leerders gee terugvoering oor besprekings en idees wat tydens	✓ Die leerders gee terugvoering oor idees en oplossings. Word in LO2	✓ Die leerders gee terugvoering oor idees en oplossings. Word in LO2

## Bemeesteringsvlakke

HT LU2 Praat				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
		dinkskrum genereer is.	AS 4c (kwartaal 3 en 4 gedek.	AS 4c (kwartaal 3, 4 gedek.
f) stel vrae om duidelikheid en inligting te verkry.				✓ Die leerders voer onderhoude met mense in hulle omgewing of gassprekers by die skool. Die vrae word voor die tyd geformuleer.
g) beantwoord vrae en gee redes vir antwoorde.		✓ Die leerders luister na 'n storie. Hulle beantwoord hoër-orde vrae bv. <i>Hoekom dink jy het....?</i> <i>Wat sal gebeur as....?</i>	✓ Die leerders luister na 'n storie. Hulle beantwoord hoër-orde vrae bv. <i>Hoekom dink jy het....?</i> <i>Wat sal gebeur as....?</i>	✓ Die leerders luister na 'n storie. Hulle beantwoord hoër-orde vrae bv. <i>Hoekom dink jy het....?</i> <i>Wat sal gebeur as....?</i>
h) gee opbouwende terugvoering aan ander.		✓ Nadat 'n leerder mondelinge terugvoering / of voorlesing aan die klas gedoen het, gee 'n ander leerder positiewe terugvoering. Die leerder moet probeer om 3 positiewe opmerkings te maak.	✓ Nadat 'n leerder mondelinge terugvoering / of voorlesing aan die klas gedoen het, gee 'n ander leerder positiewe terugvoering. Die leerder moet probeer om 3 positiewe opmerkings te maak.	✓ Nadat 'n leerder mondelinge terugvoering / of voorlesing aan die klas gedoen het, gee 'n ander leerder positiewe terugvoering. Die leerder moet probeer om 3 positiewe opmerkings te maak.
<b>AS 5: Stel maniere voor om probleme op te los.</b>		✓ Die leerders moet self oplossing genereer.	✓ Die leerders moet self oplossing genereer.	✓ Die leerders moet self oplossing genereer.
<b>AS 6: Gebruik gepaste taal vir verskillende doeleindes (soos verskonings, uitnodigings) en met verskillende mense (voer onderhoude, doen rolspel)</b>	✓ Die leerder vertel oor hulleself, bv. hoe lyk ek? my familie, my beste maatjie, waarvan hou ek om te speel?, my beste kos, televisieprogram, troeteldier. Wenk: prentjie homself/haarself gebruik 'n "mind map" met prente van bogenoemde.	✓ FAT 3 Die leerders dramatiseer 'n scenario wat op die tema gebaseer is. (Vra omverskoning vir 'n maatjie oor iets leliks wat jy gedoen het, 'n onderhoud met die skoolhoof, nooi 'n maatjie na 'n partytjie uit of dramatiseer 'n storie.) Mondeling terugvoering. Rubriek.	✓ Die leerders dramatiseer 'n scenario wat op die tema gebaseer is. (Vra omverskoning vir 'n maatjie oor iets leliks wat jy gedoen het, 'n onderhoud met die skoolhoof, nooi 'n maatjie na 'n partytjie uit.)	✓ FAT 1, 3 Die leerders berei 'n mondeling oor 'n gegewe onderwerp voor. (Hou die tema in gedagte) Mondeling terugvoering Rubriek.
<b>AS 7: Gebruik gepaste volume en intonasie – praat byvoorbeeld saggies met 'n maat in die klas en harder op die speelgrond.</b>	✓ FAT 1, 3 Die leerder vertel persoonlike nuus. Praktiese demonstrasie: Mondeling terugvoering.	✓ FAT 1,3 Gebruik die bogenoemde aktiwiteit sowel as wanneer die leerder sy nuus vertel om te assesseer.	✓ FAT 1,3 Gebruik die aktiwiteite in AS 1 en AS3c om te assesseer. Praktiese demonstrasie:	✓ FAT 1,3 Gebruik die aktiwiteite in AS 6 om te assesseer. Praktiese demonstrasie: Mondeling

## Bemeesteringsvlakke

HT LU2 Praat				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
	Rubriek.	Praktiese demonstrasie: Mondelinge terugvoering. Rubriek.	Mondeling terugvoering. Rubriek.	terugvoering. Rubriek.

## Bemeesteringsvlakke

HT LU3 Lees en Kyk				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
<b>AS1: Gebruik visuele leidrade om betekenis te skep:</b>				
a) voorspel na aanleiding van 'n boekomslag waarom die storie handel;	✓ Wys die voorblad van 'n storieboek. Vra vrae: Waaroor dink julle gaan die storie? Hoekom? Wenk: Hierdie aktiwiteit kan gedoen word wanneer 'n nuwe leesboek bekend gestel word.	✓ Wys die voorblad van 'n storieboek. Vra vrae: Waaroor dink julle gaan die storie? Hoekom? Wenk: Hierdie aktiwiteit kan gedoen word wanneer 'n nuwe leesboek bekend gestel word.	✓ Wys die voorblad van 'n storieboek. Vra vrae: Waaroor dink julle gaan die storie? Hoekom? Die leerders kan nou ook 'n moontlike titel vir die storie gee. Wenk: Hierdie aktiwiteit kan gedoen word wanneer 'n nuwe leesboek bekend gestel word.	✓ Wys 'n prentjie in die boek. Vra vrae soos: Wat dink julle het hier gebeur? Wat gaan nou gebeur? Hoekom het dit gebeur? Hoekom dink jy het dit gebeur? Wenk: Hierdie aktiwiteit kan gedoen word wanneer 'n nuwe leesboek bekend gestel word.
b) te opsigte van beelde, die gedrukte media en enadvertensie: interpreteer die hoofboodskap, identifiseer die doel, tiewengroep en waar dit aangetref word.				✓ Gebruik tydskrifte Rubriek. Gee aan elke leerder 'n advertensie. Die leerder moet die volgende vrae kan antwoord: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is die doel van die advertensie?</li> <li>• Vir wie is die advertensie geskryf?</li> <li>• Waar kan ek die item kry?</li> </ul>
c) druk persoonlike reaksie op beelde in druk en in die media uit.				✓ Gebruik tydskrifte. Hoe voel jy oor die boodskap wat die advertensie wil uitdra?
<b>AS 2: Skep betekenis uit geskrewe teks:</b>				
a) lees 'n storie alleen of saam met die onderwyser en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• beskryf die hoofgedagte</li> <li>• identifiseer kernbesonderhede</li> <li>• (soos hoofkarakters, volgorde van gebeure, ruimte/agtergrond)</li> <li>• identifiseer en bespreek kultuurwaardes in die storie.</li> <li>• identifiseer die verband tussen oorsaak en</li> </ul>	✓ Bespreek die hoofgedagte. Bespreek of die leerders van die storie gehou het en gee redes.	✓ Identifiseer die belangrikste inligting: hoofkarakter, plek, volgorde van storie. belangrikste deel van die storie.	✓ Identifiseer die belangrikste inligting: hoofkarakter, plek, volgorde van storie. belangrikste deel van die storie.  FAT 2 Nadat die leerders die storie gelees het, voltooi hulle 'n werkvel, bv. <i>Die hoofkarakter in die storie was:</i> a) die hond b) die kat c) die muis. Leerders omring die regte antwoord. Skriftelike	✓ Identifiseer en bespreek kultuurwaardes van stories. <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe verskil die konteks van die storie van my eie konteks, bv. woonplek, kos, feeste ens.</li> </ul>



## Bemeesteringsvlakke

HT LU3 Lees en Kyk				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
gevolg (waarom iets in 'n storie gebeur), <ul style="list-style-type: none"> <li>• maak gevolgtrekkings</li> <li>• dui aan of hy/sy van die storie hou of nie, en waarom</li> </ul>			terugvoering. Rubriek.	
b) lees eenvoudige instruksies in die klaskamer	✓ Klasreëls	✓ 'n Minimum van 2 skriftelike opdragte om 'n taak te voltooi.	✓ 'n Minimum van 3 skriftelike opdragte om 'n taak te voltooi.	✓ 'n Minimum van 3 skriftelike opdragte om 'n taak te voltooi.
c) lees tekste van 'n effens ingewikkelder vlak (eenvoudige fiksie en nie-fiksie-boeke, eenvoudige aanwysings, uitnodigings en groetekaartjies, woordraaisels, ens.	✓ Eenvoudige fiksie boeke. Woordraaisels	✓ Eenvoudige fiksie boeke, uitnodigings en groetekaartjies.	✓ Eenvoudige fiksie en nie-fiksie boeke. Woordraaisels.	✓ Nie-fiksie boeke Uitnodigings. Groetekaartjies.
<b>AS3: Herken en skep betekenis uit letters en woorde in langer tekste</b>				
a) lees met toenemende spoed en vlotheid	✓ FAT 2, 4  Die leerder lees 'n voorgeskrewe teks van 100 woorde. . Praktiese demonstrasie: Mondeling terugvoering. Rubriek.	✓ FAT 2, 4  Die leerder lees 'n voorgeskrewe teks van 125 woorde. Praktiese demonstrasie: Mondeling terugvoering. Rubriek.	✓ FAT 2, 4  Die leerder lees 'n voorgeskrewe teks van 175 woorde. . Praktiese demonstrasie: Mondeling terugvoering. Rubriek.	✓ FAT 2, 4  Die leerder lees 'n voorgeskrewe teks van 200 woorde. Praktiese demonstrasie: Mondeling terugvoering. Rubriek.
b) lees hardop en gebruik die korrekte uitspraak en gepaste klem;		✓ Leestekens. Stemtoon verlaag wanneer daar 'n punt in die teks is.  FAT 2, 4 Die leerder lees dieselfde teks soos bo. Mondelinge terugvoering: Rubriek	✓ Vraagtekens en uitroepetekens. Stemtoon styg wanneer 'n vraagteken of 'n uitroepeteken gelees word. Komma: Haal asem en wag 'n klein rukkjie. . FAT 2, 4 Die leerder lees dieselfde teks soos bo. Mondelinge terugvoering: Rubriek	✓ Frasering en lees met gevoel. Hy loop na die winkel toe. Hy loop na die winkel toe. FAT 2, 4 Die leerder lees dieselfde teks soos bo. Mondelinge terugvoering: Rubriek
c) gebruik klank- en ander woordherkennings- en begripsvaardighede soos klanke, kontekstuele leidrade en die	✓ Die leerder lees 'n gegewe teks van 100 woorde. Hulle beantwoord vrae oor die teks deur die woord wat in die sin uitgelaat is in te vul.	✓ FAT 2, 4 Die leerder lees 'n gegewe teks van 125 woorde. Hulle beantwoord vrae oor die teks deur die woord wat in die sin	✓ FAT 2, 4 Die leerder lees 'n gegewe teks van 175 woorde. Hulle beantwoord vrae oor die teks deur die frase wat in die sin	✓ AT 2, 4 Die leerder lees 'n gegewe teks van 200 woorde. . Hulle beantwoord vrae oor die teks deur vrae in volsinne te

## Bemeesteringsvlakke

HT LU3 Lees en Kyk				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
maak van voorspelling ten einde 'n teks te verstaan		uitgelaat is in te vul. . Skriftelike terugvoering. Rubriek	uitgelaat is in te vul. Hulle maak ook voorspellings. Skriftelike terugvoering. Rubriek	beantwoord. Skriftelike terugvoering. Rubriek
d) gebruik selfkorrigeringsstrategieë soos herlees, pousering, die oefen van woorde voor hy/sy dit hardop sê	✓ Die leerders lees die voorgeskrewe teks deur te herlees en 'n woord te oefen voordat dit hardop gesê word, Hulle wag 'n bietjie vir die onderwyser om te wys dat die woord reg uitgespreek word.	✓ Die leerders lees 'n voorgeskrewe teks deur te herlees en 'n woord te oefen voordat dit hardop gesê word. Hulle wag 'n bietjie vir die onderwyser om te wys dat die woord reg uitgespreek word.	✓ Die leerders lees 'n voorgeskrewe teks deur te herlees en 'n woord te oefen voordat dit hardop gesê word.	✓ Die leerders lees 'n voorgeskrewe teks deur te herlees en 'n woord te oefen voordat dit hardop gesê word.
<b>AS4: Ontwikkel klankbewustheid GEBRUIK WOORDE UIT LEESREEKS WANNEER KLANKE AANGELEER WORD, MAAR HOU ASSESSERINGSTAND AARDE IN GEDAGTE.</b>				
a) herken vokaalklanke wat uit 2 letters bestaan ( moet, deur) difftonge ( ou, ei, ui)	✓ doek, deur, sout, reis, huil, deur, mier, laai, rooi, leeu, koei,  FAT 2, 4 Leerders lees flitskaarte met die woorde op.			
b) herken 2- en 3-letterkombinasies aan die begin en einde van woorde ( str, -nd)		✓ bl, br dr, dw, fl, fr, gl, gr, kl, kn, kr, kw pl, pr,	✓ sk, sm, sn, st, sw tr, tw, vl, vr -nd, -ng, -nk, -ns -ld, -lf, -lt	✓ -rd, -rf, rg, -rm, -rs, -rt spr-, skr-, str-
c) Beginklanke - herken die eerste klank en laaste deel van die lettergreep in meer komplekse patrone ( dr-oom, str-oom)		✓ bl-aai, br-oek dr-oog, dw-aal, fl-ou, fr-aai, gl-oei, gr-aaf, kl-ein, kn-oop, kr-aai, kw-aad pl-ooi, pr-aat,  FAT 2, 4 Die leerders lees flitskaarte met woorde op Mondelinge terugvoering Evalueringskaal	sk-oen, sm-eer, sn-oek, st-eel, sw-aar tr-ou, tw-ee, vl-ooi, vr-oeg aa-nd, si-ng, ba-nk, bo-ns, naa-ld, e-lf, bu-lf  FAT 2, 4 Die leerders lees flitskaarte met woorde op Mondelinge terugvoering Evalueringskaal	ha-rd, swe-rf, be-rg, sto-rm, beu-rs, beu-rt spr-eeu skr-ik str-aat  FAT 2, 4 Die leerders lees flitskaarte met woorde op Die leerders lees flitskaarte met woorde op Mondelinge terugvoering Evalueringskaal
d) herken meer komplekse woordfamilies, ( troon, kroon)		blaai, broek droog, dwaal, flou, fraai, gloei, graaf, klein, knoop, kraai,	skoen, smeer, snoek, steel, swaar trou, twee, vlooi, vroeg aand, sing, bank,	hard, swerf, berg, storm, beurs, beurt spreu skrik straat

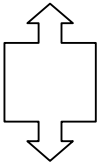
## Bemeesteringsvlakke

HT LU3 Lees en Kyk				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
		<p>kwaad plooi, praat, skoer, smeer, snoek, steel, swaar</p> <p>AT 2, 4 Die leerders lees flitskaarte met woorde op Mondelinge terugvoering Evaluering skaal</p>	<p>bons, naald, elf, bult</p> <p>AT 2, 4 Die leerders lees flitskaarte met woorde op Mondelinge terugvoering Evaluering skaal</p>	<p>AT 2, 4 Die leerders lees flitskaarte met woorde op Mondelinge terugvoering Evaluering skaal</p>
e) herken bekende rymwoorde soos "raai, saai, laai"	✓ Onderwyser lees 'n rym pie. Die leerders identifiseer rymwoorde.			
f) herken 'n toenemende aantal hoëfrekwensie-woordwoorde	✓ Die leerders lees 25 van die maklikste hoë-frekwensie woorde op die HF leeslys. Hulle moet ook woorde uit die leesreeks kan lees. 'n Totaal van ongeveer 250 woorde moet deur die leerder aan die einde van die eerste kwartaal herken word. WENK: Onthou die woorde sluit ook woorde uit temas, wiskunde en ander leerareas in. FAT 2 en 4 Die onderwyser kies ongeveer 40 woorde uit die totaal van 250 woorde wat aangeleer is. Praktiese demonstrasie: Mondelinge terugvoering. Rubriek.	✓ Die leerders lees 50 van die hoë-frekwensie woorde op die HF leeslys. Hulle moet ook woorde uit die leesreeks kan lees. 'n Totaal van ongeveer 500 woorde moet deur die leerder aan die einde van die eerste kwartaal herken word. WENK: Onthou die woorde sluit ook woorde uit temas, wiskunde en ander leerareas in. FAT 2 en 4 Die onderwyser kies ongeveer 40 woorde uit die totaal van 500 woorde wat aangeleer is. Praktiese demonstrasie: Mondelinge terugvoering. Rubriek.	✓ Die leerders lees 175 van die woorde op die HF leeslys. Hulle moet ook woorde uit die leesreeks kan lees. 'n Totaal van ongeveer 750 woorde moet deur die leerder aan die einde van die eerste kwartaal herken word. WENK: Onthou die woorde sluit ook woorde uit temas, wiskunde en ander leerareas in. FAT 2 en 4 Die onderwyser kies ongeveer 40 woorde uit die totaal van 750 woorde wat aangeleer is. Praktiese demonstrasie: Mondelinge terugvoering. Rubriek.	✓ Die leerders lees die res van die hoë-frekwensie woorde op die HF leeslys. Hulle moet ook woorde uit die leesreeks kan lees. 'n Totaal van ongeveer 1 000 woorde moet deur die leerder aan die einde van die eerste kwartaal herken word. WENK: Onthou die woorde sluit ook woorde uit temas, wiskunde en ander leerareas in. FAT 2 en 4 Die onderwyser kies ongeveer 40 woorde uit die totaal van 1000 woorde wat aangeleer is. Praktiese demonstrasie: Mondelinge terugvoering. Rubriek.
<b>AS5: Lees vir inligting en genot:</b>				
a) lees prenteboeke en eenvoudige stories van eie keuse;	✓ Eenvoudige teks: 3 – 4 sinne met prente op bladsy. Die grootte van die Skrif is van so 'n aard dat dit nog maklik vir die leerder is om te lees. (Arial 14)	✓ Eenvoudige teks: 5 - 6 sinne met prente op. Die grootte van die Skrif is van so 'n aard dat dit nog maklik vir die leerder is om te lees. (Arial 14) prente op bladsy.	✓ Langer sinne met voegwoorde. Die teks is die helfte van 'n bladsy. Die grootte van die skrif is kleiner.	✓ Langer sinne met voegwoorde. Die teks is die helfte van 'n bladsy. Die grootte van die skrif is kleiner.

## Bemeesteringsvlakke

HT LU3 Lees en Kyk				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
b) toon waardering vir stories uit ander kulture;				✓ Bespreek en identifiseer kulturele waardes in die storie, bv. <i>hoe verskil die konteks van die storie van my eie konteks, bv. woonplek, kos, feeste ens.</i>
c) begin die woordeboek gebruik om woorde se spelling enbetekenis na te gaan.			✓ Leerders kontroleer of woorde korrek gespel is	✓ Leerders kontroleer of woorde korrek gespel is en ook die betekenis van woorde.
d) lees 'n verskeidenheid tekste vir genot, soos tydskrifte, strokiesprente, nie-fiksie-boeke.	✓ 'n Seleksie van nie-fiksie boeke	✓ Nie fiksie en strokiesprente	✓ Lees tydskrifte, koerante, nie-fiksie boeke en strokiesprente	✓ Lees tydskrifte, koerante, nie-fiksie boeke en strokiesprente

## Bemeesteringsvlakke

HL LU4 Skryf				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
<b>AS1: Skryf toenemend leesbaar</b>				
a) hanteer skryfinstrumente doeltreffend;	✓ Potloodgreep en druk wat op potlood geplaas word. Inkleurvaardighede. Knipvaardighede. Plakvaardighede FAT 2, 4 Ontwerp en maak. Leerders kleur 'n prent in. Knip dit uit en plak dit op 'n bladsy in hulle werkboek. Die onderwyser observeer terwyl hulle die taak doen en assessee die finale produk teen 'n rubriek.	✓ Potloodgreep en druk wat op potlood geplaas word. Inkleurvaardighede. Knipvaardighede. Plakvaardighede Trek van lyne en uitvee sonder om die bladsy te skeur.  FAT 2, 4 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser gebruik die leerder se werkboek om te assessee. Rubriek	✓ Potloodgreep en druk wat op die potlood geplaas word. Inkleurvaardighede. Knipvaardighede. Plakvaardighede. Trek van lyne en uitvee sonder om die bladsy te skeur.  FAT 2, 4 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser gebruik die leerder se werkboek om te assessee. Rubriek	✓ Potloodgreep en druk wat op potlood geplaas word. Inkleurvaardighede. Knipvaardighede. Plakvaardighede Trek van lyne en uitvee sonder om die bladsy te skeur.  FAT 2, 4 Praktiese demonstrasie. Die onderwyser gebruik die leerder se werkboek om te assessee. Rubriek
<b>AS2: Gebruik pre-skrifstrategieë om 'n skryfstuk te begin</b>				
a) neem deel aan dinkskrum-aktiwiteite om idees vir skryf te kry;	✓ Onderwyser neem die leiding. Die onderwyser gee 'n prentjie en die leerders genereer idees oor die prent en skryf sleutelwoorde neer en teken hulle eie prent.	✓ Onderwyser gerig: Stel 'n "mind-map" bekend. Die leerders skryf vier idees oor die onderwerp neer.  	✓ Groepwerk:: Mind map. Onderwyser gee 'n onderwerp. Leerder brei uit en gee idees, bv. <i>Onderwerp:</i> <i>Troeteldiere: hoe lyk hulle? , hoe sorg ek vir hulle? iets spesiaals oor hulle</i>	✓ Die onderwyser gee die volgende hoofed vir 'n storie: <b>Waar:</b> Leerders gee idees bv. die plaas, sirkus, ens. <b>Karakters:</b> Koning, Koningin, visse, Koning Neptune <b>Die begin:</b> Eendag lank gelede, Een sonnige oggend. <b>Einde:</b> Gelukkig, hartseer, snaaks.
b) deel idees met klasmaats en onderwyser;	✓ Die leerders praat oor hulle prente en woorde met die res van die klas en die onderwyseres.	✓ Die leerders praat oor die "mind map" en struktureer hulle idees sodat dit 'n logiese storie maak.	✓ Praat oor idees van die "mind map" en struktureer die idees sodat dit 'n logiese storie maak.	✓ Die leerders vertel hulle storie vir die onderwyser en die klas. Hulle bespreek waar die storie plaasvind, wat gebeur in die begin van die storie, en hoe die storie eindig.
c) kies 'n onderwerp met persoonlike betekenis om oor te skryf'	✓ Onderwyser gerig: Die onderwyser inisieer die onderwerp.	✓ Onderwyser gerig: Die onderwyser inisieer die onderwerp.	✓ Onderwyser gerig: Die onderwyser inisieer die onderwerp.	✓ Die onderwyser gee verskillende onderwerpe. Die leerders kies een en maak gebruik van die pre-skrifstrategieë om 'n "mind map" op

## Bemeesteringsvlakke

HL LU4 Skryf				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
				te stel wat hulle kan help om die storie te skryf.
<b>AS3: Skryf 'n konsep weergawe van 'n skryfstuk vir verskillende doeleindes:</b>				
a) skryf verskillende soorte tekste: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lyste soos take vir die week               <ul style="list-style-type: none"> <li>• eenvoudig e ekspressiewe tekste soos bedankingskaartjies en briewe</li> <li>• eenvoudig e informatiewe tekste soos resepte</li> <li>• eenvoudig e vertellings van persoonlike ervaringe en gebeurtenisse</li> </ul> </li> <li>• eenvoudige stories</li> <li>• gedigte en liedjies</li> </ul>	✓ Skryf oor persoonlike ondervindinge en gebeurtenisse. Eenvoudige opvolgstories. Die leerders moet ten minste een betekenisvolle sin vir elke prent kan skryf. Gebruik die sleutelwoorde wat in die dinkskrum gedurende die pre-skrifstrategieë geïdentifiseer is.  FAT 2, 4 Leerder skryf sinne vir prente van opvolgstorie.. Skriftelike terugvoering Onderwyser assesser deur 'n rubriek te gebruik. <b>Gedigges:</b> Elke leerder kry 'n prentjie. Hulle vul die rymwoorde in om die gediggie te voltooi, bv. Die <b>kat</b> sit op die <b>mat</b> .	✓ Skryf oor persoonlike nuus en gebeurtenisse.  FAT 2 Leerders skryf hulle persoonlike nuus. Skriftelike terugvoering. Rubriek  FAT 4 Die leerder skryf sinne vir 'n opvolgstorie deur idees wat tydens die pre-skrifstrategieë nergeskryf is, te gebruik. Sien AS1. Skriftelike terugvoering. Rubriek.	✓ dankie sê kaartjies en briewe. Gediggie: Gebruik letters van 'n spesifieke onderwerp. bv. <b>Koel en kalm</b> <b>Altyd honger</b> <b>Terg graag die muise</b> .  Eenvoudig stories: Leerders skryf 'n storie oor 'n prentjie en gebruik die idees wat hulle tydens die pre-skrifstrategieë neergeskryf het.  FAT 2, 4 Die leerder skryf sinne vir eie storie wat gebaseer is op 'n prentjie. Skriftelike terugvoering. Rubriek.	✓ skryf lyste vir take vir die week. Dankie sê briewe, kaartjies en resepte en informasie (plakkate) oor 'n spesifieke onderwerp.  Eenvoudige storie: Leerders skryf hulle eie kreatiewe storie oor 'n spesifieke onderwerp.  FAT 2,4 Die leerders skryf eie sinne vir storie. Hulle mak gebruik van die agtergrond waarteen die storie afspeel, die begin van die storie, die karakters en die einde van die storie. Skriftelike terugvoering. Rubriek.
b) skryf 'n titel wat die inhoud weerspieël	✓ Kies 'n aanvaarbare titel.	✓ Kies 'n aanvaarbare titel	✓ Skryf eie titel. FAT 4 Sien AS2a vir assesserings detail	✓ Skryf eie titel. FAT 4 Sien AS2a vir assesserings detail
<b>AS4: Hersien skryfstukke:</b>				
a) bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee of te ontvang.				✓ In pare: Lees mekaar se skriftelike werk en gee mondelinge terugvoering deur die volgende vrae te beantwoord: <i>Het my maatjie hoofletters en punte gebruik?</i>

## Bemeesteringsvlakke

HL LU4 Skryf				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
				<i>Kon ek die inhoud van my maatjie se werk verstaan?</i>
b) probeer om eie skryfwerk te redigeer (soos verwyder of voeg woorde by om betekenis duideliker te stel en gaan spelling en punktuasie na);		✓ Klasaktiwiteit: 'n Geskrewe stuk werk met 'n aantal spel en punktuasie foute word op die bord geskryf. As 'n klas word die foute gesoek en reggemaak. Die leerders skryf nou die sinne korrek oor. WENK: Help die leerders met die proses deur te sê <i>kom ons kyk waar moet die hoofletters wees. Waar moet die punte wees. Nou soek ons vir spelfoute.</i>	✓ In pare: Die leerders redigeer 'n geskrewe stuk werk wat aan hulle gegee is. (Sien voorbeeld in kwartaal 2) Klasaktiwiteit: Nadat die leerders in pare die foute gekorigeer het, assesseeer hulle hulself deur te sien hoeveel foute hulle kon identifiseer. Hulle skryf die stuk oor en maak die foute reg.	✓ Die leerders redigeer hulle eie skryfwerk, bv. kaartjies, briewe, gediggies liedjies en eenvoudige stories. Hulle soek nou hulle eie foute. Die onderwyser gee leiding: <i>Hoofletters, punte, het jy byvoeglike naamwoorde gebruik? Het jy woorde uitgelos? Spelfoute en taalfoute. Het jou storie 'n begin, middel en einde. Is my woordarde korrek?</i>
c) hersien eie skryfwerk na bespreking met ander;				✓ Die onderwyser merk nou die werk en maak finale opmerkings. Dit word met die leerder bespreek sodat hy/sy daarop kan verbeter.
<b>AS5: "Publiseer " skryfstukke (maak dit "publiek")</b>				
a) deel werk met ander deur dit hardop te lees en/of in die klas uit te sta;	✓ Deel werk met maat. Die werk moet in die klaskamer, leeshoekie of in die gang uitgestal word.	✓ Deel werk met groep. Die werk moet in die klaskamer, leeshoekie of in die gang uitgestal word.	✓ Deel werk met klas. Die werk moet in die klaskamer, leeshoekie of in die gang uitgestal word.	✓ Deel werk met ander klasse of leerder van laer grade. Die werk moet in die klaskamer, leeshoekie of in die gang uitgestal word.
b) maak eie boeke of klasbloemesings.	✓ 4 bladsy boek – een of twee sinne per prent.	✓ 5 bladsy boek – 3 tot 4 sinne vir elke prent.	✓ 6 bladsy boek – 5 tot 5 sinne vir elke prent.	✓ 6 bladsy boek – 5 tot 5 sinne vir elke prent.
<b>AS6: Bou woordeskat op en begin woorde spel sodat ander dit kan lees en verstaan:</b>				

## Bemeesteringsvlakke

<b>HL LU4 Skryf</b>				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
a) eksperimenteer met woorde uit eie taalervaring;	✓ Woordeskat uitbreiding met hulp van onderwyser. Gebruik byvoeglike naamwoorde om dinge te beskryf, bv. die <b>wollerige</b> kat, die <b>vet</b> kat, die <b>bruin</b> kat . Koppel aan LU6	✓ Onderwyser gee 'n woord. Leerders maak sinne met die woorde. Gebruik woorde van hoë-frekwensie lyste, tema en leeswoorde.	✓ Onderwyser gee 'n woord. Leerders maak sinne met die woorde. Gebruik woorde van hoë-frekwensie lyste, tema en leeswoorde.	✓ Onderwyser gee 'n woord. Leerders maak sinne met die woorde. Gebruik woorde van hoë-frekwensie lyste, tema en leeswoorde.
b) spel algemene woorde korrek	✓ Gebruik woorde van HF en klankelyste. Sien LU 3  FAT 2,4 Skriftelike terugvoering. Rubriek/ Glyskaal. Leerders skryf woorde van diktee. Gebruik woorde van HF , sowel as klankelyste. 'n Paar onbekende woorde wat gebaseer is op die klankewoorde sowel as leeswoorde kan by die lys toegevoeg word.	✓ Gebruik woorde van HF en klankelyste. Sien LU 3  FAT 2,4 Skriftelike terugvoering. Rubriek/ Glyskaal. Leerders skryf woorde van diktee. Gebruik woorde van HF , sowel as klankelyste. 'n Paar onbekende woorde wat gebaseer is op die klankewoorde sowel as leeswoorde kan by die lys toegevoeg word. .	✓ Gebruik woorde van HF en klankelyste. Sien LU 3  FAT 2,4 Skriftelike terugvoering. Rubriek/ Glyskaal. Leerders skryf woorde van diktee. Gebruik woorde van HF , sowel as klankelyste. 'n Paar onbekende woorde wat gebaseer is op die klankewoorde sowel as leeswoorde kan by die lys toegevoeg word.	✓ Gebruik woorde van HF en klankelyste. Sien LU 3  FAT 2,4 Skriftelike terugvoering. Rubriek/ Glyskaal. Leerders skryf woorde van diktee. Gebruik woorde van HF , sowel as klankelyste. 'n Paar onbekende woorde wat gebaseer is op die klankewoorde sowel as leeswoorde kan by die lys toegevoeg word.
c) gebruik homofone toenemend korrek (soos lei/ly, vlei/vly);		✓ Soos in Klanke woorde voorkom. Gee prentjies om as leidrade te dien en so die leerder te help om te onthou.	✓ Soos in Klanke woorde voorkom. Gee prentjies om as leidrade te dien en so die leerder te help om te onthou.	✓ Soos in Klanke woorde voorkom. Gee prentjies om as leidrade te dien en so die leerder te help om te onthou..
d) probeer om onbekende woorde te spel deur kennis van klanke te gebruik;	✓	✓	✓	✓
e) bou 'n woordbank en 'n persoonlike woordeboek op;	Skryf klankewoorde in 'n klankeboek.	Skryf klankewoorde in 'n klankeboek.	Skryf klankewoorde in 'n klankeboek.	Skryf klankewoorde in 'n klankeboek.
f) gebruik 'n woordeboek om woorde se spelling en betekenis na te gaan.			✓ Leerders gebruik woordeboeke om spelling van woorde na te gaan.	✓ Leerders gebruik woordeboeke om spelling van woorde na te gaan.
<b>AS7: Gebruik gepaste grammatikale strukture en skryfkonvensies en skryf sodat ander kan verstaan:</b>				



## Bemeesteringsvlakke

HL LU4 Skryf				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
a) gebruik skryframe vir verskillende soorte sinne en teksstrukture;	✓ Vul woord in	✓ Vul frase in.	✓ Vul frase in vir meer komplekse sinne. bv. <i>Hy was siek en.....</i> <i>Hy was siek, maar.....</i> FAT 4 Leerders voltooi 'n werkvel. Skriftelike terugvoering. rubriek	✓ Die onderwyser help die leerders om gediggies en rympies te skryf. (Hou in gedagte die agtergrond, begin en einde)
b) gebruik basiese punktuasie (hoofletters en punte);	✓ Transkripsie van sinne: bespreek hoekom hoofletters en punte op spesifieke plekke gebruik word. Gee eenvoudige sinne. Leerders skryf oor en vul in die hoofletters en punte.	✓ FAT 2 Ook LO4AS2a Die onderwyser gebruik die nuus wat die leerders geskryf het vir assessering. Skriftelike terugvoering. rubriek. FAT 4 Gebruik LO4AS2a Die onderwyser gebruik die opvolgstorie wat die leerders geskryf het vir assessering. Skriftelike terugvoering. Rubriek.	✓ FAT 2, 4 Ook LO4AS2a Die onderwyser gebruik die skriftelike stories wat die leerders geskryf het. Skriftelike terugvoering. Rubriek.	✓ FAT 2, 4 Die onderwyser gebruik die skriftelike stories wat die leerders geskryf het. Skriftelike terugvoering. Rubriek.
c) eksperimenteer met verskillende leestekens soos uitroepstekens en/of vraagtekens;			✓ Gee voorbeelde van waar dit gebruik word. Leerders skryf sinne oor en vul in uitroep en vraagtekens. (Koppel met LU6)	✓ Gee voorbeelde van waar dit gebruik word. Leerders skryf sinne oor en vul in uitroep en vraagtekens. (Koppel met LU6)
d) gebruik sommige verteltegnieke soos ("Lank, lank gelede....", "Die einde");				✓ Verteltegnieke: Dinkskrum: Hoe kan ek my storie begin? Lank, lank gelede, Ver hiervandaan, Een sonnige oggend. Hoe kan ek my storie einde: En almal het gelukkig saam geleef. Die leerders skryf hulle eie storie maar maak gebruik van bogenoemde voorbeelde.
e) pas kennis van grammatika toe.	✓ Die leerders pas die kennis wat hulle van grammatika in LU6 geleer het, toe.	✓ Die leerders pas die kennis wat hulle van grammatika in LU6 geleer het, toe.	✓ Die leerders pas die kennis wat hulle van grammatika in LU6 geleer het, toe.	✓ Die leerders pas die kennis wat hulle van grammatika in LU6 geleer het, toe.

## Bemeesteringsvlakke

HL LU4 Skryf				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
f) gebruik sommige informatiewe tekststrukture soos resepte;			✓ Skryf feite oor 'n spesifieke onderwerp. bv. my troeteldier.	✓ Skryf feite oor 'n spesifieke onderwerp. Skryf 'n resep neer vir iets wat in die klas gedoen is, bv. <i>Ons maak vrugteslaai, jellie of enige iets anders.</i> Koppel met AS2

## Bemeesteringsvlakke

HL LU5 Dink en redeneer				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	kwartaal 3	Kwartaal 4
<b>AS1: Gebruik taal om konsepte te ontwikkel:</b>				
a) verstaan en gebruik konseptuele taal uit verskillende leerareas nodig op hierdie vlak en ter voorbereiding van die volgende vlak.	✓ Die woordeskat is gebaseer op die leerarea, bv. Kuns en kultuur: voorgrond, agtergrond, tekstuur. Wiskunde: verdubbel, halveer, opbreek.	✓ Die woordeskat is gebaseer op die leerarea, bv. Kuns en kultuur: voorgrond, agtergrond, tekstuur. Wiskunde: verdubbel, halveer, opbreek.	✓ Die woordeskat is gebaseer op die leerarea, bv. Kuns en kultuur: voorgrond, agtergrond, tekstuur. Wiskunde: verdubbel, halveer, opbreek. EMS: koop, verkoop, spaar, wat ek nodig het en wat ek wil hê.	✓ Die woordeskat is gebaseer op die leerarea, bv. Kuns en kultuur: voorgrond, agtergrond, tekstuur. Wiskunde: verdubbel, halveer, opbreek. Natuurwetenskappe, Tegnologie.
<b>AS2: Gebruik taal om te dink en te redeneer:</b>				
a) verstaan en gebruik taal vir logika en redenasie, soos vir oorsaak en gevolg, logiese volgorde; )	✓ Plaas vier prente in die korrekte volgorde  FAT 2 Onderwyser observeer. Rubriek/ Aftiklys	✓ Leerders skryf terugvoerings in praat borrels. . FAT 2 Skriftelike terugvoering. Rubriek. FAT 4 Opvolg storie (soos in LU4AS2a) Skriftelike terugvoering. Rubriek.	✓ Onderwyser gee in scenario (agtergrond) Leerders werk uit die oorsaak en gevolg. FAT 2 Praktiese demonstrasie/Mon deling terugvoering. Onderwyser assesser logiese denke teen 'n rubriek. Elke leerder kies 'n kaart waarop 'n scenario geskryf is. Hulle verduidelik wat dit moontlik kon veroorsaak het en wat die gevolg van dit sal wees. bv. <i>Jy kom by die huis en die venster is gebreek.</i>	✓ Leerders skryf terugvoerings in praatborrels. (Sien kwartaal 2)  Die onderwyser gee die agtergrond of scenario. Die leerder lees dit en verduidelik wat die oorsaak en gevolg kan wees. (Sien kwartaal 3)
b) gebruik hoër-orde-denke en die meegaande taal, soos maak afleidings, pas kennis toe, evalueer (soos "Ek dink: ", "Ek wonder");		✓ Onderwyser vra vrae waarvan die leerders hulle eie afleidings moet maak? <i>Hoe, wat as, wat sal gebeur?</i>	✓ Leerders verduidelik voorspellings.	✓ Leerders verduidelik voorspellings.
c) identifiseer ooreenkomste en verskille (soos 'net soos', 'eenders', 'anders as');	✓ Wat is dieselfde? Korreleer met Wiskunde bv. Vorms. Taal: Vergelyk 'n groep leerders	✓ Wat is verskillend? Gebruik die voorbeelde soos genome in Kwartaal 1	✓ Klassifiseer dinge t.o.v. verskille en ooreenkomste. <i>Gebui LO, bv. Gesonde en ongesonde kos.</i>	

## Bemeesteringsvlakke

HL LU5 Dink en redeneer				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	kwartaal 3	Kwartaal 4
	t.o.v. lank, kort, blond en donker.		Goeie en slegte gevoellens NS: plante en diere SS: Tipe huise, kos en klere EBW: wat ons nodig het en wat ons wil hê Tegnologie: materiale en hul funksies.	
d) vergelyk dinge	✓ 1) Soek die verskil Gee 2 prente aan die leerdere. Die 2de prent is dieselfde as die eerste prent behalwe vir 10 klein verskille. Die leerdere moet die verskille identifiseer. Hulle moet die verskille bespreek deur die gepaste woordeskat te gebruik. 2) Twee leerdere staan langs mekaar voor in die klas. Die leerdere identifiseer die sienbare verskille en ooreenkomste van die twee leerdere.	✓	✓	✓
<b>AS3: Gebruik taal om te ondersoek:</b>				
a) stel vrae en soek verduidelikings;		✓ Die leerdere gebruik nie-fiksie boeke om antwoorde te soek wat deur die onderwyser opgestel is. Die leerdere voltooi die sinne.	✓ Fiksie en nie-fiksie boeke. Leerdere voltooi 'n "mind-map".	✓ 'n Verskeidenheid van tekste word gebruik om 'n grafiek of "mind-map" op te stel.
b) verskaf oplossings en alternatiewe;			✓ Werk saam met Natuurwetenskappe en Wiskunde	✓ Werk saam met Natuurwetenskappe en Wiskunde
c) gebruik kennis uit 'n verskeidenheid bronne om relevante materiaal te kies en is in staat om redes vir die keuse te gee;	✓ Die leerdere moet bewus wees dat kennis op verskillende plekke gestoor kan word, bv. Biblioteke, rekenaars, mense, muurkaarte, plakkate en inligtingsborde.	✓ Die leerdere moet bewus wees dat kennis op verskillende plekke gestoor kan word, bv. Biblioteke, rekenaars, mense, muurkaarte, plakkate en inligtingsborde.	✓ Die leerdere weet waar om relevante bronne of materiale vir spesifieke informasie te kry. Hulle kan redes verstrek waarom hulle die spesifieke bron gebruik.	✓ Die leerdere weet waar om relevante bronne of materiale vir spesifieke informasie te kry. Hulle kan redes verstrek waarom hulle die spesifieke bron gebruik.

## Bemeesteringsvlakke

HL LU5 Dink en redeneer										
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	kwartaal 3	Kwartaal 4						
d) gebruik eenvoudige strategieë om inligting te verkry en op te teken (soos om met 'n volwassene of ouer leerder se hulp in 'n biblioteek te soek)	✓ Die onderwyser skryf feite op 'n plakkaar neer oor die tema waarmee die klas besig is. Die leerders moet die regte woord in 'n sin invul wat op die feite gebaseer is.	✓ Die onderwyser skryf feite op 'n plakkaar neer oor die tema waarmee die klas besig is. Die leerders moet die regte woord in 'n sin invul wat op die feite gebaseer is.	✓ Die leerders gebruik die biblioteek of inligting te verkry. 'n "mind-map" word as leiding gebruik oor watter inligting hulle moet soek.	✓ Die leerder moet met iemand 'n onderhoud voer. Hulle stel self die vrae op en rekordeer inligting op 'n gepaste wyse						
<b>AS4: Verwerk inligting</b>										
a) kies spesifieke inligting uit 'n teks en verwerk dit;		✓ Begripstoets  FAT 2, 4 Gebruik dieselfde aktiwiteit soos in HT LU3 AS 3 Skriftelike terugvoering. Rubriek.	✓ Moeiliker begripsvrae en kaartwerk. FAT 4 Skriftelike terugvoering. Rubriek. Leerders lees 'n teks. Antwoord vrae deur 'n frase in 'n sin in te vul.	✓ Moeiliker begripsvrae en kaartwerk FAT 2 Skriftelike terugvoering. Rubriek. Leerders lees 'n teks. Antwoord vrae in volsinne.						
b)organiseer inligting in 'n eenvoudige grafiese vorm (soos 'n diagram, rooster);	✓ Lyngrafiek, prentgrafiek. Hulp van onderwyser.	✓ Grafiek - meer onafhanklik FAT4 Gebaseer op die tema en integreer met Wiskunde LU5 Die leerder voltooi 'n grafiek. Praktiese demonstrasie. Rubriek.	✓ Leerders stel 'n rooster vir hulle naskoole bedrywighede vir een week op, bv. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Ma an</td> <td>Dins</td> <td>Woe ns.</td> </tr> <tr> <td>rug by</td> <td>dra ma</td> <td></td> </tr> </table>	Ma an	Dins	Woe ns.	rug by	dra ma		✓ Die leerders stel 'n plakkaat . tydkaart vir hulle persoonlike roetine vir een dag op, bv. <i>staan op, trek aan, borsel tande, eet ontbyt, gaan skool toe</i>
Ma an	Dins	Woe ns.								
rug by	dra ma									

## Bemeesteringsvlakke

<b>HL LU6 Taalstruktuur en gebruik</b>				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
<b>AS 1: Bring klanke in verband met letters en woorde:</b>				
a) gebruik klanke om minder bekende woorde te spel.	✓ Hou die klanke wat aangeleer is in gedagte. Korreleer met HT LU3 AS4	✓ Hou die klanke wat aangeleer is in gedagte. Korreleer met HT LU3 AS4	✓ Hou die klanke wat aangeleer is in gedagte. Korreleer met HT LU3 AS4	✓ Hou die klanke wat aangeleer is in gedagte. Korreleer met HT LU3 AS4
<b>AS 2: Werk met woorde:</b>				
a) spel bekende woorde korrek;	✓ Gebruik hf en klankewoorde. FAT 2, 4 Skriftelike terugvoering. Rubriek. Formele toets , maar gebruik ook die leerders se eie stories en sinne.	✓ Gebruik hf en klankewoorde FAT 2, 4 Skriftelike terugvoering. Rubriek. Formele toets , maar gebruik ook die leerders se eie stories en sinne.	✓ Gebruik hf en klankewoorde FAT 2, 4 Skriftelike terugvoering. Rubriek. Formele toets , maar gebruik ook die leerders se eie stories en sinne.	✓ Gebruik hf en klankewoorde FAT 2, 4 Skriftelike terugvoering. Rubriek. Formele toets , maar gebruik ook die leerders se eie stories en sinne.
b) Gebruik alledaagse skryftekens (kappie en deeltkens)	✓ Wys uit aan die leerders soos dit in formele leeswerk voorkom. Verduidelik dat die deeltken beteken dat die woord daar afgebreek kan word bv. geëet , Woorde met kappies: sê, lê, skêr, blêr	✓ Wys uit aan die leerders soos dit in formele leeswerk voorkom. Verduidelik dat die deeltken beteken dat die woord daar afgebreek kan word bv. Geëet Woorde met kappies: sê, lê, skêr, blêr	✓ Wys uit aan die leerders soos dit in formele leeswerk voorkom. Verduidelik dat die deeltken beteken dat die woord daar afgebreek kan word bv. Geëet Woorde met kappies: sê, lê, skêr, blêr	✓ Wys uit aan die leerders soos dit in formele leeswerk voorkom. Verduidelik dat die deeltken beteken dat die woord daar afgebreek kan word bv. Geëet Woorde met kappies: sê, lê, skêr, blêr
c)gebruik 'n woordeboek om spelling na te gaan;			✓	✓
d) vorm en gebruik die meervoud, verkleinwoord en teenoorgestelde geslag van woorde;		✓ Meervoud: In spelling help dit die leerder om te weet of 'n woord op 'n d of t eindig. Bome, ore, sade, blaar, mure, vure Tande, honde, hande, hoede, eend, perde	✓ Verkleinwoorde: Die algemeenste vorm is -tjie, pie en ie. Hondjie, tandjie, bedjie, perdjie, katjie, fluitjie Boompie, armpie, stroompie, raampie, wurmpie, duimpie Huisie, muisie, lampie, stompie, skulpie	✓ Teenorgestelde geslag: Ram – ooir Koei – bul Seun – meisie ens.
e) gebruik trappe van vergelyking	✓ Wanneer leerders gebruik word om ooreenkomste en verskille te doen, kan hierdie oefening gedoen word, lang, langer en			

## Bemeesteringsvlakke

HL LU6 Taalstruktuur en gebruik				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
	langste.			
f) verstaan en gebruik voorvoegsels en agtervoegsels		✓ Soos dit in leesboeke verskyn.	✓ Soos dit in leesboeke verskyn.	✓ Soos dit in leesboeke verskyn.
g) verstaan en gebruik sommige sinonieme en antonieme		✓ Doen mondelinge voorbeeld.	✓ Klasaktiwiteit: Eers mondelings en dan skriftelik.	✓ Die leerder moet dit nou self kan neerskryf.
<b>AS 3: Werk met sinne:</b>				
a) gebruik 'n verskeidenheid sinsoorte (vraagsinne, stelsinne, uitroepe)		✓ Die onderwyser maak 'n stelling. Die leerders moet dit in 'n vraag kan verander, bv. <i>Ek hou van lekkers. Hou jy van lekkers?</i>	✓ Die onderwyser maak 'n stelling. Die leerders moet dit in 'n vraag kan verander, bv. <i>Ek hou van lekkers. Hou jy van lekkers?</i>	✓ Die leerders moet vrae in stellings en vice versa verander. Gebruik ook uitroepsinne, bv. Daar is 'n slang. Daar is 'n slang!
b) gebruik teenwoordige , verlede en toekomstige tyd korrek;		✓ Die teenwoordige tyd. Leerders leer wat die teenwoordige tyd beteken.	✓ Verlede tyd: Die onderwyser gee 'n sin. Leerders lees dit en gee dit terug aan die onderwyser maar gebruik die verlede tyd. Doen eers mondeling en later skriftelik. , bv. Sy skryf netjies. Sy het netjies geskryf.	✓ Skriftelike terugvoering. Rubriek. Die onderwyser gee 'n sin. Leerders lees dit en gee dit terug aan die onderwyser maar gebruik die toekomstige tyd. Doen skriftelik. , bv. Sy skryf netjies. Sy sal netjies skryf.
c) verbind twee enkelvoudige sinne met 'n voegwoord ("en" en "maar"), soos: Johan het die glas laat val en dit het gebreek.		✓ Leer wat 'n voegwoord is. ('n woord wat twee sinne aanmekaar skakel, bv. <i>want, maar, omdat, en, dus, daarom ens.</i> Mondeling en klassikaal. Gebruik leesboeke of leesstukke as 'n bron. .	✓ Gee 2 sinne. Die leerders moet dit verbind met 'n voegwoord.	✓ FAT 4 Gee 2 sinne. Die leerders moet dit verbind met 'n voegwoord. Skriftelike terugvoering. Rubriek
d) gebruik die ontkennde vorm korrek, soos: Ek slaap nie; Hy wil nie dit doen nie; Moenie lelik wees nie:			✓ Die onderwyser gebruik 'n leesstuk wat vir lees gebruik word of sinne. Die leerders lees die sinne en gee dit terug in die ontkennde vorm.	✓ Die onderwyser gebruik 'n leesstuk wat vir lees gebruik word of sinne. FAT 4 Die onderwyser gee sinne. Die

## Bemeesteringsvlakke

HL LU6 Taalstruktuur en gebruik				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
			Die oefening word eers mondeling en dan skriftelik gedoen, bv. <i>Sy skryf netjies. Sy skryf nie netjies nie.</i> WENK: die dubbele nie in Afrikaans.	leerders skryf die sinne oor maar verander dit in die ontkennde vorm. Skriftelike terugvoering. Rubriek
e) verstaan en gebruik selfstandige naamwoorde, adjektiewe, besitlike voornaamwoorde (myne, hare, ens.), werkwoorde en voorsetsels korrek;		Selfstandige naamwoorde, Byvoeglike naamwoorde (Adjektiewe) Doen oefeninge in die klas met al die leerders.	voornaamwoorde, werkwoorde, FAT 4 Die leerders voltooi sinne deur die ontbrekende werkwoord, voorvoegsel en byvoeglike naamwoord in te vul, bv. Die <u> vriendelike </u> hond. Skriftelike terugvoering. Rubriek	Voorsetsel Doen oefeninge in die klas met al die leerders.
f) gebruik skryfkonvensies korrek: die punt, vraagteken en komma.			✓ Hoofletters en punte. Gebruik ook vraagtekens.	✓ Kommata word in die opnoem van n klomp goed gebruik. Gee 'n sin. Die leerder moet die komma invul, bv. Ek gaan na die winkel toe. Ek koop appels, pere, perskes en pruime.
<b>AS4: Werk met tekste:</b>				
a) skakel sinne om paragrawe te vorm;		✓ Onderwyser gee die leiding: Die onderwyser gee 'n stuk geskrewe werk vir die leerders. Hulle groepeer die sinne volgens die begin van die storie, die middel van die storie en die einde van die storie.	✓ Onderwyser gee die leiding: Die onderwyser gee 'n stuk geskrewe werk vir die leerders. In groepe groepeer hulle die sinne volgens die begin van die storie, die middel van die storie en die einde van die storie. Bespreek hoekom hulle dit so gegroepeer het.	✓ Die leerders werk onafhanklik. Korreleer met LU4AS2
b) orden teks, soos deur woorde soos "eers", "toe", "uiteindelik" te gebruik;				✓ Korreleer met LU2AS3 LU4AS3
c) identifiseer die kenmerke van verskillende soorte tekssoorte (soos 'n storie, instruksies, vertelling).	✓ Die leerders identifiseer die kenmerke van 'n gedig en 'n	✓ Die leerders identifiseer die kenmerke van instruksies, stories	✓ Die leerders identifiseer die kenmerke van 'n koerantartikel en	✓ Die leerders identifiseer die kenmerke van 'n koerantartikel en



## Bemeesteringsvlakke

HL LU6 Taalstruktuur en gebruik				
	Kwartaal 1	Kwartaal 2	Kwartaal 3	Kwartaal 4
	rympie.	en liedjies.	tydskrifte.	tydskrifte.
<b>AS5: Gebruik taal vir interaksie:</b>				
a) gebruik taal om hoflikheidsvorme uit te druk (soos om jammer te sê)				✓ Die leerders leer hoe om vir iemand te sê hulle is jammer. Gebruik dit om 'n briefie te skryf om jammer vir iemand te sê.
<b>AS6: Ontwikkel kritiese taalbewustheid:</b>				
a) bespreek byvoorbeeld woorde wat algemeen gebruik word om meisies en seuns te beskryf (soos mooi en sterk) en klwure wat met meisies en seuns geassosieer word	✓ Die onderwyser gee die nodige leiding. Bespreek woorde wat gebruik word om dogtertjies te beskryf bv. Mooi meisie en om seuns te beskryf, bv. Stout seun.			
b) bespreek die effek van hierdie beskrywings en of 'n mens hierdie taal behoort te gebruik of nie. discusses the effects of these	✓			

## FORMELE ASSESSERINGSTAKE

<b>Opsommingsverslag: Huistaal</b>						
<b>FAT: Graad 2: Kwartaal1</b>						
LU	AS	FAT	BEMEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	AS 1	3	Die leerder moet in staat wees om na 3 mondelinge opdragte te luister en uit te voer.	Gedurende die kwartaal observeer die onderwyseres die leerders en dui op 'n affiklysie aan of die leerders die assesseringsstandaard kon bemeester. Teen die einde van die kwartaal gebruik sy die resultate om 'n vlak vir die leerder toe te ken. Sy gebruik 'n rubriek.	PD	Rubriek
	AS 2	3	Die leerder moet respek teenoor die spreker toon deur oogkontak te maak en hy/sy hand op te steek om 'n vraag te vra of 'n antwoord te gee.	Gedurende die kwartaal observeer die onderwyseres die leerders en dui op 'n affiklysie aan of die leerders die assesseringsstandaard kon bemeester. Teen die einde van die kwartaal gebruik sy die resultate om 'n vlak vir die leerder toe te ken. Sy gebruik 'n rubriek.	PD	Rubriek
	AS 3d	3	Die leerders moet nadat hulle na 'n storie geluister het, 'n stel kaarte of sinne in die regte volgorde uitpak..	Die onderwyseres lees 'n storie. Sy gee prente of sinne vir die leerders wat die storie vertel. Die leerders moet die prente/sinne in die korrekte volgorde uitpak.	PD	Rubriek
LU2 PRAAT	AS 1	1 en 3	Leerders moet in staat wees om hulle eie persoonlike nuus in kort eenvoudige sinne te vertel..	Leerders vertel persoonlike nuus.	MT	Rubriek
	AS7	1 en 3	Die leerders moet in staat wees om duidelik en met selfvertroue te praat sodat almal hom/haar duidelik kan hoor afhangende van die situasie.	Gebruik bogenoemde om die aktiwiteit te assesseeer.	MT	Rubriek
LU 3 LEES EN KYK	AS3a	2 en 4	Die leerders moet 'n teks van ongeveer 100 woorde vlot kan lees.	Leerders lees 'n onvoorbereide teks.	MT	Rubriek
	AS4a,	2 en 4	Die leerders moet die volgende klanke kan lees: oe - doek , eu - deur, ou - sout, ei - reis, ui - huil, ie - mier, aai - laai, ooi - rooi, eeu - leeu, oei - koei, Gebruik meer voorbeelde van elke klank.  Hersien ook die beginklanke van Graad 1.	Die leerders lees woorde met klanke op. .	MR	Rubriek

## FORMELE ASSESSERINGSTAKE

<b>Opsommingsverslag: Huistaal</b>							
<b>FAT: Graad 2: Kwartaal1</b>							
LU	AS	FAT	BEMEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT	
	AS4f	2 en 4	Die leerders moet in staat wees om die maklikste 25 woorde van die hoë frekwensie woorde te lees. Hulle lees ook woorde uit die leesreeks wat deur die skool gebruik word. 'n Totaal van omtrent 250 woorde moet deur die leerder herken kan word.	Herken hoë frekwensie en leeswoorde. Die onderwyser kies 'n minimum van 40 woorde uit die 250 woorde wat gelees moet word.	MT	Rubriek	
LU4 SKRYF	AS3a	2 en 4	Die leerders moet in staat wees om ten minste een betekenisvolle sin vir elke prent te kan skryf. Hulle gebruik sleutelwoorde wat in die dinkskrum tydens die pre-skrifstrategieë neergeskryf is.	Leerders skryf sinne vir 'n opvolgstorie.	ST	Rubriek	
	AS6b	2 en 4	Die leerders moet in staat wees om woorde van hoë frekwensie en klankewoorde neer te skryf. (sien LU3AS4a)	Die leerders skryf woorde van diktee. 'n Maksimum van 5 woorde wat op klankewoorde of hoë frekwensie woorde gebaseer is moet by die lys bygevoeg word. 'n Minimum van 30 woorde moet gevra word. 'n Sin kan ook bygevoeg word.	ST	Rubriek	
	AS1a,b	2 en 4	Die leerders moet in staat wees om die korrekte potloodgreep te bemeester. Hulle moet tussen die lyne kan inkleur, op die lyne kan knip en netjies kan inplak. Hulle moet die kleinletters met hulle patrone korrek kan vorm. Die leerders moet in staat wees om die volgende hoofletters korrek te begin vorm: I T H L E F. Lynwydte: 7,5mm	Leerders kleur 'n prent in. Hulle knip dit uit en plak dit op 'n bladsy in hulle werkboek. Die onderwyser observer terwyl hulle die taak doen en assessee die finale produk.	PD	Rubriek	
DINK EN REDEN	AS2a	2	Die leerders moet in staat wees om vier prente in die regte volgorde te kan sit	Die leerders plaas 4 prente in die korrekte volgorde.  Opvolgstorie: (dieselfde as LU4 AS2a)	PD	Rubriek of affiklys	
LO 6 TAALSTUKT UUR EN GEBRUIK	AS2a	2 en 4	Die leerders moet in staat wees om klanke- en hoë frekwensie woorde korrek neer te kan skryf. (sien LU3AS4a)	Die leerders skryf woorde van diktee. 'n Maksimum van 5 woorde wat op klankewoorde of hoë frekwensie woorde gebaseer is moet by die lys bygevoeg word. 'n Minimum van 30 woorde moet gevra word. 'n Sin kan ook bygevoeg word.	ST	Rubriek	

## FORMELE ASSESSERINGSTAKE

<b>OPSOMMINGSVERSLAG: HUISTAAL FAT: GRAAD 2: KWARTAAL 2</b>						
LU	AS	FAT	BEMEEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	AS 1	3	Die leerders moet in staat wees om na 4 mondeling opdragte te kan luister en dit uit te voer.	Gedurende die kwartaal observeer die onderwyseres die leerders en dui op 'n affiklysie aan of die leerders die assesseringsstandaard kon bemeester. Teen die einde van die kwartaal gebruik sy die resultate om 'n vlak vir die leerder toe te ken. Sy gebruik 'n rubriek.	PD	Rubriek
	AS 2	3	Die leerder moet die nodige respek teenoor die spreker toon deur oogkontak met die spreker te maak, sy/haar hand op te steek voordat hy/sy 'n vraag vra of antwoord en ook stil te sit sonder om te vroetel. Die leerder moet ook in staat wees om vrae vir duidelikheid te kan vra, bv. Moet ek hierdie prent inkleur?	Gedurende die kwartaal observeer die onderwyseres die leerders en dui op 'n affiklysie aan of die leerders die assesseringsstandaard kon bemeester. Teen die einde van die kwartaal gebruik sy die resultate om 'n vlak vir die leerder toe te ken. Sy gebruik 'n rubriek.	PD	Rubriek
LU2 PRAAT	AS 1	1	Die leerders moet in staat wees om oor 'n positiewe nuusartikel uit 'n koerant wat hulle van die huis gebring het, te kan praat.	Die leerders vertel hulle persoonlike nuus.	MT	Rubriek
	AS 6	3	Die leerders moet 'n scenario kan dramatiseer. Die scenario is op die tema gebaseer. .	Die onderwyseres gee 'n scenario. Groepwerk: Leerders besluit wie elke karakter sal speel. Hulle dramatiseer dan die scenario en deur hulle dramatisering gee hulle 'n oplossing vir die problem. (Elke leerder in die groep moet praat.)	MT	Rubriek
	AS7	1 en 3	Die leerders moet duidelik en met selfvertroue en met die nodige volume kan praat. Die volume sal afhang van die situasie. .	Gebruik bogenoemde aktiwiteite vir assessering.	MT	Rubriek
LU 3 LEES EN KYK	AS3a	2 en 4	Die leerder moet 'n geksewre teks van ten minste 125 woorde vlot kan lees.	Leerders lees 'n onvoorbereide voorgeskrewe teks.	MT	Rubriek
	AS3b	2 en 4	Die leerder moet sy stemtoon laat sak wanneer hy/sy aan die einde van 'n sin kom. (Punt).	Leerders lees 'n onvoorbereide voorgeskrewe teks	MT	Rubriek
	AS3c	2 en 4	Die leerder moet in staat wees om 'n ontbrekende woord in 'n sin in te vul nadat hy /sy 'n teks van ongeveer 125 woorde gelees het	Begripsvrae is gebaseer op 'n geskrewe teks. 'n Vraag waar die leerder die hele vraag moet beantwoord, word bygevoeg.	ST	Rubriek
	AS4b,c,d	2 en 4	bl-aai, br-oek dr-oog, dw-aal, fl-ou, fr-aai, gl-oei, gr-aaf, kl-ein, kn-oop, kr-aai, kw-aad pl-ooi, pr-aat,	Die leerders lees flitskaarte met die klankeoorde op.	MT	Rubriek

## FORMELE ASSESSERINGSTAKE

OPSOMMINGSVERSLAG: HUISTAAL FAT: GRAAD 2: KWARTAAL 2						
LU	AS	FAT	BEMEEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
	AS4f	2 en 4	sk-oen, sm-eer Die leerder moet die eerste 50 woorde op die hoë-frekwensie lys + woorde wat op die leesreeks wat gebruik word kan lees. (Altesaam ±750 woorde).	Herken 'n toenemende aantal hoë-frekwensie + woorde wat op die leesreeks gebaseer is. (Ten minste 40 woorde)	MT	Rubriek
LU4 SKRYF	AS3a	2	Die leerder moet sy eie persoonlike nuus in vol sinne en die korrekte volgorde kan neerskryf.	Die leerders skryf hulle persoonlike nuus neer.	ST	Rubriek
	AS7b	2 en 4	Die leerder moet in staat wees om sinne met 'n hoofletter te begin en met 'n punt te eindig. Hulle moet ook hulle eie name of enige ander naam met 'n hoofletter skryf.	Gebruik basies puntuasie. Gebruik die geskrewe werk soos in AS2a om te assesseer. (hoofletters en punte)	ST	Rubriek
	AS3a	4	Die leerder moet in staat wees om ten minste twee sinne vir elke prent te skryf.	Die leerder skryf 'n opvolgstorie. Prente word gegee om die leerder te help om die storie te skryf.	ST	Rubriek
	AS6b	2 en 4	Die leerder moet in staat wees om woorde van die HF lys sowel as klankewoorde neer te skryf. (sien LU3AS4b,c,d, f)	Die onderwyser sê woorde wat sy/hy uit die HF klankewoorde gekies het. n Maksimum van 5 nuwe woorde wat op die HF-woorde of klankewoorde gebaseer is word ook gevra. 'n Minimum van 30 woorde moet gevra word. 'n Kort sin wat die onderwyser/es sê kan ook bygevoeg word.	ST	Rubriek
	AS1a,b	2 en 4	Die leerder moet in staat wees om 'n liniaal korrek te gebruik en om uit te vee sonder om die bladsy te skeur. Leerders moet die volgende hoofletters kan vorm: V W M N K A Y X Z. Lynwydte: 7,5 mm	Die onderwyser gebruik die leerder se werkboek om te assesseer.	PD	Rubriek
LO5 DINK EN REDENEER	AS2a	2 en 4	Die leerder moet in staat wees om 'n gepaste respons vir 'n spesifieke karakter in 'n praatborrel te skryf.	Die leerder skryf 'n gepaste respons in 'n praatborrel. Learners write responses in speech bubbles EN Sequence story (same as LU4 AS2a)	ST	Rubriek
	AS4a	2 en 4	Die leerder moet in staat wees om die korrekte woord in 'n sin in te vul nadat hy/sy die teks gelees het.	Begripsvrae is gebaseer op 'n geskrewe teks van ongeveer 125 woorde. Leerders vul die korrekte woord in 'n sin in. 'n Vraag waar die leerder die hele vraag moet beantwoord, word bygevoeg.	ST	Rubriek
	AS4b	4	Die leerders voltooi 'n grafiek en antwoord dan vrae wat op die grafiek gebaseer is.	Die leerders voltooi 'n grafiek en antwoord dan vrae wat op die grafiek gebaseer is.	ST	Rubriek

## FORMELE ASSESSERINGSTAKE

### OPSOMMINGSVERSLAG: HUISTAAL FAT: GRAAD 2: KWARTAAL 2

LU	AS	FAT	BEMEEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LO 6 TAALSTURKTUUR EN GERJUK	AS2a	2 en 4	Die leerder moet in staat wees om woorde van die HF-lys en klankwoorde neer te skryf. (sien LU3AS4b,c,d, f)	Die onderwyser sê woorde wat sy/hy uit die HF n klankwoorde gekies het. 'n Maksimum van 5 nuwe woorde wat op die HF-woorde of klankwoorde gebaseer is word ook gevra. 'n Minimum van 30 woorde moet gevra word. 'n Kort sin wat die onderwyser/es sê kan ook bygevoeg word.	ST	Rubriek

## FORMELE ASSESSERINGSTAKE

<b>OPSOMMINGSVERSLAG: HUISTAAL</b>						
<b>FAT: GRAAD 2: KWARTAAL 3</b>						
LU	AS	FAT	BEMEEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	AS 1	3	Die leerder moet in staat wees om na 5 mondelinge instruksies te luister en dit uit te voer.	Gedurende die kwartaal observeer die onderwyseres die leerders en dui op 'n affiklysie aan of die leerders die assesseringsstandaard kon bemeester. Teen die einde van die kwartaal gebruik sy die resultate om 'n vlak aan die leerder toe te ken. Sy gebruik 'n rubriek.	PD	Rubriek
	AS 2	3	Die leerder moet in staat wees 'n opinie te vorm en kommentaar te lewer oor wat hy/sy gehoor het.	Gedurende die kwartaal observeer die onderwyseres die leerders en dui op 'n affiklysie aan of die leerders die assesseringsstandaard kon bemeester. Teen die einde van die kwartaal gebruik sy die resultate om 'n vlak aan die leerder toe te ken. Sy gebruik 'n rubriek.	PD	Rubriek
	AS3 b, c	1 en 3	Die leerder moet in staat wees om na 'n storie te luister. Die leerder moet konteks sowel as hoer orde vrae wat op die storie gebaseer is kan antwoord.	Die leerder luister na 'n storie. Hulle antwoord vrae oor die storie. Die leerders omkring die regte antwoord (kies een uit vyf moontlikhede) op 'n werkvel. Leerders moet ook in staat wees om hoer orde vrae te beantwoord, bv. hoekom, waarom, wat as, wat dink jy?	ST	Rubriek
LU2 PRAAT	AS 1	1 en 3	Die leerder moet in staat wees om oor 'n artikel wat hy/sy van die huis gebring het, te kan praat. Die leerder moet in vol sinne kan praat en ook beskrywende woorde gebruik.	Die leerder bring 'n artikel van die huis en praat daaroor.	MT	Rubriek
	AS4 c	1	Die leerder moet gevolgtrekkings en afleidings kan maak.	Elke leerder kies 'n kaart met 'n geskrewe scenario daarop. Die leerder lees dit en verduidelik wat die scenario veroorsaak het en ook wat die gevolg gaan wees.	MT	Rubriek
	AS7	1 en 3	Die leerder moet in staat wees om duidelik en met selfvertroue te praat. Dit is belangrik dat hy/sy die regte volume vir die gepaste situasie sal gebruik.	Gebruik bogenoemde aktiwiteite om te assesseer.	MT	Rubriek
LU 3 LEES EN KYK	AS2 a	2	Die leerder moet in staat wees om die volgende sleutelfeite te identifiseer nadat hulle 'n storie gelees het. : hoofidee, hoofkarakter, die agtergrond van die storie, volgorde van gebeurtenisse en oorsaak en gevolg.	Nadat die leerder die storie gelees het voltooi hy/sy 'n werkvel om die hoofkarakter, hoofidee te identifiseer.	ST	Rubriek
	AS3 a	2 en 4	Die leerders moet 'n teks van ten minste 175 woorde vlot kan lees.	Die leerder lees 'n onvoorbereide voorgeskrewe teks van ongeveer 175 woorde.	MT	Rubriek

## FORMELE ASSESSERINGSTAKE

<b>OPSOMMINGSVERSLAG: HUISTAAL</b>						
<b>FAT: GRAAD 2: KWARTAAL 3</b>						
LU	AS	FAT	BEMEEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
	AS3 b	2 en 4	Leerders moet 'n ruspose by kommas neem. Hulle stemtoon moet styg wanneer daar 'n vraagteken of uitroepteken in 'n sin is.	Die leerder lees 'n onvoorbereide voorgeskrewe teks.	MT	Rubriek
	AS3 c	2 en 4	Leerders moet in staat wees om vrae te antwoorde en voorspellings te maak deur 'n frase te voltooi wat gebaseer is op 'n teks van ongeveer 175 woorde wat hulle gelees het.	Begripsvrae wat op 'n geskrewe teks gebaseer is. 'n Vraag waar leerders die hele vraag moet beantwoord word bygevoeg.	ST	Rubriek
	AS4 b,c, d	2 en 4	Leerders moet die volgende herken. sk-oen, sm-eer, sn-oek, st-eel, sw-aar tr-ou, tw-ee, vl-ooi, vr-oeg aa-nd, si-ng, ba-nk, bo-ns, naa-ld, e-lf, bu-lt	Leerders lees kaarte met klankewoorde op.	MT	Rubriek
	AS4f	2 en 4	Leerders moet in staat wees om die eerste 75 woorde van die hoë frekwensie lys sowel woorde uit die leesreeks wat deur die skool gebruik word te herken. (Altesaam ongeveer 750 woorde)	Herken 'n toenemende aantal hoë frekwensie woorde. Die onderwyser kies ongeveer 40 woorde uit die totaal van 750 woorde wat deur die leerder herken behoort te word.	MT	Rubriek
LU 4 SKRYF	AS3 a	2 en 4	Die leerders moet in staat wees om dankie sê kaartjies en briewe te skryf. Hulle moet ook in staat wees om 'n gediggie te skryf. Gebruik bv. die letters van 'n woord. My eie ma Altyd daar Moeg word sy nie Maar hou ons vas As ons dit nodig het.  Die leerders moet in staat wees om langer sinne (soos in 'n storie) oor 'n spesifieke onderwerp te skryf. Hulle gebruik idees wat tydens die dinkskrum uitgedink en neergeskryf is.	Die leerders skryf hulle eie storie wat op 'n prent gebaseer is. .	ST	Rubriek
	AS7 a	4	Leerders moet in staat wees om 'n sin te voltooi bv. Hy is siek en ..... Hy is siek , maar .....	Die leerder voltooi 'n werkvel deur 'n frase te voltooi. Dit dui aan of die leerder meer ingewikkelde sinstrukture kan bemeester.	ST	Rubriek



## FORMELE ASSESSERINGSTAKE

<b>OPSOMMINGSVERSLAG: HUISTAAL</b>						
<b>FAT: GRAAD 2: KWARTAAL 3</b>						
LU	AS	FAT	BEMEEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
	AS7 b	2 en 4	Leerders moet sinne met 'n hoofletter begin en met 'n punt eindig. (Name van plekke, straatname, lande, dorpe of stede en ander mense se name begin met hoofletters.)	Gebruik basiese punktuasia. (hoofletters en punte) . Gebruik die stories en sinne wat deur die leerders geskryf is om te assesseer.	ST	Rubriek
	AS6 b	2 en 4	Leerders moet woorde van die hoë frekwensie sowel as die klankelyste kan skryf. (sien LU3 AS4b,c,d, f)	Die onderwyser kies woorde uit die hoë frekwensie sowel as die klankelyst. Sy vra die woorde en die leerders moet dit neerskryf. 'n Maksimum van 5 nuwe woorde, gebaseer op die klanke of HF woorde moet in die lys ingesluit word. 'n Minimum van 30 woorde moet gevra word. Sluit 'n sin wat deur die onderwyseres gesê word in.	ST	Rubriek
	AS1 a,b	2 en 4	Leerders moet die volgende hoofletters kan vorm. D P B R J U O Q C G S. Lynwydte: 7,5mm Leerders moet 'n liniaal en 'n uitveer kan gebruik sonder om die bladsye van die werkboek te skeur.	Die onderwyser gebruik die leerder se werkboek vir assessering.	ST	Rubriek
LU5 DINK EN REDENEER	AS2 a	2	Leerders moet 'n gepaste respons vir 'n spesifieke karakter in 'n praatborrel skryf.	Elke leerder kies 'n kaart met 'n geskrewe scenario daarop. Die leerder lees die scenario en verduidelik dan wat die oorsaak en die gevolg van die scenario sal wees.	MT	Rubriek
	AS4 a	4	Die leerder moet moeiliker begripsvrae beantwoord. (Vul die frase in). Hulle moet ook kaartlees kan doen.	Vrae is op die teks van ongeveer 175 woorde wat die leerder gelees het gebaseer. Leerders vul die ontbrekende frase in om die vraag te beantwoord. 'n Vraag wat die leerder self heeltemal moet beantwoord word bygevoeg.	ST	Rubriek
LU 6 TAALSTRUKTUUR EN GEBRUIK	AS2 a	2,4	Leerders moet woorde van die hoë frekwensie sowel as die klankelyste kan skryf. (sien LU3 AS4b,c,d, f)	Die onderwyser kies woorde uit die hoë frekwensie sowel as die klankelyst. Sy vra die woorde en die leerders moet dit neerskryf. 'n Maksimum van 5 nuwe woorde, gebaseer op die klanke of HF woorde moet in die lys ingesluit word. 'n Minimum van 30 woorde moet gevra word. Sluit 'n sin wat deur die onderwyseres gesê word in.	ST	Rubriek
	AS3 e	4	Leerders moet in staat wees om voornaamwoorde, werkwoorde, byvoeglike naamwoorde, kommas en vragtekens in sinne te identifiseer.	Leerders vul werkwoorde, voornaamwoorde en byvoeglike naamwoorde in sinne in.	ST	Rubriek

## FORMELE ASSESSERINGSTAKE

OPSOMMINGSVERSLAG: HUISTAAL FAT: GRAAD 2: KWARTAAL 4						
LU	AS	FAT	BEMEESTERINGSVLAKKE	AKTIWITEIT	VORM	INSTURMENT
LU LUISTER	AS 1	3	Die leerder moet in staat wees om na vyf mondelinge opdragte te luister en uit te voer.	Gedurende die kwartaal observeer die onderwyseres die leerders en dui op 'n affikysie aan of die leerders die assesseringsstandaard kon bemeester. Teen die einde van die kwartaal gebruik sy die resultate om 'n vlak vir die leerder toe te ken. Sy gebruik 'n rubriek.	PD	Rubriek
	AS 2	3	Leerders moet in staat wees om hulle hande op te steek en te wag voordat hulle 'n vraag vra of 'n antwoord gee. Hulle moet ook vrae vir duidelikheid kan vra, stil kan sit sonder om te vroetel en oogkontak met die spreker kan maak.	Gedurende die kwartaal observeer die onderwyseres die leerders en dui op 'n affikysie aan of die leerders die assesseringsstandaard kon bemeester. Teen die einde van die kwartaal gebruik sy die resultate om 'n vlak vir die leerder toe te ken. Sy gebruik 'n rubriek.	PD	Rubriek
LU2 PRAAT	AS6	1 en 3	Die leerder moet in staat wees om oor 'n gegewe onderwerp te praat. Die onderwerp is gebaseer op die tema waarmee die onderwyser besig is. Hulle moet in vol sinne praat en beskrywende woorde gebruik.	Leerders berei 'n mondeling oor 'n gegewe onderwerp voor.	MT	Rubriek
	AS7	1 en 3	Leerders moet duidelik en met selfvertroue praat sodat almal hulle duidelik kan hoor. Hulle moet ook die gepaste volume vir die situasie gebruik.	Gebruik bogenoemde aktiwiteit om te assesseer.	MT	Rubriek
LU3 LEES EN KYK	AS3a	2 en 4	Die leerder moet in staat wees om 'n teks van ten minste 200 woorde vlot te lees.	Leerders lees 'n onvoorbereide voorgeskrewe teks.	MT	Rubriek
	AS3b	2 en 4	Leerders moet in staat wees om die klem op verskillende dele van die teks te sit wanneer hulle lees.	Leerders lees 'n onvoorbereide voorgeskrewe teks.	MT	Rubriek
	AS3c	2 en 4	Leerders moet in staat wees om vrae in volsinne oor 'n teks van ongeveer 200 woorde wat hulle gelees het, te antwoord.	Begripsvrae wat op 'n teks gebaseer is.	ST	Rubriek
	AS4b, c,d	2 en 4	Die leerders moet in staat wees om ingewikkelde te lees. ha-rd, swe-rf, be-rg, sto-rm, beu-rs, beu-rt spr-eeu skr-ik str-aat	Die leerder lees flitskaarte met die klankewoorde op.	MT	Rubriek
	AS4f	2 en 4	Leerders moet in staat wees om al die woorde (ongeveer 100 woorde) van die HF lys sowel as woorde uit die leesreeks wat gebruik word, te lees. (Altesaam ongeveer 1000 woorde)	Herken 'n toenemende aantal HF woorde. Die onderwyser kies ongeveer 40 woorde uit die 1000 woorde wat die leerders alreeds ken om te assesseer.	MT	Rubriek

## FORMELE ASSESSERINGSTAKE

LU 4 SKRYF	AS3a	2 en 4	Leerders moet in staat wees om skriftelike take vir die week, dankie sê kaartjies, briewe, resepte en feite oor 'n onderwerp te skryf. Leerders skryf ook hulle eie kreatiewe stories.	Die leerders skryf hulle eie stories.	ST	Rubriek
	AS7b	2 en 4	Leerders moet in staat wees om sinne met 'n hoofletter te begin en met 'n punt te eindig. (name van plekke, straatname, lande stede en name van winkels. )	Gebruik basiese punktuasie. Die onderwyser assesser die stories wat deur die leerders geskryf is. (hoofletters en punte)	ST	Rubriek
	AS6b	2 en 4	Leerders moet in staat wees om HF woorde sowel as klankewoorde reg te skryf. (sien LU3 AS4b,c,d, h)	Die onderwyser kies woorde uit die hoë frekwensie sowel as die klankelys. Sy vra die woorde en die leerders moet dit neerskryf. 'n Maksimum van 5 nuwe woorde, gebaseer op die klanke of HF woorde moet in die lys ingesluit word. 'n Minimum van 30 woorde moet gevra word. Sluit 'n sin wat deur die onderwyseres gesê word in.	ST	Rubriek
	AS1a, b	2 en 4	Die leerders moet in staat wees om 'n liniaal te gebruik en om uit te vee sonder om die bladsye te skeur. Die leerders moet in staat wees om al die kleinletters en die hoofletters korrek te vorm. Begin lopende skrif aanleer: patrone en die ooreenstemmende letters. – i and t, m, n, r, p, u and v,w, c, o and x	Die onderwyser gebruik die leerder se werkboek om te assesser.	PD	Rubriek
LU 5 DINK EN REDENEE	AS4a	2	Die leerder moet in staat wees om begripsvrae in volsinne te antwoord.	Die vrae is gebaseer op die teks van ongeveer 200 woorde wat die leerders gelees het. Die leerders moet die vrae in volsinne antwoord.	ST	Rubriek
LU 6 TAAI STRUKTUUR EN GEBRUIK	AS2a	2 en 4	Leerders moet woorde van die hoë frekwensie sowel as die klankelys te kan skryf. (sien LU3 AS4b,c,d, h)	Die onderwyser kies woorde uit die hoë frekwensie sowel as die klankelys. Sy vra die woorde en die leerders moet dit neerskryf. 'n Maksimum van 5 nuwe woorde, gebaseer op die klanke of HF woorde moet in die lys ingesluit word. 'n Minimum van 30 woorde moet gevra word. Sluit 'n sin wat deur die onderwyseres gesê word in.	ST	Rubriek
	AS3c	2	Die leerders moet in staat wees om twee eenvoudige sinne met 'n voegwoord saam te bind, bv. <i>Hy is siek, Hy het te veel geëet.</i> <i>Hy is siek, want hy het te veel geëet.</i>	Die leerders verbind twee eenvoudige sinne met 'n voegwoord . Skryf sinne oor.	ST	Rubriek
	AS3d	4	Die leerders moet in staat wees om eenvoudige sinne in ontkennde vorm te skryf. Ek eet my kos. Ek eet nie my kos nie.	Die leerders skryf sinne oor. Hulle gebruik die ontkennde vorm.	ST	Rubriek

## OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE

<b>GELETERDHEID: HUISTAAL (AFRIKAANS): GRAAD 2</b>			
<b>TAAK 1</b>	<b>TAAK 2</b>	<b>TAAK 3</b>	<b>TAAK 4</b>
<b>EERSTE KWARTAAL</b>			
LU2AS1	LU3AS3a	LU1 AS1	LU3AS3a
LU2AS7	LU3AS4a	LU1AS2	LU3AS4a
	LU3AS4f	LU1AS3d	LU3AS4f
	LU4AS3a	LU2AS1	LU4AS3a
	LU4AS6b	LU2AS7	LU4AS6b
	LU4AS1a,b		LU4AS1a,b
	LU5AS2a		LU6AS2a
	LU6AS2a		
<b>TWEDE KWARTAAL</b>			
LU2AS1	LU3AS3a	LU1AS1	LU3AS3a
LU2AS7	LU3AS3b	LU1AS2	LU3AS3b
	LU3AS3c	LU2AS6	LU3AS3c
	LU3AS4b,c,d	LU2AS7	LU3AS4b,c,d
	LU3AS4f		LU3AS4f
	LU4AS3a		LU4AS3a
	LU4AS7b		LU4AS7b
	LU4AS6b		LU4AS1a,b
	LU4AS1a,b		LU4AS6b
	LU5AS2a		LU5AS2a
	LU5AS4a		LU5AS4a
	LU6AS2a		LU5AS4b
			LU6AS2a
<b>DERDE KWARTAAL</b>			
	LU3AS2a	LU1AS1	LU3AS3a
LU1AS3b,c	LU3AS3a	LU1AS2	LU3AS3b
LU2AS1	LU3AS3b	LU1AS3b,c	LU3AS3c
LU2AS4c	LU3AS3c	LU2AS1	LU3AS4b,c,d
LU2AS7	LU3AS4b,c,d	LU2AS7	LU3AS4f
	LU3AS4f		LU4AS3a
	LU4AS3a		LU4AS7a
	LU4AS7b		LU4AS7b
	LU4AS6b		LU4AS6b
	LU4AS1a,b		LU4AS1a,b
	LU5AS2a		LU5AS4a
	LU6AS2a		LU6AS2a
			LU6AS3e
<b>VIERDE KWARTAAL</b>			
LU2 AS6	LU3AS3a	LU1AS1	LU3AS3a
LU2AS7	LU3AS3b	LU1AS2	LU3AS3b
	LU3AS3c	LU2AS6	LU3AS3c
	LU3AS4b,c,d	LU2AS7	LU3AS4b,c,d
	LU3AS4f		LU3AS4f
	LU4AS3a		LU4AS3a
	LU4AS7b		LU4AS7b
	LU4AS6b		LU4AS6b
	LU4AS1a,b		LU4AS1a,b
	LU5AS4a		LU6AS2a
	LU6AS2a		LU6AS3d
	LU6AS3c		

## VOORBEELDE VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE

Formele Asseserings Taak: HT LU 2 Praat  
Mondelinge terugvoering : Die afknouer

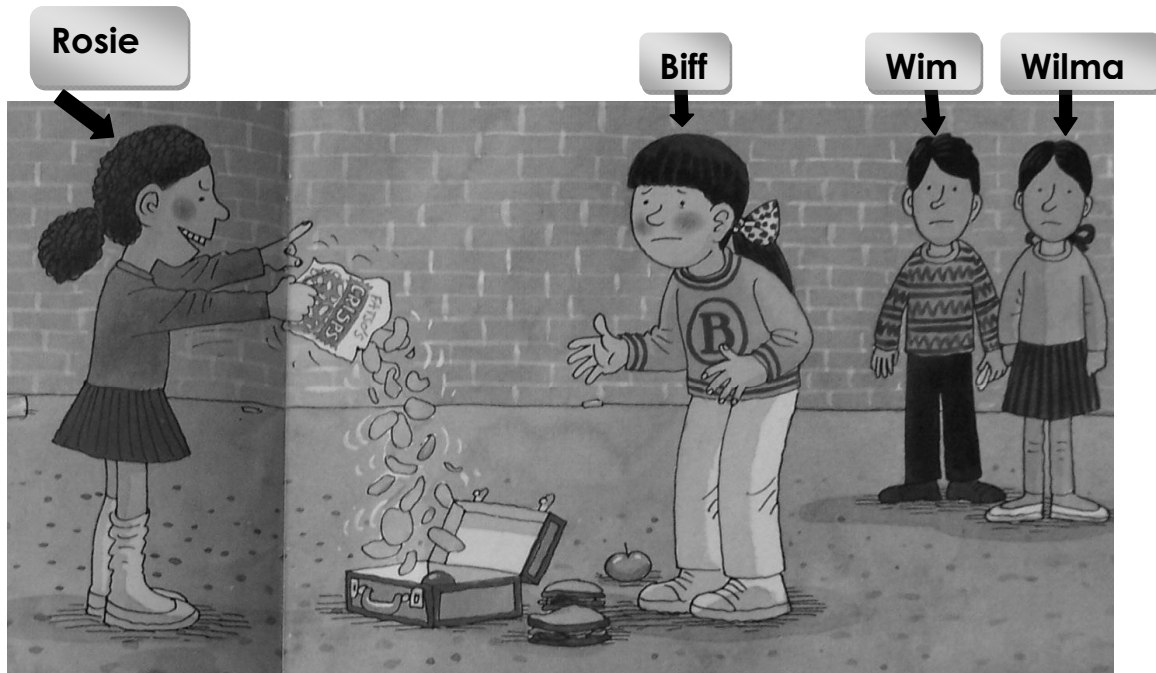
Graad 2: Kwartaal 2

Naam:

Rosie hou daarvan om haar maatjies op die speelgrond af te knou.  
Niemand hou van Rosie nie. Almal is bang vir haar.

Dramatiseer wat hier gebeur. Wys ook hoe jou groep dink julle dit kan oplos.

1. Besluit wie gaan elke karakter speel.
2. Elke persoon in die groep moet praat.
3. Onthou ook om te wys hoe julle die problem gaan oplos.



Hulp vir die onderwyser

Die onderwyser skets die toneel vir die leerders.

Deel die klas in 4 groepe

Herinner die leerders om ook 'n oplossing vir die afknouery te gee.

Formele Asseserings Taak: HT LU2 Praat  
Mondelinge terugvoering : Die afknouer

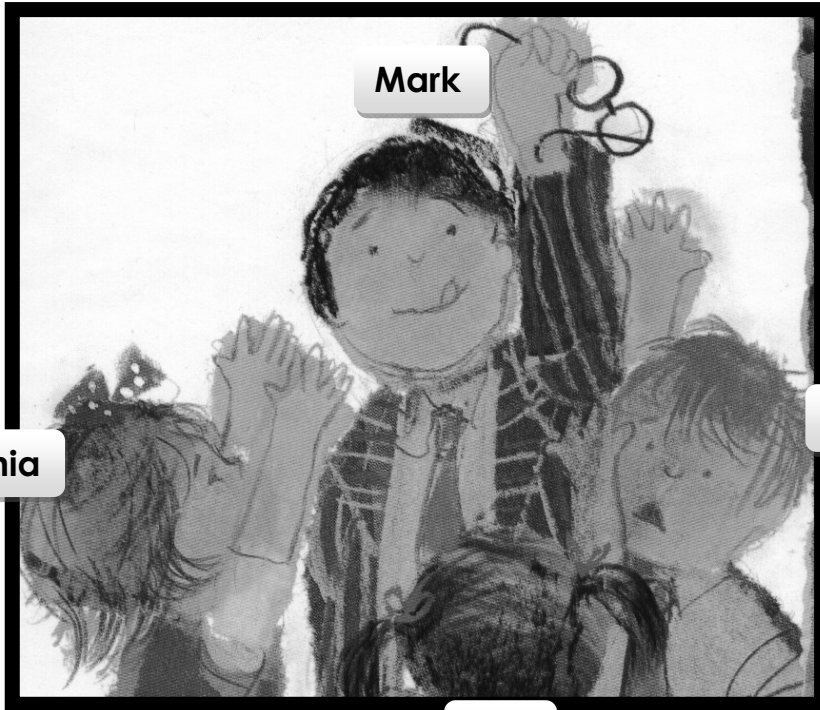
Graad 2: Kwartaal 2

Mark knou sy maats op die speelgrond af. Almal is bang vir Mark. Hy pik op die kinders wat jonger as hy is. Hy vat David se bril. Tania en Joy probeer hom keer.  
David was bang dat hy sy bril gaan breek.

Dramatiseer wat gebeur het sowel as hoe julle die probleem gaan oplos.

1. Besluit wie elke karakter gaan speel.
2. Elke persoon in die groep moet praat.
3. Onthou om ook te wys hoe julle die probleem gaan oplos.

## VOORBEELD VAN 'N FORMELE ASSESSERINSTAAK



Mark

Tania

David

Joy

Hulp vir die onderwyser

Die onderwyser skets die toneel vir die leerders.

Deel die klas in 3 groepe

Herinner die leerders om ook 'n oplossing vir die afknouery te gee.

## VOORBEELDE VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE

Formele Assessering taak: HT LU2: Praat  
Mondelinge terugvoering: Die afknouer

Graad 2: Kwartaal 2

Kyk na die prentjie

Dramatiseer wat gebeur het en gee ook 'n oplossing om die afknouery te stop

1. Besluit wie elke karakter gaan speel.
2. Elke persoon in die groep moet praat.
3. Onthou om ook te wys hoe julle die probleem gaan oplos.



Hulp vir die onderwyser

Die onderwyser skets die toneel vir die leerders.

Deel die klas in 3 groepe

Herinner die leerders om ook 'n oplossing vir die afknouery te gee.

## VOORBEELD VAN 'N FORMELE ASSESSERINSTAAK

Formele Assessering taak: HT LU2: Praat  
Mondelinge terugvoering: Die afknouer

Graad 2: Kwartaal 2

Kyk na die prentjie

Dramatiseer wat gebeur het en gee ook 'n oplossing om die afknouery te stop

1. Besluit wie elke karakter gaan speel.
2. Elke persoon in die groep moet praat.
3. Onthou om ook te wys hoe julle die probleem gaan oplos.



Hulp vir die onderwyser

Die onderwyser skets die toneel vir die leerders.

Deel die klas in 3 groepe

Herinner die leerders om ook 'n oplossing vir die afknouery te gee.

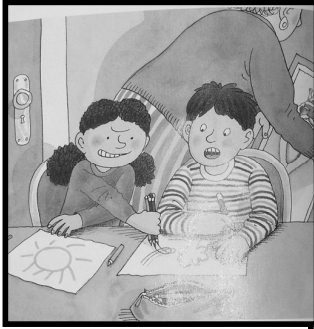


## VOORBEELDE VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE

Formele Assesseringstaak: HT LU 3 Lees en Kyk  
Lees met begrip

Graad 2: Kwartaal 2

Naam:



Dit was die eerste dag by die nuwe skool. Al die kinders was baie opgewonde om terug by die skool te wees. Hulle was opgewonde dat Juf. Roos hulle nuwe juffrou is. Juffrou Roos sê vir Rosie om langs Kiep te sit. Kiep hou nie daarvan om langs 'n meisie te sit nie. Hy wou graag langs sy beste maatjie, Thabo sit.



Rosie steek haar  
gedoen het. "Kyk  
prent gekrap.", sê

Rosie was baie lelik met Kiep. Sy vat haar kryte en  
krap oral oor Kiep se prent. Juffrou Roos het dit nie  
gesien nie. Nou raak Kiep so kwaad dat hy sommer  
op Rosie se prent ook krap.

Kiep. Kiep voel baie hartseer. Hy wil sommer begin om te huil.

hand op om vir Juffrou Roos te vertel wat Kiep  
wat het Kiep op my prent gedoen!, Hy het oral oor my  
Rosie. Juffrou Roos is nou baie kwaad. Sy raas met

Vul die ontbrekende woorde in:

1. .... het op Kiep se prent gekrap.
2. Kiep was kwaad vi r Rosie en toe ..... hy op haar prent.
3. Rosie vertel vir ..... dat Kiep op haar prent gekrap het.
4. Juffrou Roos was baie kwaad. Sy ..... met Kiep.
5. Rosie is 'n .....
6. Wat dink jy moes Kiep gedoen het toe Rosie op sy papier gekrap het?  
.....  
.....  
.....

7. Teken 'n prent van hoe jy sal voel as iemand op jou prent krap.

Asseseringstaak HT LU 4,5,6  
Rosie die afknouer

Graad 2: Kwartaal 2

Rosie was baie lelik teenoor Biebie.  
Sy gryp haary kosblik en sê lelike name vir haar.  
Biebie was regtig bang vir Rosie.  
Almal was bang vir haar.

Nou is Rosie ook baie lelik met Susan.  
Sy sê ook lelike name vir haar en sy trek haar hare.

## VOORBEELD VAN 'N FORMELE ASSESSERINGSTAAK

Wat dink jy het die kinders gedink of gesê? Skryf dit in die praatborrels neer.

