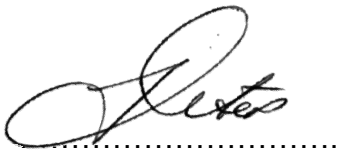


VOORWOORD

Die Direkoraat: Kurrikulum van die Oos Kaapse Departement van Onderwys, in samewerking met kurrikulumpersoneel van distrikte en onderwysers, het die LEERDER BEMEESTERINGSVLAK (LBV) DOKUMENT vir die Provinsie opgestel met die doel om die Grondslagfase onderwysers te bemagtig om sodoende die LBV beter te verstaan en te implementeer.

Hierdie dokument, die LBV vir die Grondslagfase, is 'n "werksdokument". Betrokkenheid deur alle rolspelers, veral skoolhoofde en opvoeders word uitgenooi om insette te lewer, voorstelle en aanbevelings te maak, asook voorbeelde te verskaf in verband met assessering (formele assesseringstake) om die dokument te verbeter.

Die doel van hierdie proses is om die dokument te verfyn en sodoende aan opvoeders die nodige duidelikheid en leiding te gee om sodoende die LBV-proses effektief en met selfvertroue te kan implementeer.



Dr F. Peters
Director: Curriculum ECD & GET Programmes

Vir verdere insette tot hierdie dokument kan u die volgende persone kontak:

Dr T. Reddy Tel no. 040 6084780
Mev A. Minnaar Tel no. 040 6084667

ERKENNING

Provinsiale Taakspan:

Dr T Reddy
Ms W Pretorius
Ms N.P. Manxiwa

HOK : VO/GF
AHOK : VO/GF
AHOK : VO/GF

Hoofkantoor
Hoofkantoor
Hoofkantoor

Distrikskantoor Taakspan:

Ms N Qongqo
Ms A Smith
Ms T.N Ngaleka
Ms P.R.N Lefume
Ms L.E. Matthews
Ms N.I Mkrquqlwa
Ms N Xashimba
Ms N.Y. Tyamzashe
Ms A Baines
Ms B September
Ms M Lamprecht
Ms H Knoetze
Ms N .V Njadayi
Ms E Walters
Ms MN Tyatyeka
Ms N Mazosiwe
Ms R Shasha
Ms X Miele

AHOK : VO/GF
AHOK : VO/GF
AHOK : VO/GF
AHOK : VO/GF
AHOK : VO/GF
SOK : VO/GF
SOK : VO/GF
SOK : VO/GF
SOK : VO/GF
SOK : VO/GF
SOK : VO/GF
SOK : VO/GF
SOK : VO/GF
SOK : VO/GF
AHOK : VO/GF
TYDELIKE SOK : VO/GF
AHOK : VO/GF
SOK : VO/GF

Uitenhage
Port Elizabeth
Mt Fletcher
Oos Londen
Grahamstad
Dutywa
Queenstown
Butterworth
Port Elizabeth
Uitenhage
Port Elizabeth
Port Elizabeth
Port Elizabeth
Uitenhage
Lady Frere
Uitenhage
Queenstown
King Williamstown

Personeel:

Ms N.F Mbande
Ms N.Y. Saba
Ms S.V. Lutuli
Mr B Tsitsa
Ms K.C. Hlapisi
Ms M.A Ntanjana
Ms S.R Mosia
Ms F.N. Nobeqwa
Ms N Ngqono
Ms G.H. Lerotholi
Ms N.G. Ntokoane
Ms P Phera
Ms P Phera
Ms L. Kalatile
Ms M.M. Erasmus
Ms V Loftie-Eaton
Ms E Terblanche
Ms A Brenner
Ms S Theron
Ms J van Zyl
Ms E Pike
Ms M Issacs
Ms F Salter
Ms M Shaw

Nozizwe Jun Primary
Ezikweni Jun Primary
Nontuthuzelo Primary
Mzamomhle Primary
Ilingeletu Jun Sec
Mohoabatsana Jun Sec
Naledi Jun Sec
Luzie Jun Sec
Phaphama Sen Prim
Remang-Motheo Sen Prim
Matsoana Sen Prim
Mbizeni Sen Prim
Seqhobong Jun Sec
Mosana Jun Sec
Moregrove Primary
Moregrove Primary
Moregrove Primary
Moregrove Primary
Moregrove Primary
Diaz Primary
Mt Pleasant Primary
Arcadia Primary
Arcadia Primary
Arcadia Primary

[illegible]

Ms U Wannie
 Ms A Lingenfelder
 Ms H Niemand
 Ms A van Wyk
 Ms B Nkqayi
 Ms N Mjekula
 Ms N Mjekula
 Ms B Noqha
 Ms V Tyabula

Arcadia Primary
 Sunridge Primary
 Sunridge Primary
 Newton Park Primary
 Melumzi Primary
 James Ntungwana Prim
 C.W. Hendickse Primary
 Mahliwane
 Zidlekhaya

Port Elizabeth
 Port Elizabeth
 Port Elizabeth
 Port Elizabeth
 Uitenhage
 Uitenhage
 Uitenhage
 Butterworth
 Butterworth

Dankie

'n Woord van dank aan die volgende skoolhoofde/personeel van deelnemende skole/distrikskantore.

Mr C Viljoen
 Mr C Nel
 Mr N Mokapela
 Ms N Burnett
 Ms L.A. Matshoba
 Ms M.D. Madaka
 Mr A. Matabata
 Ms N.F.Ningiza
 Ms T.P.Mashasela
 Mr C.R. Muller
 Mr P. Potgieter
 Mr M. Mey
 Ms F. Sibeko
 Ms Z.A. Twalo
 Ms E.M. Basson
 Mr P. De Villiers

Newton Park Primary
 Sunridge Primary
 Nozizwe Jun Primary
 James Ntungwana
 Zikweni J.P
 Nontuthuzelo Prim.
 C. W. Hendrickse
 Mzamomhle J.S.S.
 Haphama S.P.S.
 Diaz Primary
 Moregrove Primary
 Mount Pleasant Primary
 Melumzi Primary
 Esezizwe Jun Primar
 College Hill Preparatory
 CES: Curriculum

Port Elizabeth
 Port Elizabeth
 Uitenhage
 Uitenhage
 King Williams Town
 Oos Londen
 Uitenhage
 Butterworth
 Mt. Fletcher
 Port Elizabeth
 Port Elizabeth
 Port Elizabeth
 Uitenhage
 Queenstown
 Uitenhage
 Graaff – Reinet

Graad 2 Leerders van Laerskool Grens

Oos Londen

INHOUDSOPGAWE

Leerder Vaardigheids Verbeteringsstrategie	1 -5
Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake	6 – 45
Opsomming Van Formele Assesseringstake	46
Voorbeelde van Formele Assesseringstake.....	47 - 57
Assesseringsprogram.....	58 - 59
Hoëfrekwensie Woordelys	60

LEERDER VAARDIGHEIDS VERBETERINGSSTRATEGIE

1. AGTERGROND

Gevorderde vlakke van geletterdheid- en numeriese vaardighede is basiese vaardighede wat benodig word om aan ons mededingende samelewing deel te neem. Lees- en skryfvaardighede vorm nie net die basis om dié vaardighede te ontwikkel nie, maar word ook gebruik om die kurrikulumkennis te ontsluit. Die kurrikulum is op sy beurt weer daarop gerig om hoë vlakke van kennis en vaardighede te ontwikkel. Die verbeteringstrategie het dit ten doel dat Suid Afrikaners oor die lang termyn 'n vlak van geletterdheid sal bereik wat hulle in staat sal stel om ten volle aan alle aspekte van die lewe insluitend die werkomgewing, familie en die gemeenskap deel te neem.

'n Gesonde sosiale en ekonomiese beleid in ons land hang ten nouste saam met 'n geletterde samelewing wat wyd kan lees en navors vir praktiese doeleindes sowel as vir ontspanning. Hierdie stelling plaas dan ook 'n verantwoordelikheid op ons om die skoolgaande jeug meer bewus te maak van die belangrikheid en genot van lees. Ons moet ook verseker dat hul vlakke van geletterdheid van so aard is dat dit voldoen aan die vereistes van ons moderne samelewing.

Die **Nasionale Geletterdheidstrategie** is ontwikkel as 'n antwoord op die swak geletterdheidsresultate wat behaal is deur Graad 3 en Graad 6 leerlinge tydens 'n Nasionale Sistemiese Evaluasie, en om die beskikbare hulpmiddels ten opsigte van geletterdheid optimaal te benut.

Die NGS se doel is om geletterdheid die middelpunt van kurrikulumbeplanning te maak sodat die inhoud van ander leerareas beskikbaar is om as bron te dien vir praat, luister, lees en skryf. Net so moet die vaardighede wat tydens die lees- en skryfperiodes aangeleer is tydens die res van die skooldag toegepas kan word.

Die NGS het dit verder ten doel om Moedertaalonderrig te bevorder asook die bevordering en die ontwikkeling van veeltaligheid van Graad R tot Graad 6 soos dit uiteengesit is in die Taal in Onderwysbeleid.

Die NGS ontwikkel en ondersteun die implementering van lees en skryf in Gr. R – 6.

Twee van die sleutel komponente van die NGS is die volgende:

- Gestruktureerde periodes wat gefokus is op geletterdheid.
- 'n Spesiale leesperiode waar die beginsel van “Los alles en Lees” gehandhaaf word bloot vir die genot en inligting wat deur lees verkry kan word.

Die ontwikkeling van die Leerder Vaardigheids Verbeterings Strategie was voortvloeiend uit die NGS. Hierdie is 'n poging om onderwysers te ondersteun om die probleme wat daar geïdentifiseer is tydens die Nasionale Sistemiese Evaluasie gedurende 2003 aan te spreek. Hierdie ondersoek het die probleme waarmee onderwysers en leerlinge te make het wanneer taalvaardigheid aangeleer word uitgelig asook die lae geletterdheidsvlakke wat daar in skole ervaar word geïdentifiseer.

2. DOEL VAN DIE LEERDER VAARDIGHEIDS VERBETERINGS STRATEGIE

Navorsing deur die Nasionale en Provinsiale Onderwysdepartemente, die Gesamentlike Onderwys Trust, Menslike Navorsingsraad, Hoër Onderwys Instituut en Nie-Regerings Organisasies bewys dat die swak geletterdheidsvlakke deur verskeie faktore beïnvloed word.

Alhoewel die Leeruitkomste en Assesseringstandaarde dit baie duidelik maak wat van die leerlinge verwag word in elke graad, is daar 'n tekort aan progressiewe, beplande verbetering met gereelde tussenposes.

Die ontwikkelinge van die LVVS is 'n poging om die proses van vordering, wat 'n vereiste is van die Nasionale Assesseringsbeleid (Februarie 2007), aan te spreek.

Wanneer die LVVS program geïmplementeer word sal daar 'n eenvormige implementering daarvan in elke klaskamer in die Grondslagfase regoor die hele provinsie moet plaasvind. Dié effektiewe implementering sal slegs bewys kan word wanneer die assesseringstake duidelik en breedvoerig genoeg uiteengesit is. Voorbeelde van die LVVS en Assesseringshulpmiddels is hierby ingesluit om sodoende onderwysers in hul taak te ondersteun. Omdat hierdie 'n werksdokument is sal terugvoering en voorstelle waardeur word.

3. PROVINSIALE PROSES

Die ontwikkelingsproses is begin deur die daarstelling van 'n Provinsiale Geletterdheids Taakspan. Die vier (4) tale wat gebesig word in die provinsie is verteenwoordig in dié taakspan. Elke taalgroep in die taakspan het dit nodig geag om praktiserende onderwysers in te sluit om geloofwaardigheid aan die projek, om die LVVS te ontwikkel, te verleen. Die ontwikkelings- en verfyningsproses het toewyding van dié onderwysers geverg. Die finale konsepdokument is tydens 'n Provinsiale LVVS werkswinkel op 19 Januarie 2008 voorgelê vir finale goedkeuring, druk en publisering. Die eerste verspreiding is geskeduleer vir die einde Maart 2008 vir skole wat as loodsskole gaan optree voordat die hersiene en verfynde finale publikasie beplan word vir 2009.

4. HOE OM HIERDIE GIDS TE GEBRUIK

Die vereistes van die Beleid van Februarie 2007 het Formele Assesseringstake vir Tale per kwartaal uiteengesit.

Let asseblief op die volgende:

- Van die Huistaal word daar vier (4) Formele Assesseringstake per kwartaal verwag.
- Van die Eesrte Addisionele Taal word daar twee (2) Formele Assesseringstake per kwartaal verwag.

Die riglyn bestaan uit die volgende:

- Vorderingsdoelwit
- 'n Samevatting van die FAT's
- 'n Voorbeeld van 'n Assesseringstaak
- 'n Assesseringsprogram
- Hoë Frekwensie woorde vir Graad 1

5. VORDERINGSDOELWITTE

- Die uitleg van die eerste dokument dui die relevante LU's en AS'e wat gebruik word vir Formele en Informele assessering aan.
- Let daarop dat die AS'e nie in al die Huistaal dokumente in dieselfde volgorde is nie.
- Die AS'e in hierdie dokument is genommer volgens die AS'e in die Engelse Huistaal Beleidsdokument.
- Daar is vier (4) kwartale per bladsy deur middel van kolomme.
- By elke kwartaal is daar geskakeerde en nie-geskakeerde gedeeltes.
- Geskakeerde gedeeltes verteenwoordig Formele Assesseringstake. Dié take is genommer as FAT 1, FAT 2, ens. en dui aan wat elke kwartaal bemeester moet word.
- Die onderstaande tabel is 'n uittreksel van die **Vorderingsbeleid** in die **Graad R** dokument.
- Nie-geskakeerde gedeeltes verteenwoordig Informele Assesseringstake.

AS2: Demonstrates appropriate listening behaviour by listening without interrupting, showing respect for the speaker and taking turns to speak.	✓ To try and sit still and listen without interrupting. FAT 1,3 OBSERVATION	✓ To sit still and to listen without interrupting.	✓ To put up their hand and wait for their turn. FAT 1	✓ To sit still without interrupting and fidgeting.
--	--	---	--	---

FAT 1,3 indicates that AS 2 of Listening LO1 is asSOKsed for the 1st and the 3rd FAT in Term 1

5.1 FORMELE ASSESSERINGSTAKE (FAT'e)

- Hierdie dokument gee 'n opsomming van die FAT proses per kwartaal.
- Dit gee 'n aanduiding, deur middel van 'n tabel van die LU's, AS'e, FAT's, Aktiwiteite, Metodes van Assessering, en Assesseringshulpmiddels.
- Van onderwysers word daar verwag om hul eie Assesseringshulpmiddels vir take te ontwikkel.

5.2 OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE (FAT'e)

- Tabel word in vier (4) kwartale en die getal take per kwartaal verdeel vir die spesifieke Leerprogram.
- 'n Opsomming van al die LU's en AS'E wat in die Formele Assesseringstake gebruik word deur die jaar word ook hierin vervat.

5.3 VOORBEELDE VAN 'N FORMELE ASSESSERINGSTAAK

- Hierdie dokument is 'n voorbeeld van 'n Formele Assesseringstaak.
- Daar word van Onderwysers verwag om ander Formele Take te ontwikkel soos verwag word deur die Beleid.

5.4 ASSESSERINGSPROGRAM

- Hierdie dokument verskaf die Formele Assesseringsprogram per graad vir die jaar. Dit is verdeel in kwartale en verduidelik die vier (4) Formele Assesserings.
- Hierdie Assesseringsprogram vorm deel van die skool se Assesseringsplan

6. HOË FREKWENSIE WOORDE

7. WENKE VIR DIE ONDERWYSER:TEKSKEUSE IN DIE GRONDSLAGFASE

Wees bedag op die volgende:

1. Lettervorming
2. Digtheid van teks (Balans tussen teks en illustrasie)
3. Lettergrote
4. Spasiëring
5. Getal woorde per bladsy
6. Faktore wat 'n invloed kan hê (bv. Kind se omgewing, kultuurfaktore, toepaslikheid op kind se ervaringsveld,)
7. Toepaslikheid ten opsigte van ouderdom/vaardigheidsvlak/begripsvlak

8. Uitbreiding en Verryking van vaardigheid en uitbreiding van sy omgewing.
9. Verskeidenheid en soorte van tekstipes; boeke, plakkate, tydskrifte, uitnodigings, kaarte, koerantartikels, gedigte, instruksies ens.
10. Visuele impak van die teks (kleur, illustrasies)

VERWYSINGS

- Revised National Curriculum Statement : Learning Area Policy Document
- Government Gazette 29626 of February 2007 : AsSOKsment Policy
- National Literacy Strategy Document
- Teacher's Guide for the Development of Learning Programmes: Foundation Phase 2002
- The Bully, Oxford Reading Tree, Oxford University Press
- Oxford Keywords, Oxford Reading Tree, Oxford University Press
- They all wanted to see (Alida Bothma)
- Rubistar, <http://rubistar.4teachers.org>

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 1	KWART 2	KWART 3	KWART 4
IJ 1 : LIJSTER				
AS1: Luister aandagtig en reageer op 'n uitgebreide stel instruksies gepas vir sy/haar vlak.	Opdrag met 4 sinne	Opdrag met 5 sinne	Opdrag met 6 sinne	Opdrag met 6 of meer sinne
	FAT Taak 1			
AS2: Toon gepaste luistergedrag deur respek vir die spreker te toon, beurte te neem om te praat, vrae te stel om duidelikheid te verkry en dit wat gehoor is, op te som of kommentaar daarop te lewer.	Toon respek en neem beurte om te praat tydens nuus, mondeling en stories op mat.	Toon respek en neem beurte om te praat tydens nuus, mondeling en stories op mat.	Leiders vra vrae, lewer kommentaar en maak n opsomming van dit wat gehoor is.	Leiders vra vrae, lewer kommentaar en maak n opsomming van dit wat gehoor is.
	FAT Taak 1			
AS3: Herken en toon respek vir verskillende taalvarieteite.	Maniere van groet. woorde van respek en dankie in 3 verskillende tale.	Tel in 3 verskillende tale.	R Stories oormense van verskillende kulture.	Stories van feesdae van verskillende kulture.
	Eng, Afrikaners, isiXhosa	Eng, Afrikaners, isiXhosa		
			FAT Taak 1	
AS4: Luister met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste en toon begrip:			R	
4.1 luister vir die onderwerp of hoofidee;	Luister vir hoofidee en voorspel wat gaan gebeur.	Gee besonderhede oor die storie en antwoord 4-6 vrae.	Gee besonderhede oor die storie en antwoord 6-8 vrae in die korrekte volgorde	Gee besonderhede oor die hele storie. Antwoord 8-10 vrae.
4.2 voorspel wat gaan gebeur;	Teken prente wat die inhoud illustreer en skryf 3-4 sinne in eie woorde.	Vertel van 4 tot 6 gebeure in die storie.	Vertel van 4 tot 6 gebeure in die storie.	Vertel 8-10 gebeure nisse uit die storie.
4.3 beantwoord vrae oor 'n mondelinge teks;	Luister en reageer op raaisels.	Vertel van 4 tot 6 gebeure in die storie.	Teken 'n prent en skryf 6-8 sinne in eie woorde.	Teken 'n prent en skryf 8-10 sinne.
4.4 bepaal oorsake en gevolg in 'n mondelinge teks		Teken prente om gevoel uit te druk.		
4.5 te illustreer en skryf dit in eie woorde.		FAT Taak 1 en 3	FAT Taak 3	FAT Taak 1 en 3
AS5: Luister na, geniet en reageer gepas op raaisels en grappies.	Luister en reageer op raaisels.	Luister en reageer op raaisels.	Luister en reageer op grappe.	Luister en reageer op grappe.
		FAT Taak 1		
AS6: Luister na 'n spreker wat hy/sy nie kan sien nie (soos oor die radio, interkom) en reageer op vrae en instruksies.	Instruksies op interkom.	Spreker op CD/Kasset.	Spreker op CD/Kasset. Vrae en instruksies	Spreker op CD/Kasset. Reageer op vrae en instruksies
	FAT Taak 1	FAT Taak 3		FAT Taak 3

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 1	
LW 1 : LUISIER		
AS1 : Luister aandagtig en reageer op 'n uitgebreide stel instruksies gepas vir sy/haar vlak.	Opdrag met 4 sinne	Mond.Terugvoering:Gesprek, Praat oor
	FAT Taak 1	Taak 1 en 3 : Wenke
AS2 : toon gepaste luistergedrag deur respek vir die spreker te toon, beute te neem om te praat, vrae te stel om duidelikheid te verkry en dit wat gehoor is, op te som of kommentaar daarop te lewer.	toon respek en neem beute om te praat tydens nuus,mondeling en stories op mat.	Taak 1 : 1. Luister na leerders wat nuus vertel oor vakansie op mat. Taak 3 : 2. Luister na storie oor goeie en swak eetgewoontes op mat : cd of kasset. 3. Luister na raaisels. (bv oor vrugte) 4. Verdeel in groepe. 5. Elke groep ontvang vrae oor storie. 6. Groepe lees vrae en bespreek dan. 7. Elke groep rapporteer terug oor vrae. 8. Luister na antwoorde oor raaisels.
AS3 : Herken en toon respek vir verskillende taalvarieteite.	FAT Taak 1 Maniere van groet, woorde van respek en dankie in 3 verskillende tale. Eng, Afr en IsiXhosa	
AS4 : Luister met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste en toon begrip :	Luister vir hoofidee en voorspel wat gaan gebeur.	
4.1 luister vir die onderwerp of hoofidee;	Teken prente wat die inhoud illustreer en skryf 3-4 sinne in eie woorde.	
4.2 luister vir besondere	Luister en reageer op raaisels.	
4.3 voorspel wat gaan gebeur;		
4.4 vertel 'n reeks gebeure of idees in 'n teks oor;		
4.5 beantwoord vrae oor 'n mondelinge teks;		
4.6 druk gevoelens oor teks uit en gee redes daarvoor;		
4.7 bepaal oorsake en gevolg in 'n mondelinge teks;		
4.8 teken prente om begrip van 'n mondelinge teks te illustreer en skryf dit in eie woorde.		
AS5 : Luister na, geniet en reageer gepas op raaisels en grappies.	Luister en reageer op raaisels.	AS1 : Die leerder sit stil en luister. AS2 : Die leerder toon respek vir spreker. Die leerders maak beute om te praat. AS6 : Die leerder sit en luister aandagtig en reageer op vrae.
AS6 : Luister na 'n spreker wat hy/sy nie kan sien nie (soos oor die radio, interkom) en reageer op vrae en instruksies.	Instruksies op interkom.	
	FAT Taak 3	

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 2	
LU 1 : LUISTER		
AS1 : Luister aandagtig en reageer op 'n uitgebreide stel instrukses gepas vir sy/haar vlak.	Opdrag met 5 sinne	Mond. Terugvoering: Gesprek
AS2 : Toon gepaste luistergedrag deur respek vir die spreker te toon, beurte te neem om te praat, vroe te stel om duidelikheid te verkry en dit wat gehoor is, op te som of kommentaar daarop te lewer.	Toon respek en neem beurte om te praat tydens nuus, mondeling en stories op mat.	Taak 1 : Wenke
AS3 : Herken en toon respek vir verskillende taalvarieteite.	Tel in drie verskillende tale: Engels, Afrikaans en Xhosa.	1. Leerders luister na leerkrag wat 'n storie vertel. 2. Mondelinge bespreking met woorde en sinne.
AS4 : Luister met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste en toon begrip:		
4.1 luister vir die onderwerp of hoofidee;		
4.2 luister vir besonderhede	Gee besonderhede oor die storie en antwoord	Mond. Terugvoering: Gesprek
4.3 voorspel wat gaan gebeur;	4-6 vroe.	Taak 3 : Wenke
4.4 vertel 'n reeks gebeure of idees in 'n teks oor;		1. Leerders luister na onderhoude oor gelowe: dialoog op cd
4.5 beantwoord vroe oor 'n mondelinge teks;		2. Mondelinge bespreking met woorde en etikette wat simbole ten toon stel
4.6 druk gevoelens oor teks uit en gee redes daarvoor;		3. Mondelinge bespreking met sinne oor verskillende gelowe en vakansiedae.
4.7 bepaal oorsaak en gevolg in 'n mondelinge teks;	Vertel van 4 tot 6 gebeure in die storie.	
4.8 teken prente om begrip van 'n mondelinge teks te illustreer en skryf dit in eie woorde.	Teken prente om gevoel uit te druk.	Hulpmiddel : Kontrole lys
		4 3 2 1
	FAT Taak 1 en 3	AS4 : Taak 1 en 3
		Leerders luister vir besonderhede.
AS5 : Luister na, geniet en reageer gepas op raaisels en grappies.	Luister en reageer op raaisels.	Beantwoord vroe oor mondelinge teks.
		Druk gevoelens uit.
	FAT Taak 1	AS5 : Taak 1
		Luister na gedigte: Taak 1
AS6 : Luister na 'n spreker wat hy/sy nie kan sien nie (soos oor die radio, interkom) en reageer op vroe en instrukses	Poppekas	AS6 : Taak 3
	Antwoord vroe.	Leerders reageer op vroe en instrukses.
	FAT Taak 3	

HUISTAAL	KWART 3	
LW 1 : LUISTER		
AS1 : Luister aandagtig en reageer op 'n uitgebreide stel instruksies gepas vir sy/haar vlak.	Opdrag met 6 sinne	Mond.Terugvoering: Lees
AS2 : toon gepase luistergedrag deur respek vir die spreker te toon, beurte te neem om te praat, vrae te stel om duidelikheid te verkry en dit wat gehoor is, op te som of kommentaar daarop te lewer.	Leeders vra vrae, lewer kommentaar en maak n opsomming van dit wat gehoor is.	Taak 1 :Wenke
		1. Leerkrag lees storie oor held.
		2. Leeders lewer kommentaar oor hul gevoelens.
AS3 : Herken en toon respek vir verskillende taalvarieteite.	Stories oor mense van verskillende kulture.	Mond.Terugvoering: Lees, Praat oor
	FAT Taak 1	Taak 3 :Wenke
AS4 : Luister met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste en toon begrip :		1. Leedersonthvang briewe van ander lande.(geskryf deur 2. Groepe lees dit vir die klas.(sien LU3)
4.1 luister vir die onderwerp of hoofidee;	Gee besonderhede oor die storie en antwoord	3. Reageer deur opsomming te maak oor land.
4.2 luister vir besonderhede	6-8 vrae in die korrekte volgorde	
4.3 voorspel wat gaan gebeur;	Vertel van 4 tot 6 gebeure in die storie.	
4.4 vertel 'n reeks gebeure of idees in 'n teks oor;		
4.5 beantwoord vrae oor 'n mondelinge teks;		
4.6 druk gevoelens oor teks uit en gee redes daarvoor;		
4.7 bepaal oorsake en gevolg in 'n mondelinge teks;		
4.8 teken prente om begrip van 'n mondelinge teks te illustreer en skryf dit in eie woorde.	Teken 'n prent en skryf 6-8 sinne in eie woorde.	Hulpmiddel : Kontrole lys
	FAT Taak 3	4 3 2 1
AS5 : Luisterna, geniet en reageer gepas op raaisels en grappies.	Luister en reageer op grappe.	AS4 : J N
AS6 : Luisterna 'n spreker wat hy/sy nie kan sien nie(soos oor die radio, interkom) en reageer op vrae en instruksies	Spreker op CD/Kasset. Vrae en instruksies	Leeders luister vir besonderhede.
		Beantwoord vrae oor mondelinge teks.
		Druk gevoelens uit.
		Luister met genot na storie.

HUISTAAL	KWART 4	
LW 1 : LUISTER		
AS1 : Luister aandagtig en reageer op 'n uitgebreide stel instruksies gepas vir sy/haar vlak.	Opdrag met 6 of meer sinne	Mond. Terugvoering : Ontwerp en maak
AS2 : Toon gepaste luistergedrag deur respek vir die spreker te toon, beurt te neem om te praat, vroe te stel om duidelikheid te verkry en dit wat gehoor is, op te som of kommentaar daarop te lewer.	Leeders vra vroe, lewer kommentaar en maak n opsomming van dit wat gehoor is.	Taak 1 : Wenke
AS3 : Herken en toon respek vir verskillende taalvarieteite.	Stories van feesdae van verskillende kulture.	1. Leeders luister na instruksies oor die maak van (Leerkrag kies) 2. Leeders bespreek in groep hoe om te maak. 3. Beplan en teken die voorwerp.
AS4 : Luister met genot na stories, gedigte, liedjies en ander mondelinge tekste en toon begrip:		Mond. Terugvoering : Vraag en Antwoord
4.1 luister vir die onderwerp of hoofidee;	Gee besonderhede oor die hele storie. Antwoord	Taak 3 : Wenke
4.2 luister vir besonderhede	8-10 vroe.	1. Luister na fantasie storie.
4.3 voorspel wat gaan gebeur;	Vertel 8-10 gebeurtenisse uit die storie.	2. Teken 'n prent oor karakter.
4.4 vertel 'n reeksgebeure of idees in 'n teks oor;		3. Beantwoord vroe.
4.5 beantwoord vroe oor 'n mondelinge teks;		
4.6 druk gevoelens oor teks uit en gee redes daarvoor;		
4.7 bepaal oorsake en gevolg in 'n mondelinge teks;		
4.8 teken prente om begrip van 'n mondelinge teks te illustreer en skryf dit in eie woorde.	Teken 'n prent en skryf 8-10 sinne.	
	FAT Taak 1 en 3	Hulpmiddel : Kontrole lys
AS5 : Luister na, geniet en reageer gepas op raaisels en grappies.	Luister en reageer op grappe.	AS4 :
AS6 : Luister na 'n spreker wat hy/sy nie kan sien nie (soos oor die radio, interkom) en reageer op vroe en instruksies.	Spreker op CD/Kasset. Reageer op vroe en instruksies	1. Leeders luister vir besonderhede. 2. Beantwoord vroe oor Mondelinge teks. 3. Druk gevoelens uit. 4. Luister met genot.
	FAT Taak 3	

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 1	KWART 2	KWART 3	KWART 4
LU 2 : PRAAT				
AS1 : Geselskaplike ervaringsse algemener nuusgebeure en druk gevoelens en menings daaroor uit.	R Nuus:Persoonlike ervaring(vakansie)			R Nuus:Artikel uit koerant
	FAT Taak 1			
AS2 : Gebruik taal verbeelding vir pret en fantasie(soos om grappe en raaisels te vertel, eie gedigte en kodetaal te skep)		R Raaisels en gediggies		R Fantasie storie
		FAT Taak 1		FAT Taak 3
AS3 : Skep en vertel eenvoudige stories met 'n begin,middel en einde deur beskrywende taal te gebruik,herhaling te vermy en elemente van intrige en karakterisering te gebruik.	Inleiding tot storie, leeders voltooi.	Gee 1 sin, leeders voltooi.	R Gee 'n onderwerp, leeders voltooi.	Gee 'n onderwerp, leeders voltooi.
			FAT Taak 1	
AS4 : Gebruik verskillende gesguitdrukingsse en gebare wanneer sy/hy 'n storie vertel.	R Gesigs en liggaams uitdrukkings.	R	R Mondeling oor bv. My Held	R
			FAT Taak 1	
AS5 : Neem deel aan klas-en groep besprekings: 5.1 insieer onderwerpe tydens groepbesprekings 5.2 neem beute en stel relevante vrae 5.3 stel idees voor en brei daarop uit 5.4 toon sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens 5.5 maak opsomming van groep se werk 5.6 stel vrae om duidelikhed en inligting te verkry 5.7 beantwoord vrae en gee redes vir antwoorde 5.8 gee opbouende terugvoering aan ander	R Groep besprekings. Gee onderwerp, maak beute, gee idees, respektieer maats, vra vrae en gee antwoorde.	R Groep en Klas besprekings word gekoppel aan ander leerareas.	R Groep en Klas besprekings word gekoppel aan ander leerareas.	R Brei uit op idees. Opsommings. Gee redes vir antwoorde. Gee terugvoering.
	FAT Taak 3			FAT Taak 1
AS6 : Voer onderhoude met mense vir 'n spesifieke doel.			R Onderhoud: bv. Held	
			FAT Taak 3	
AS7 : Doen mondelinge aanbiedings(soos oor 'n gegewe onderwerp onderhoude gevoer,terugvoering oor velduitsappte): 7.1 ontwikkel klaargelyne vir 'n goeie aanbieding met steun en hulp van onderwyser. 7.2 beskryf wat hy/ sy gaan aanbied en hoe; 7.3 gebruik visuele hulpmiddels om mond. aanbiedings aan te vul 7.4 gebruik strategiee om luisteraars te boei(maak oogkontak) 7.5 wissel volume en stemtoon.	R		Tegugvoering oor voorlegging.	
			R	
			R	
			R	
			R	
			R	
AS8 : Raak betrokke by gesprekkevoering as 'n sosale vaardigheid.	R Leerkrag help met woordeskaf.	R Leerkrag gee minder hulp.	R Leerkrag gee minder hulp.	R Geselskaplike voor enige onderwerp.
	FAT Taak 3	FAT Taak 3		

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 1	
LU 2 : PRAAT		
AS1 : Geels oor persoonlike ervaringsen algemener nuusgebeure en druk gevoelens en menings daaroor uit.	R Nuus:Persoonlike ervaring (vakansie)	Mond.Terugvoering:Praat oor
	FAT Taak 1	Taak 1 : Wenke
		1. Leerders vertel nuus op mat oor vakansie.
AS2 : Gebruik taal voorbereidinglyk vir pret en fantasie (soos om grappe en raaisels te vertel, eie gedigte en kodetaal te skep)		Mond.Terugvoering: Ontwerp en maak
		Taak 3 : Wenke
AS3 : Skep en vertel eenvoudige stories mer 'n begin, middel en einde deur beskrywende taal te gebruik, herhaling te vermyn en elemente van intrige en karakterisering te gebruik.	Inleiding tot storie, leerders voltooi.	2. Leerders bespreek vrae in groepe oor goed en swak eetgewoontes.
		3. Lees raaisels oor verskillende vrugte.
		4. Verdeel in groepe vir vrae en oor goeie en swak eetgewoontes.
AS4 : Gebruik verskillende gesgsuitdrukkingsen gebare wanneer sy/hy 'n storie vertel.	R Gesigs en liggaams uitdrukkings.	5. Lees antwoorde oor raaisels oor vrugte.
		6. Groepe maak 'n vrugteman van tydskrif prentjies.
		7. Lees gedigte (rap) oor vrugteman van tydskrif.
		8. "Rap" gedigte in groepe (assesseringblaai).
AS5 : Neem deel aan klase en groep besprekings:	R Groepe besprekings.	Hulpmiddel: Rubriek : Praat
5.1 iniseer onderwerpe tydens groepsbesprekings	Gee onderwerp, maak beurte, gee idees, respekteer maats, via vrae en gee antwoorde.	Praat duidelik 4
5.2 neem beurte en stel relevante vrae		Deurlopend korrekte gebruik van taal
5.3 stel idees voor en brei daarop uit		Korrekte volgorde
5.4 toon sensitiviteit vir ander se regte en gevoelens		Bly by die onderwerp
5.5 maak opsomming van groep se werk		Praat duidelik 3
5.6 stel vrae om duidelikheid en inligting te verkry		Meeste van die tyd korrekte gebruik van taal
5.7 beantwoord vrae en gee redes vir antwoorde		Korrekte volgorde
5.8 gee opbouende terugvoering aan ander		Bly die meeste van die tyd by die onderwerp
AS6 : Voer onderhoude met mense vir 'n spesifieke doel.	FAT Taak 3	Uitspraak nie duidelik nie 2
AS7 : Doen mondelinge aanbiedings (soos oor 'n gegewe onderwerp onderhoude gevoer, terugvoering oor veld uitstappie):		Soms die korrekte gebruik van taal
7.1 ontwikkel klasgelyne vir 'n goeie aanbieding met steun en hulp van onderwyser;		Inkorrekte volgorde
7.2 beskryf wat hy/sy gaan aanbied en hoe;		Bly soms by die onderwerp
7.3 gebruik visuele hulpmiddels om mond. aanbiedings aan te vul	R	Swak uitspraak 1
7.4 gebruik strategieë om luisteraars te boei (maak oogkontak)		Selde die korrekte gebruik van taal
7.5 wissel volume en stemtoon.		Geen volgorde
AS8 : Raak betrokke by gesprekkevoering as 'n sosiale vaardigheid.	R Leerkrag help met woordeskat.	Bly selde by die onderwerp
	FAT Taak 3	

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 2	
LU 2 : PRAAT		
AS1 : Geselsoor persoonlike ervaringsen algemener nuusgebeure en druk gevoelens en menings daaroor uit.		
AS2 : Gebruik taal verbeeldingryk vir pret en fantasie (soos om grappe en raaisels te vertel, eie gedigte en kodetaal te skep)	R	
	Raisels en gediggies	
	FAT Taak 1	
AS3 : Skep en vertel eenvoudige stories met 'n begin, middel en einde deur beskrywende taal te gebruik, herhaling te vermy en elemente van intrige en karakterisering te gebruik.	Gee 1 sin, leerders voltooi.	
AS4 : Gebruik verskillende gesguitdrukkingsen gebare wanneer sy/hy 'n storie vertel.	R	
AS5 : Neem deel aan klas- en groep besprekings:	R	
5.1 inisier onderwerpe tydens groep besprekings	Groep en Klas	
5.2 neem beunte en stel relevante vrae	besprekingswoord	4
5.3 stel idees voor en brei daarop uit	gekooppel aan ander	
5.4 toon sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens	leerareas.	
5.5 maak opsomming van groep se werk		3
5.6 stel vrae om duidelikheid en inligting te verkry		
5.7 beantwoord vrae en gee redes vir antwoorde		
5.8 gee opbouwende terugvoering aan ander		
AS6 : Voer onderhoude met mense vir 'n spesifieke doel.		2
AS7 : Doen mondelinge aanbiedings (soos oor 'n gegewe onderwerp onderhoude gevoer, terugvoering oor velduitstaple):		
7.1 ontwikkel klasgelyne vir 'n goeie aanbieding met steun en hulp van onderwyser,		1
7.2 beskryf wat hy/sy gaan aanbied en hoe;		
7.3 gebruik visuele hulpmiddels om mond- aanbiedings aan te vul		
7.4 gebruik strategieë om luisteraars te boei (maak oogkontak)		
7.5 wissel volume en stemtoon.		
AS8 : Raak betrokke by gesprekke as 'n sosiale vaardigheid.	R	
	Leerkrag gee minder hulp.	
	FAT Taak 3	

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 3	
LU 2 : PRAAT		
AS1 : Gesels oor persoonlike ervarings en algemener nuusgebeure en druk gevoelens en menings daaroor uit.		
AS2 : Gebruik taal verbeelding vir pret en fantasie (soos om grappe en raaisels te vertel, eie gedigte en kodetaal te skep)		
AS3 : Skep en vertel eenvoudige stories met 'n begin, middel en einde deur beskrywende taal te gebruik, herhaling te vermy en elemente van intrige en karakterisering te gebruik.	R Gee 'n onderwerp, leeders voltooi.	
AS4 : Gebruik verskillende gesguitdrukkings en gebare wanneer sy/hy 'n storie vertel.	FAT Taak 1 R Mondeling oor bv. My Held	
AS5 : Neem deel aan klas en groep besprekings:	FAT Taak 1 R	
5.1 insieer onderwerpe tydens groepsprekings	Groep en Klas	
5.2 neem beure en stel relevante vrae	besprekingswoord	
5.3 stel idees voor en breid daarop uit	gekoppel aan ander	
5.4 toon sensitiviteit vir ander se regte en gevoelens	leerareas.	
5.5 maak opsommings van groeps werk		
5.6 stel vrae om duidelikheid en inligting te verkry		
5.7 beantwoord vrae en gee redes vir antwoorde		
5.8 gee opbouwende terugvoering aan ander		
AS6 : Voer onderhoude met mense vir 'n spesifieke doel.	R Onderhoud: bv. Held	
	FAT Taak 3	
AS7 : Doen mondelinge aanbiedings/soos oor 'n gegewe onderwerp onderhoude gevoer, terugvoering oor velduitstap(ie):	terugvoering oor voorlegging.	
7.1 ontwikkel klasgelyne vir 'n goeie aanbieding met steun en hulp van onderwyser,	R	
7.2 beskryf wat hy/sy gaan aanbied en hoe;	R	
7.3 gebruik visuele hulpmiddels om mond .aanbiedingsaan te vul	R	
7.4 gebruik strategie om luisteraars te boei(maak oogkontak)	R	
7.5 wissel volume en stemtoon.	R	
	FAT Taak 3	
AS8 : Raak betrokke by gespreksvoering as 'n sosiale vaardigheid .	R	
	Leerkrag gee minder hulp.	

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 4	
LU 2 : PRAAT		
AS1 : Geseloor persoonlike ervaringsen algemener nuusgebeure en druk gevoelens en menings daaroor uit.	R Nuus:Artikel uit koerant	Mond. Terugvoering: Bespreking, Ontwerp en maak
AS2 : Gebruik taal verbeeldingryk vir pret en fantasie (soos om grappe en raaisels te vertel, eie gedigte en kodetaal te skep)	R Fantasie storie FAT Taak 3	Taak 1 : Wenke
AS3 : Skep en vertel eenvoudige stories met 'n begin, middel en einde deur beskrywende taal te gebruik, herhaling te vermy en elemente van intrige en karakterisering te gebruik.		1. Leerders bespreek instruksies oor die maak van
AS4 : Gebruik verskillende gesguitdrukingsen gebare wanneer sy/hy 'n storie vertel.		2. Bespreek die beplanning en skets van die voorwerp.
AS5 : Neem deel aan klas- en groep besprekings: 5.1 inisier onderwerpe tydens groep besprekings 5.2 neem beure en stel relevante vrae 5.3 stel idees voor en brei daarop uit 5.4 toon sensitiwiteit vir ander se regte en gevoelens 5.5 maak opsomming van groep se werk 5.6 stel vrae om duidelikheid en inligting te verkry 5.7 beantwoord vrae en gee redes vir antwoorde 5.8 gee opbouende terugvoering aan ander		3. Gee terugvoering op die mat.
		Hulpmiddel : Kontrole lys
		AS5 :
		1. Kan die leerder duidelik praat.
		2. Het hulle beure gemaak om te praat.
		3. Kan die leerder die werk opsom.
		4. Kan die leerder vrae beantwoord.
		Mond. Terugvoering : Fantasie Storie
		Taak 3 : Wenke
		1. Luisterna fantasie storie oor die Buitenste ruimte.
		2. Teken 'n prentjie oor die karakter.
		3. Beantwoord vrae.
		Hulpmiddel : Kontrole Lys
		AS2 :
		1. Kan die leerder taal verbeeldingryk gebruik.
		2. Het die leerder gesguitdrukings gebruik.
		3. Was die opeenvolging van storië vloeiend.
AS6 : Voer onderhoude met mense vir 'n spesifieke doel.		
AS7 : Doen mondelinge aanbiedings (soos oor 'n gegewe onderwerp onderhoude gevoer, terugvoering oor velduitsappie): 7.1 ontwikkel klasgelyne vir 'n goeie aanbieding met steun en hulp van onderwyser; 7.2 beskryf wat hy/sy gaan aanbied en hoe; 7.3 gebruik visuele hulpmiddel om mond. aanbiedings aan te vul 7.4 gebruik strategie om luisteraars te boei (maak oogkontak) 7.5 wissel volume en stemtoon.		
AS8 : Raak betrokke by gesprekkevoering as 'n sosiale vaardigheid.		
	R Gesels gemaklik oor enige onderwerp.	

Bemeesteringsvlakke/ Formele Asseseringstake

HUISTAAL	KWART 1	KWART 2	KWART 3	KWART 4
LU 3 : LEES EN KYK				
AS1 : Gebruik visuele en prentelidrade om betekenis te skep: 1.1 Lees grafiese tekste soos prente, foto's, kaarte vloei-diagramme, diagramme en : 1.1.1 verduidelik die betekenis en doel daarvan mondelings of skriftelik 1.1.2 gebruik die inligting op 'n gepaste manier,soos 'n kaart vir rigting 1.1.3 evalueer die beeld in terme van ontwerpkenmerke en doeltreffendheid	Bestudeer foto's en verduidelik mondelings die betekenis daarvan.	Gebruik visuele leidrade om die betekenis van kaarte en plakkaat te verduidelik.	Lees werkvelle, vloei-diagramme en kaarte. Verduidelik betekenis mondelings en skriftelik. Gebruik die inligting en evalueer die visuele leidrade.	
		FAT Taak 2 en 4		
		Leerdere lewer kommentaar oor 'n storie/fabel/gedig deur vroe te beantwoord oor die hoofidee, hoofkarakters en die volgorde van gebeurtenisse.	Leerdere lewer kommentaar oor 'n storie/fabel/gedig deur vroe te beantwoord oor die hoofidee, hoofkarakters en die volgorde van gebeurtenisse.	Leerdere lewer kommentaar oor 'n storie/fabel/gedig deur vroe te beantwoord oor die hoofidee, hoofkarakters en die volgorde van gebeurtenisse.
		Lees 'n verskeidenheid van fiksie, tabelle en inhoudsopgawes.	Lees 'n verskeidenheid fiksie en nie-fiksie boeke.	Lees 'n verskeidenheid fiksie en nie-fiksie boeke.
		300 woorde ¾ van A4 (12 font)	350 woorde 1 x A4 (12 font)	400 woorde 1 x A4 (12 font)
		FAT Taak 4	FAT Taak 2 en 4	
		Leerdere gebruik herkenning en begrip van aardigheid om onbekende woorde te lees (paragraaf)	Leerdere gebruik herkenning en begrip van aardigheid om onbekende woorde te lees. R R	Leerdere gebruik herkenning en begrip van aardigheid om onbekende woorde te lees. Lees hardop met die nodige klem, pousering en intonasie.
		Lees nuusopskrifte en kommenteer deur te lees en oefen voor woorde hardop uitgespreek word.	Lees 'n paragraaf en voorspel die einde.	
			Lees, lees en dink na voor moeilike woorde gelees word.	
		½ van A4 (12 font)	1 x A4 (12 font)	1 x A4 (12 font)
AS3 : Lees tekste op hul eie en gebruik 'n verskeidenheid strategiee om betekenis te skep: 3.1 lees 'n geskrewe teks vlot en met begrip, 3.1.1 spreek woorde akkuraat uit tydens luidlees, 3.1.2 lees ekspressief met gepaste klem,pouse, en intonasie tydens luidlees, 3.1.3 gebruik woordherkenning- en begripvaardigheid om onbekende tekste te lees, soos klank, kontekstuele leidrade, voorspelling. 3.1.4 gebruik 'n verskeidenheid metode om leesoutomaties te monitor en te verbeter, soos lees, lees verder, pousering, oefen die woorde voor hy/sy dit hardop se.	Leerder lees leesstuk alleen met klem op vlotheid en begrip Spreek woorde akkuraat uit tydens hardop lees en maak gebruik van woordvaardigheid om onbekende woorde uit te spreek.	FAT Taak 2 en 4	FAT Taak 4	FAT Taak 2
		½ van A4 (12 font)		

HUISTAAL	KWART 2	
LU 3 : LEES EN KYK		
AS1 : Gebruik visuele en prentleidrade om betekenis te skep :	Gebruik visuele leidrade om die betekenis van kaart en plakkate te verduidelik.	Mondelinge en Geskrewe Terugvoering
1.1 Lees grafiese tekste soos prente, foto's, kaarte vloeidiagramme, diagramme en :		Taak 2 : Wenke
1.1.1 verduidelik die betekenis van mondelings of skriftelik		1. Leerders lees die begripstoets deur.
1.1.2 gebruik die inligting op 'n gepaste manier, soos 'n kaart vir rigting		
1.1.3 evalueer die beeld in terme van ontwerpkenmerke en doeltreffendheid		2. Lees kaart oor omgewing.
	FAT Taak 2 en 4	
AS2 : Skep betekenis uit geskrewe teks	Leerders lewer kommentaar oor 'n storie/fabel/gedig deur vroeë te beantwoord oor die hoofidee, hoofkarakters en die volgorde van gebeurtenisse.	Mondelinge en Geskrewe Terugvoering
2.1 lewer kommentaar op 'n storie of gedig wat hy/sy gelees het en toon demonstrasies van verstaan deur by antwoorde te gebruik van : 2.1.1 hoofidee, 2.1.2 klem op hoofkarakters, volgorde van gebeurtenisse, ruimte/agtigheid, kultuurwaardes, 2.1.3 die verband tussen oorsake en gevolg, 2.1.4 gevolgtrekkings (soos: Wat leer ons uit die storie/fabel?) 2.1.5 het hy/sy van die storie gehou? Waarom of waarom nie? 2.2 lees instruksies wat met hul ware belangstellings behoeftes verband hou 2.3 lees 'n wye verskeidenheid redelik komplekse tekste soos fiksie- en nie-fiksie-boeke, inhoudsopgawes en indeks, ...		Taak 4 : Wenke
	Lees 'n verskeidenheid van fiksie, tabelle en inhoudsopgawes.	Hulpmiddel: Rubriek : Lees
	300 woorde	Lees duidelik 4
	1/4 van A4 (12 font)	Korrekte uitspraak
	FAT Taak 4	Lees met uitstaande insig
AS3 : Lees tekste op hul eie en gebruik 'n verskeidenheid strategieë om betekenis te skep:	Leerders gebruik herkenning en begripvaardighede om onbekende woorde te lees. (paragraaf)	Lees baie ekspresief
3.1 lees 'n geskrewe teks vlot en met begrip.		Lees duidelik 3
3.1.1 spreek woorde akkuraat uit tydens luidlees.		Korrekte uitspraak
3.1.2 lees ekspresief met gepaste klem, pouse, en intonasie tydens luidlees.		Lees met redelike insig
3.1.3 gebruik woordherkenning- en begripvaardighede om onbekende tekste te lees, soos klank, konteksuele leidrade, voorspelling.		Lees in frases
3.1.4 gebruik 'n verskeidenheid metodes om lees outomaties te monitor en te verbeter, soos herlees, lees verder, pouse, oefen die woorde voor hy/sy dit hardop se.	Lees nuusopskrifte en kortgeleesde te herlees en te oefen voor woorde hardop uitgespreek word.	Huiwerige leser 2
	1/4 van A4 (12 font)	Vervang teks met eie woorde
	FAT Taak 2 en 4	Lees sonder om te verstaan
		Lees woord vir woord
		Kan nie sonder hulp lees nie 1
		Hulpmiddel : Kontrole lys : Spelling
		Geen foute 4
		n Paar foute 3
		Bale foute 2
		Kan nie spel nie 1

HUISTAAL		KWART 3	
LU 3 : LEES EN KYK			
AS1 : Gebruik visuele en prentelidrade om betekenis te skep:		Lees werkvelle, vloeidigramme en kaarte. Verduidelik betekenismondeling en skriftelik. Gebruik die inligting en evalueer die visuele leidrade.	Mondelinge Terugvoering : Lees
1.1 Leesgratiese tekste soos prente, foto's, kaarte vloeidigramme, diagramme en :			Taak 2 : Wenke
1.1.1 verduidelik die betekenis en doel daarvan mondelings of skriftelik			
1.1.2 gebruik die inligting op 'n gepaste manier, soos 'n kaart vir rigting			
1.1.3 evalueer die beeld in terme van ontwerpkenmerke en doeltreffendheid			1. Leerders lees stories oor helde uit verledede. 2. Beantwoord mondelings die vrae.
AS2 : Skep betekenis uit gekrewe tekste		Leerders lewer kommentaar oor 'n storie/fabel/gedig deur vrae te beantwoord oor die hoofidee, hoofkarakters en die volgorde van gebeure.	Mondelinge Terugvoering : Lees
2.1 lewer kommentaar op 'n storie of gedig wat hy/sy gelees het en toon demonstrasies van verstaan deur by antwoorde te gebruik van : 2.1.1 hoofidee, 2.1.2 kernaansake van die hoofkarakters, volgorde van gebeure, ruimte/tiempo, kultuurwaardes, 2.1.3 die verband tussen oorsaak en gevolg, 2.1.4 gevolgtrekkings (soos: Wat leer ons uit die storie/fabel?) 2.1.5 het hy/sy van die storie gehou? Waarom of waarom nie? 2.2 lees instruksies wat met hul ware belangstellings behoeftes verband hou, 2.3 lees 'n wye verskeidenheid redelik komplekse tekste soos fiksie- en nie-fiksie-boeke, inhoudsopgawes en indeks,			Taak 4 : Wenke
2.2 kernaansake van die hoofkarakters, volgorde van gebeure, ruimte/tiempo, kultuurwaardes, 2.2.1 hoofidee, 2.2.2 kernaansake van die hoofkarakters, volgorde van gebeure, ruimte/tiempo, kultuurwaardes, 2.2.3 die verband tussen oorsaak en gevolg, 2.2.4 gevolgtrekkings (soos: Wat leer ons uit die storie/fabel?) 2.2.5 het hy/sy van die storie gehou? Waarom of waarom nie? 2.3 lees 'n wye verskeidenheid redelik komplekse tekste soos fiksie- en nie-fiksie-boeke, inhoudsopgawes en indeks,			1. Leerders lees briewe van kinders uit ander lande. 2. Onderwyser lees 'n paragraaf. Leerders voorspel hoe dit gaan eindig.
AS3 : Lees tekste op nuwe en gebruik 'n verskeidenheid strategieë		Lees 'n verskeidenheid fiksie en nie-fiksie boeke. 350 woorde 1 x A4 (12 font)	Hulpmiddel : Rubriek : Lees
om betekenis te skep:		FAT Taak 2 en 4	Leesduidelik 4 Korrekte uitspraak Lees met uitstaande insig Lees baie ekspresief Leesduidelik 3 Korrekte uitspraak Lees met redelike insig Lees in frases Huiwiger leser 2 Vervang teks met eie woorde Lees sonder om te verstaan Leeswoord vir woord Kan nie sonder hulp lees nie 1
3.1 lees 'n gekrewe teks vlot en met begrip, 3.1.1 spreek woorde akkuraat uit tydens luid lees, 3.1.2 lees ekspresief met gepaste klem, pouse, en intonasie tydens luid lees, 3.1.3 gebruik woordherkennings- en begripsvaardighede om onbekende tekste te lees, soos klank, kontekstuele leidrade, voorspelling, 3.1.4 gebruik 'n verskeidenheid metodes om lees automaties te monitor en te verbeter, soos herlees, lees verder, pouse, oefen die woorde voor hy/sy dit hardop lees.		Lees 'n paragraaf en voorspel die einde. Lees, herlees en dink na voor moeilike woorde gelees word. 1 x A4 (12 font) FAT Taak 4	Hulpmiddel : Kontrole lys: Spelling 14 tot 15 4 10 tot 13 3 7 tot 9 2 1 tot 6 1

[illegible]

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 1	KWART 2	KWART 3	KWART 4
LO 3 : LEES EN KYK				
AS4 : Lê klank kennis vas :	toets 50 woorde	toets 60 woorde	toets 70 woorde	toets 80 woorde
Graad 2 hersening	R			
4.1 herken dat dieselfde klank op verskillende maniere		R		
gespel kan word, soos in hart, hard, lei, ly, fee, vee		-t/-d, f- / v-, ei / y		
4.2 herken dat 'n enkelvokaal of kort of lank uitgespreek kan	R			
word, soos in bom, bome				
4.3 herken wanneer dubbelkonsonante nodig is om 'n			R	
vokaalklank kort te hou, soos in blomme, katte			bak -bakke, bom -bomme	
4.4 herken verdere difonge soos : eeu, ooi, aai, oei	R			
* ADDISONBEL				
4.5 Woorde wat begin met ge-	R			
4.6 Woorde wat begin met be-, ver-		R		
4.7 Woorde wat eindig met -el, -er, -em, -en, -ng, -nk, -rm, -lm		R	R	
4.8 Woorde met 'n dubbelmedeklinker in die middel soos		R		
bakkie, middel, koffie, emmer, sussie.				
4.9 Woorde wat eindig met -ik, -ke, -ig, -ige .			R	
4.10 Verkleinwoorde				
	FAT Taak 2	FAT Taak 2	FAT Taak 2	
AS5 : Lees vir inligting en genot:				
5.1 kies boeke, fiksie en nie-fiksie, en se waarvan	Fiksie	fiksie	Fiksie, nie-fiksie uit biblioteek.	Fiksie, nie-fiksie uit biblioteek
hy/sy hou en nie hou nie,				
5.2 lees en waardeur boeke deur skrywers uit verskillende		Lees 'n storie oor iemand uit	Lees 'n storie oor iemand uit	
kulture oor 'n verseidenheid kontekste en		n ander kultuur, bv	n ander geleef, bv 'n	
verhoudings,		Mnr Mandela	Jood.	
5.3 lees verskillende soorte tekste, soos strokiesverhale	Lees strokiesprente.	Lees tydskrifte.	tydskrifte en koerante.	tydskrifte en koerante.
tydskrifte, koerante,				
5.4 ontwikkel woordeskate deur 'n woordeboek te gebruik	Persoonlike en prente woordeboek.	Persoonlike en prente woordeboek en Junior woordeboek.	Persoonlike en prente woordeboek, Junior woordeboek, opskrifte en onderskrifte.	Persoonlike en prente woordeboek, Junior woordeboek, opskrifte en onderskrifte.
en 'n persoonlike woordeboek saam te stel,	Seutele woorde	Inhoudsopgawe, indeks	Bladsy no.	Bladsy no.
5.5 gebruik die inhoudsopgawe, indeks, kernwoorde,				
op skrifte, onderskrifte en bladsy nommers om inligting te vind,	10-20 woorde	20-30 woorde	30-40 woorde	30-40 woorde
5.6 speel woordspelletjies wat kennis van woordeskate en				
spelling uit brei,				
5.7 identifiseer en vind inligtingsbronne soos lede van die gemeenskap,			Voer 'n onderhoud met 'n	Research an interesting
biblioteekboeke,			persoon uit die gemeenskap.	topic using books.
5.8 begin om mondelinge geskrewe en visuele tekste vir sosio-	Ontleed 'n advertensie in 'n	Ontleed 'n mondelinge teks,	Ontleed 'n advertensie op	
kulturele waardes, houdings en veronderstellingste ontleed	tydskrif en besluit op watter	bv band/radio en bespreek die	die televisie en bespreek die	
(soos in 'n advertensie vir aëppoeier, geëls oor op wie dit	groep mense dit gemik is.	rolle wat deur mense en vrou-	sosio kulturele waardes en	
gerig is en die rolle wat deur mense en vroue gespeel word).		ens gespeel word.	houdings.	
	FAT Taak 4	FAT Taak 2	FAT Taak 2 en 4	

HUISTAAL		KWART 1	
LO 3 LEES EN KYK			
AS4 : Lê klank kennis vas : Graad 2 hersening		toets 50 woorde R	
4.1 herken dat dieselfde klank op verskillende maniere gespel kan word, soos in hart, hard, lei, ly, fee, vee		R	
4.2 herken dat 'n enkelvokaal of kort of lank uitgespreek kan word, soos in bom, bome		R	
4.3 herken wanneer dubbelkonsonante nodig is om 'n vokaalklank kort te hou, soos in blomme, katte		R	
4.4 herken verdere difonge soos: eeu, ooi, aai, oei		R	
* ADDISIONEEL		R	
4.5 Woorde wat begin met ge-		R	
4.6 Woorde wat begin met be-, ver-		R	
4.7 Woorde wat eindig met -el, -er, -em, -en, -ng, -nk, -rm, -lm		R	
4.8 Woorde met 'n dubbelmedeklinker in die middel soos bakkie, middel, koffie, emmer, sussie.		R	
4.9 Woorde wat eindig met -ik, -ike, -ig, -ige.		R	
4.10 Kleinwoorde		R	
FAT Taak 2		FAT Taak 2	
AS5 : Lees vir inligting en genot:		Fiksie	
5.1 kies boeke, fiksie en nie-fiksie, en se waar van hy/sy hou en nie hou nie,		Fiksie	
5.2 lees en waardeur boeke deur skrywers uit verskillende kulture oor 'n verskeidenheid kontekste en verhouding s,		Fiksie	
5.3 lees verskillende soorte tekste, soos strokiesverhale tydskrifte, koerante,		Fiksie	
5.4 ontwikkel woordeskat deur 'n woordeboek te gebruik en 'n persoonlike woordeboek saam te stel,		Fiksie	
5.5 gebruik die inhoud op gawe, indeks, kernwoorde, opskrif te, onderskrifte en bladsy nommers om inligting te vind,		Fiksie	
5.6 speel woord speletjies wat kennis van woordeskat en spelling uit brei,		Fiksie	
5.7 identifiseer en vind inligtingsbronne soos lede van die gemeenskap, biblioteke boeke,		Fiksie	
5.8 begin om mondelinge geskrewe en visuele tekste vir sosio- kulturele waardes, houdings en veronderstellingste ontleed (soos in 'n advertensie vir seep poeier, geselskap op wie dit gerig is en die rolle wat deur mans en vroue gespeel word).		Fiksie	
FAT Taak 4		FAT Taak 4	

HUISTAAL	KWART 2	
LO 3 : LEES E KYK		
AS4 : Lê klank kennis vas: Graad 2 hersening	toets 60 woorde	
4.1 herken dat dieselfde klank op verskillende maniere gespeel kan word, soos in hart, hard, lei, ly, fee, vee	R -t/-d, t- / v-, ei / y	
4.2 herken dat 'n enkelvokaal of kort of lank uitgespreek kan word, soos in bom, bome		
4.3 herken wanneer dubbelkonsonante nodig is om 'n vokaalklank kort te hou, soos in blomme, katte		
4.4 herken verdere diffonse soos: eeu, ooi, aai, oei		
* ADDISIONEEL		
4.5 Woorde wat begin met ge-		
4.6 Woorde wat begin met be-, ver-	R	
4.7 Woorde wat eindig met -el, -er, -em, -en, -ng, -nk, -m, -l	R	
4.8 Woorde met 'n dubbelmedeklinker in die middel soos bakke, madael, kofie, emmer, sussie.	R	
4.9 Woorde wat eindig met -lk, -like, -lg, -lge.		
4.10 Kleinwoorde		
	FAT Taak 2	
AS5 : Lees vir inligting en genot:	fikse	
5.1 Kies boeke, fiks en nie-fiks, en se waarvan hy/sy hou en nie hou nie.	Lees 'n storie oor iemand uit n ander kultuur, bv Mnr Mandela	
5.2 leesen waardeer boeke deur skrywers uit verskillende kulture oor 'n verskeidenheid kontekste en verhoudings,		
5.3 lees verskillende soorte tekste, soos strokiesverhale tydskrifte, koerante,	Lees tydskrifte.	
5.4 ontwikkel woordeskat deur 'n woordeboek te gebruik en 'n persoonlike woordeboek saam te stel,	Persoonlike en prente woordeboek en Junior woordeboek.	
5.5 gebruik die inhoudsopgawe, indeks, kernwoorde, opskrifte, onderskrifte en bladsy nommers om inligting te vind,	Inhoudsopgawe, indeks	
5.6 speel woord speletjies wat kennis van woordeskat en spelling uit brei,	20-30 woorde	
5.7 identifiseer en vind inligtingsbronne soos lede van die gemeenskap, biblioteekboeke,		
5.8 begin om mondelinge geskrewe en visuele tekste vir sosio-kulturele waardes, houdings en veronderstellingste ontleed (soos in 'n advertense vir seep, oer, gesels oor op wie dit gerig is en die rolle wat deur mans en vroue gespeel word).	Ontleed 'n mondelinge teks, bv band/radio en bespreek die rolle wat deur mans en vrouens gespeel word.	
	FAT Taak 2 en 4	

Mondelinge en Geskrewe Terugvoering

Taak 2 : Wenke

1. Verskat standaard leesstuk bv. Leesboek.
 2. Klank: Skryf 'n toetsoor die woorde wat geleer is.
 3. Kies 5 woorde uit klanke en skryf sinne..
 4. Soek woorde met soortgelyke klanke in tydskrifte en gebruik dit in sinne.
- Kies tussen 3 en 4 vir 'n aktiwiteit.

Mondelinge en Geskrewe Terugvoering

Taak 4 : Wenke

1. Leerders lees teite oor ander kulture, bv Mnr Mandela
2. Lees woorde en opskrifte.
3. Lees sinne oor verskillende kulture.
4. Lees begripstoetsoor Volksied.

Hulpmiddel : Rubriek : Lees

Lees duidelik	4
Korrekte uitspraak	
Lees met uitstaande insig	
Lees baie ekspresief	
Lees duidelik	3
Korrekte uitspraak	
Lees met redelike insig	
Lees in frases	
Huierige leser	2
Vervang teks met eie woorde	
Lees sonder om te verstaan	
Lees woord vir woord	
Kan nie sonder hulp lees nie	1

Hulpmiddel : Kontrole lys : Spelling

55 tot 60	4
45 tot 54	3
20 tot 44	2
1 tot 19	1

HUISTAAL	KWART 3	
LO 3 : LEES EN KYK		
AS4 : Lê klank kennis vas:	toets 70 woorde	
Graad 2 heriening		
4.1 herken dat dieselfde klank op verskillende maniere gespel kan word, soos in hart, hard, lei, ly, fee, vee		
4.2 herken dat 'n enkelvokaal of kort of lank uitgespreek kan word, soos in bom, bome		
4.3 herken wanneer dubbelkonsonante nodig is om 'n vokaalklank kort te hou, soos in blomme, katte	R	
4.4 herken verdere difonge soos: eeu, ooi, aai, oei	bak -bakke, bom -bomme	
* ADDISIONEEL		
4.5 Woorde wat begin met ge-		
4.6 Woorde wat begin met be-, ver-		
4.7 Woorde wat eindig met -el, -er, -em, -en, -ng, -nk, -m, -lm	R	
4.8 Woorde met 'n dubbeimeklanker in die middel soos bakke, middel, koffie, emmer, sussie.		
4.9 Woorde wat eindig met -ik, -ke, -ig, -ige.	R	
4.10 Verkleinwoorde		
	FAT Taak 2	
AS5 : Lees vir inligting en genot:		
5.1 kies boeke, fiksie en nie-fiksie, en se waarvan hy/sy hou en nie hou nie.		
5.2 lees en waardeer boeke deur skrywers uit verskillende kulture oor 'n verskeidenheid konteks en verhoudings.	Fiksie, nie-fiksie uit biblioteek.	
5.3 lees verskillende soorte tekste, soos strokiesverhale tydskrifte, koerante.	Lees 'n storie oor iemand uit n ander geloof, bv 'n Jood.	
5.4 ontwikkel woordeskat deur 'n woordeboek te gebruik en 'n persoonlike woordeboek saam te stel.	Tydskrifte en koerante.	
5.5 gebruik die inhoudsopgawe, indeks, keimwoorde, opskrif te, onderskrifte en bladsy nommers om inligting te vind, 5.6 speel woordspelletjies wat kennis van woordeskat en spelling uit brei,	Persoonlike en prente woorde boek, Junior woordeboek, op- skrifte en onderskrifte.	
5.7 identifiseer en vind inligtingsbronne soos lede van die gemeenskap, biblioteekboeke.	Bladsy no. 30-40 woorde	
5.8 begin om mondelinge geskrewe en visuele tekste vir sosio- kulturele waardes, houdings en veronderstellingste ontleed (soos 'n advertensie vir seepoeler, gesels oor op wie dit geëg is en die rolle wat deur mans en vroue gespeel word).	Voer 'n onderhoud met 'n persoon uit die gemeenskap. Ontleed 'n advertensie op die televisie en bespreek die sosio kulturele waardes en houdings.	
	FAT Taak 2 en 4	

Mondelinge en Geskrewe Terugvoering

Task 4 : Wenke

1. verskaf 'n standaard leesstuk aan die leerders.
2. Klanke: Skryf 'n toets oor die werk reedsbehandel.
3. Kies 5 woorde en maak sinne daarmee.
4. Soek woorde met soortgelyke klanke in tydskrifte en gebruik dit in sinne.

Kies tussen 3 en 4 vir 'n aktiwiteit.

Mondelinge en Geskrewe Terugvoering

Taak 2 en 4 : Wenke

Lees inligting van briewe van kinders van
ander lande.

Hulpmiddel : Rubriek : Lees

Lees duidelik	4
Korrekte uitspraak	
Lees met uitstaande insig	
Lees baie ekspresief	
Lees duidelik	3
Korrekte uitspraak	
Lees met redelike insig	
Lees in frases	
Huiwerige leser	2
Vervang teks met eie woorde	
Lees sonder om te verstaan	
Lees woord vir woord	
Kan nie sonder hulp lees nie	1
Answers very few questions correctly	2

Hulpmiddel : Rubriek : Begripstoets

Beantwoord alle vrae korrek	4
Beantwoord meeste vrae korrek	3
Beantwoord baie min. vrae korrek	2
Beantwoord alle vrae verkeerd	1

Hulpmiddel : Kontrole lys : Spelling

65 tot 70	4
51 tot 64	3
26 tot 50	2
1 tot 25	1

HUISTAAL		KWART 4	
LO 3 :LEES EN KYK			
AS4 : Lê klank kennis vas : Graad 2 hersening		toets 80 woorde of 2 x 40 woorde	
4.1 herken dat dieselfde klank op verskillende maniere gespel kan word, soos in hart, hard, lei, ly, fee, vee			
4.2 herken dat 'n enkelvokaal of kort of lank uitgespreek kan word, soos in bom, bome			
4.3 herken wanneer dubbelkonsonante nodig is om 'n vokaalklank kort te hou, soos in blomme, katte			
4.4 herken verdere diftonge soos : eeu, ooi, aai, oei			
* ADDISIONEEL			
4.5 Woorde wat begin met ge-			
4.6 Woorde wat begin met be-, ver-			
4.7 Woorde wat eindig met -el, -er, -em, -en, -ng, -nk, -rm, -lm			
4.8 Woorde met 'n dubbelmedeklinker in die middel soos bakkie, middel, koffie, emmer, sussie.			
4.9 Woorde wat eindig met -ik, -ike, -ig, -ige.			
4.10 Verkleinwoorde			
AS5 : Lees vir inligting en genot:			
5.1 kies boeke, fiksie en nie-fiksie, en se waar van hy/sy hou en nie hou nie.		Fiksie, nie-fiksie uit biblioteek	
5.2 lees en waardeer boeke deur skywers uit verskillende kulture oor 'n verskeidenheid kontekste en verhoudings,			
5.3 lees verskillende soorte tekste, soos strokiesverhale tydskrifte, koerante,		Tydskrifte en koerante.	
5.4 ontwikkel woordeskat deur 'n woordeboek te gebruik en 'n persoonlike woordeboek saam te stel,		Persoonlike en prente woordeboek, Junior woordeboek, opskrifte en onderskrifte.	
5.5 gebruik die inhoudsopgawe, indeks, kernwoorde, opskrifte, onderskrifte en bladsy nommers om inligting te vind,		Bladsy no.	
5.6 speel woordspelletjies wat kennis van woordeskat en spelling uit brei,		30-40 woorde	
5.7 identifiseer en vind inligtingsbronne soos lede van die gemeenskap, biblioteke boeke,		Researchanteresting topic using books.	
5.8 begin om mondelinge geskrewe en visuele tekste vir sosio-kulturele waardes, houdings veronderstellings te ontleed (soos in 'n advertensie vir seeppoeler, gesels oor op wie dit gerig is en die rolle wat deur mans en vroue gespeel word).			

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	TERM 1	TERM 2	TERM 3	TERM 4
LU 4 : SKRYF				
AS1: Gebruik pre-strategie om 'n skryfstuk te begin:	Kies 'n onderwerp, hou 'n dinkskrum en vra vroe om i-dees te kry en skryf gedagtes neer of maak 'n skets.	Groeppe die inligting om paragrawe te vorm.	Versamel idees en inligting en organiseer hul gedagtes in sinne en paragrawe.	Versamel idees en inligting en organiseer hul gedagtes in sinne en paragrawe.
1.1 gebruik pre-strategie om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies(hou dinkskrum, vrye skryf, gesels met maat)	neer of maak 'n skets.			R
1.2 begin om skryfstukke te beplan.	1 paragraaf	2 paragrawe	3 paragrawe	storie
AS2: Skryf konsempweergawe van skryfstuk vir versk. doeleindes:				
2.1 kies 'n teksformaat gepas vir doelen teikengroep(soos 'n dagboekinskrif om gevoelensoor gebeure op te teke)	Mak 'n lys van gebeure by die skool.	Hou 'n dagboek van gevoelens tydens 'n gebeurtenis.		Mak 'n breinspinnekop oor verantwoordelikhede.
2.2 skryf 'n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes(soos stories bestaande uit een of twee paragrawe, eenvoudige boekresensies, resepte, briewe, dialoe, aanwysings)	Resep	Skryf instruksies	Skryf 'n brief.	Skryf 'n dialoog.
2.3 skryf, waar gepas, 'n titel wat die inhoud weerspieel.	R	Skryf 'n kort paragraaf oor 'n gegewe onderwerp.		
	1 paragraaf	2 paragrawe	3 paragrawe	storie
	FAT Taak 2	FAT Taak 4	FAT Taak 2 en 4	FAT Taak 4
AS3: Hersien Skryfstukke:	Bespreek skryfwerk met die onderwyser om dit duideliker/ meer interessant te maak of om woorde te vervang. Hersien en redigeer eie skryfwerk.	Bespreek skryfwerk met onderwyser en leerders om dit meer insiggewend te maak. Herrangskik sinne en skrap gedeeltes.	Bespreek skryfwerk met 'n ander leerder en identifiseer begin en eind sinne van 'n paragraaf.	Bespreek skryfwerk met 'n ander leerder en identifiseer inhoud en sinne en hersien skryfwerk.
	R	R	R	R
3.3 hersien eie skryfwerk nadat terugvoering ontvang is.	1 paragraaf	2 paragraaf	3 paragrawe	storie
			FAT Taak 2 en 4	
AS4: "Publiseer" skryfstukke (maak dit "publiek")	Skryf gedigte en deel dit met die onderwyser en die ander leerders deur dit hardop te lees.	Deel prosas van onderhoud en die resultate daarvan met die onderwyser en die klas.	Verbeter eie skryfwerk, deel eie storie met die klas en stel dit in die leesboek uit.	Deel dialoog met die groep. Stel 'n klasboek saam en stel dit uit.
4.1 deel werk met ander deur dit hardop te lees en/of in die klas uit te stel,				
4.2 deel skryfwerk met die bedoelde teikengroep, soos die gesin of maats(briewe, boodskappe, aanwysings)	Stel 'n klasboek saam met die klas se gedigte en stel dit uit.			
4.3 maak eie boeke of klasbloemlesings.		Onderhoud	Eie storie, gegewe onderwerp: boekie (6 x A5)	
	FAT Taak 4	FAT Taak 4		

HUISTAAL	KWART 1	
LU 4 : SKRYF		
AS1: Gebruik pre-strategie om 'n skryfstuk te begin:	Kies 'n onderwerp, hou 'n dinkskrum en via vrae om i-	Geskrewe Terugvoering : Volgorde
1.1 gebruik pre-strategie om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies(hou dinkskrum, vrye skryf, gesels met maat)	deeste kry en skryf gedagtes neer of maak 'n skets.	
1.2 begin om skryfstukke te beplan.	1 paragraaf	
	R	
AS2: Skryf konsepweergawe van skryfstuk vir versk. doeleindes:		Taak 2 : Wenke
2.1 kies 'n teksformaat gepas vir doelen teikengroep (soos 'n dagboekinskrywing om gevoelens oor gebeure op te teken)	MaaK 'n lys van gebeure by die skool.	
2.2 skryf 'n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes (soos stories bestaande uit een of twee paragrawe, eenvoudige boekreensies, resepte, briewe, dialoe, aanwysings)	Resep	
2.3 skryf, waar gepas, 'n titel wat die inhoud weerspieel.	R	
	1 paragraaf	Taak 4 : Wenke
	FAT Taak 2	
AS3: Hersen Skryfstukke:	Bespreek skryfwerk met die onderwyser om dit duideliker/ meer interessant te maak of om woorde te vervang. Hersien en redigeer eie skryfwerk.	Hulpmiddel : Rubriek : Skryf en Volgorde
3.1 bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang.		
3.2 redigeer eie skryfwerk (soos skrap of voeg woorde by om betekenis duideliker te stel, herrangskik sinne, gaan woordorde na.	R	
3.3 hersien eie skryfwerk nadat terugvoering ontvang is.	1 paragraaf	
AS4: "Publiseer" skryfstukke (maak dit "publiek")	Skryf gedigte en deel dit met die onderwyser en die ander leerders deur dit hardop te lees.	2
4.1 deel werk met ander deur dit hardop te lees en/of in die klas uit te stal.		
4.2 deel skryfwerk met die bedoelde teikengroep, soos die gesin of maats (briewe, boodskappe, aanwysings)	Stel 'n klasboek saam met die klas se gedigte en stal dit uit.	
4.3 maak eie boeke of klasbloemlesings.		
	FAT Taak 4	1

HUISTAAL	KWART 2	
LO 4 : SKRYF		
AS1: Gebruik pre-strategie om 'n skryfstuk te begin:	Groep die inligting om paragrawe te vorm.	Geskrewe Terugv. : Teks- 1 paragraaf
1.1 gebruik pre-strategie om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies(hou dinkskrum, vrye skryf, gesels met maat)		
1.2 begin om skryfstukke te beplan.	2 paragrawe	Taak 2 : Wenke
		1. Dinkskrum feite oor omgewing.
	FAT Taak 2	2. Skep 'n kort teks(een paragraaf)oor my omgewing nadat dit bespreek is.
AS2 : Skryf konsepweergawe van skryfstuk vir versk. doeleindes:	Hou 'n dagboek van gevoelens tydens 'n gebeurtenis. Skryfinstrukties	
2.1 kies 'n teksformaat gepas vir doel en teikengroep(soos 'n dagboekinskrywing om gevoelens oor gebeure op te teke		
2.2 skryf 'n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes(soos stories bestaande uit een of twee paragrawe, eenvoudige boekreensies, resepte, briewe, dialoe, aanwysings)		
2.3 skryf, waar gepas, 'n titel wat die inhoud weerspieel.	Skryf 'n kort paragraaf oor 'n gegewe onderwerp. 2 paragrawe	Geskrewe Terugv. : Labels en sinne
	FAT Taak 4	Taak 4 : Wenke
		1. Skryf sinne op werke in volgorde van maande v.d.jaar.
		2. Skryf sinne oor op werke met leestekens.
		3. Skryf sinne in 1 paragraaf ooreen van die onderhoude oor verskillende gelowige feesdae.
		4. Maak patrone om bo-kant en onderkant van bladsy te versier met simbole van verskillende gelowe.
AS3: Hersien Skryfstukke:	Bespreek skryfwerk met onderwyser en leerders om dit meer insiggewend te maak.	Hulpmiddel : Rubriek : Skryf in volgorde
3.1 bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang,	Herrangskik sinne en skrap gedeeltes.	4
3.2 redigeer eie skryfwerk(soos skrap of voeg woorde by om betekenis duideliker te stel, herrangskik sinne, gaan woordorde woordorde na.	R	Verbeeldingryk
3.3 hersien eie skryfwerk nadat terugvoering ontvang is.	2 paragraaf	Korrekte spelling
		Korrekte gebruik van leestekens
		Gebruik paragrafe
AS4 : "Publiseer" skryfstukke(maak dit "publiek")		Goeie sinskonstruksie
4.1 deel werk met ander deur dit hardop te lees en/of in die klas uit te stel,	Deel prosa van onderhoud en die resultate daarvan met die onderwyser en die klas.	Soms spelfoute
4.2 deel skryfwerk met die bedoelde teikengroep, soos die gesin of maats(briewe, boodskappe, aanwysings)		Soms foute met leestekens
4.3 maak eie boeke of klasbloemesings.		Poog daarin om in paragrafe te skryf
		Swak sinskonstruksie
		Swak spelling
		Swak gebruik van leestekens
	Onderhoud	Geen paragrafe
		Geen sinne
		Kan glad nie spel nie
		Geen leestekens
		Geen paragrafe
	FAT Taak 4	1

HUISTAAL	KWART 3	
LU 4 : SKRYF		
AS1: Gebruik pre-strategie om 'n skryfstuk te begin:	Versamel idees en inligting en organiseer hul gedagtes	Geskrewe Terugvoering: Onderhoud en Storie
1.1 gebruik pre-strategie om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies(hou dinkskrum, vrye skryfgesels met maat)	in sinne en paragrawe.	
1.2 begin om skryfstukke te beplan.		Taak 2 : Wenke
	3 paragrawe	1. Skryf eie storie na onderhoud vir informasie oor kindertheid (2 tot 5 selfde as in Taak 4)
AS2: Skryf konsepweergawe van skryfstuk vir versk. doeleindes:		Geskrewe terugvoering: Brief
2.1 kies 'n teksformaat gepas vir doel en teikengroep(soos 'n dagboekinskrywing om gevoelens oor gebeure op te teken,		
2.2 skryf 'n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes(soos stories bestaande uit een of twee paragrawe, eenvoudige boekresensies, resepte, briewe, dialoe, aanwysings)	Skryf 'n brief.	Taak 4 : Wenke
2.3 skryf, waar gepas, 'n titel wat die inhoud weerspieel.	3 paragrawe	1. Gebruik informasie van briewe om geskr. werk te beplan.
	FAT Taak 2 en 4	2. Leerkrag gee riglyne oor hoe om brief te skryf.
		3. Skryf rofweg 'n brief in Huiswerkboek.
		4. Redigeer brief in Huiswerkboek. Gebruik ook woerdeboek.
		5. Skryf brief netjies en korrek in Werkboek.
AS3: Hersien skryfstukke.	Bespreek skryfwerk met 'n ander leerder en identifiseer begin en eind sinne van 'n paragraaf.	Riglyne oor hoe om brief te skryf.
3.1 bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang,		Adres. Beginpunt. Vir wie is dit? Waaroor is dit?
3.2 redigeer eie skryfwerk(soos krap of voeg woorde by om betekenis duideliker te stel, hêrangsik sinne, gaan woorde na.		Hoeveel paragrawe moet dit wees? Einde.
3.3 hersien eie skryfwerk nadat terugvoering ontvang is.	Hersien eie skryfwerk. 3 paragrawe	Hulpmiddel : Rubriek : Skryf
	FAT Taak 2 en 4	Verbeeldingryk 4
		Korrekte spelling
		Korrekte gebruik van leestekens
		Gebruik paragrawe
		Goeie sênskonstruksie 3
AS4: "Publiseer" skryfstukke(maak dit "publiek")		Soms selfoute
4.1 deel werk met ander deur dit hardop te lees en/of in die klas uit te stel,	Verbeter eie skryfwerk, deel eie storie met die klas en stel dit in die leeshoeke uit.	Soms foute met leestekens
4.2 deel skryfwerk met die bedoelde teikengroep, soos die gesin of maats(briewe, boodskappe, aanwysings)		Poog daarin om in paragrawe te skryf
4.3 maak eie boek of klasbloemlesings.	Eie storie, gegewe onderwerp:boekie (6 x A5)	Swak sênskonstruksie 2
		Swak spelling
		Swak gebruik van leestekens
		Geen paragrawe
		Geen sinne 1
		Kan glad nie spel nie
		Geen leestekens
		Geen paragrawe

HUISTAAL	KWART 4	
LU 4 : SKRYF		
AS1: Gebruik pre-strategie om 'n skryfstuk te begin:	versamel idees en inligting en organiseer hulgedagtes in sinne en paragrawe. R storie	Geskrewe Terugvoering : Volgorde, Dialoog
1.1 gebruik pre-strategie om inligting te versamel en 'n onderwerp te kies(hou dinkskrum, vrye skryf, gesels met maat)		Taak 4 - Wenke
1.2 begin om skryfstukke te beplan.		Dialog oor Buitenste ruimte.
AS2 : Skryf konsepweergawe van skryfstuk vir versk. doeleindes:		1. Hersien skryfwerk van dialoog in spraakborrels.
2.1 kies 'n teksformaat gepas vir doel en teikengroep(soos 'n dagboekinskrywing om gevoelensoorgebeure op te teke		2. Bespreek verskillende prentjies op werkvel.
2.2 skryf 'n reeks kort tekste vir verskillende doeleindes(soos stories bestaande uit een of twee paragrawe, eenvoudige boekrezensies, resepte, briewe, dialoe, aanwysings)		3. Skryf belangrike woorde op bord.
2.3 skryf, waar gepas, 'n titel wat die inhoud weerspieel.		4. Leerders skryf dialoog in Spraakborrels.
		5. Leerders hersien eie werk.(speling)
		6. Herskryf dialoog op verskillende maniere.
	storie	
	FAT Taak 4	
AS3: Hersien Skryfstukke:	Bespreek skryfwerk met 'n ander leerder en identifiseer inhoud en sinne en hersien skryfwerk. R storie	Hulpmiddel: Rubriek : Skryf
3.1 bespreek eie en ander se skryfstukke om terugvoering te gee en te ontvang,		Verbeeldingryk
3.2 redigeer eie skryfwerk(soos skrap of voeg woorde by om betekenis duideliker te stel, herrangskik sinne, gaan woordorde na		Korrekte spel
3.3 hersien eie skryfwerk nadat terugvoering ontvang is.		Korrekte gebruik van leestekens
		Skryf in paragrawe
		Goeie sinsgebruik
		Maak sommspeelfoute
		Maak somms leestekenfoute
		Poog om in paragrawe te skryf
		Swak sinsgebruik
AS4 : "Publiseer" skryfstukke (maak dit "publiek")	Deel dialoog met die groep. Stel 'n klasboek saam en stel dit uit. Eie storie, gegewe onderwerp:boekie (6 xA5)	2
4.1 deel werk met ander deur dit hardop te lees en/of in die klasuit te stel,		Swak spelgebruik
4.2 deel skryfwerk met die bedoelde teikengroep, soos die gesin of maats(briewe, boodskappe, aanwysings)		Swak gebruik van leestekens
4.3 maak eie boeke of klasbloemlesings.		Geen paragrawe
		Geen sinsgebruik
		Onleesbare woorde
		Geen leestekens
		Geen paragrawe
		1

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 1	KWART 2	KWART 3	KWART 4
LJ 4 : SKRYF				
AS5 : Bou woordeskat op en spel self woorde:				
5.1 varieer woordeskat interesselidshalwe en vir spesifieke doeleindes.	Bou en spel woorde vir spesifieke doeleindesbv. Woorde wat in 'n gedig/ storie tydens lees gebruik word.	Woorde wat in grappe en mondeling gebruik word.	Woorde wat in die media en vir lees gebruik word.	Woorde wat tydens 'n onderhoud, oordie radio en televisie gebruik word.
5.2 eksperimenteer met en gebruik woorde uit stories/leesstukke die media, grappe, en klasmaatsen ander se mondelinge taal,	R	R	R	R
5.3 bou 'n woordbank op en stel 'n persoonlike woordeboek saam,	R	R	R	R
5.4 gebruik 'n woordeboek om spelling en woordbetekenis na te gaan	Gebruik kennis van klanke.	Gebruik kennis van klanke.	Gebruik kennis van klanke.	Gebruik kennis van klanke.
5.5 gebruik kennis van klanke en spelreels om onbekende woorde te skryf.				
AS6 : Gebruik gepaste grammatikalestrukture en skryfkonvenses:	1 paragraaf	2 paragraaf	3 paragrafe	storie
6.1 begin om sinne in paragrawe te groepeer ,	4 sentences per paragraph	4 sentences per paragraph		
6.2 gebruik punktuasie gepas(hoofletters, punte, kommas, vraagtekens, uitroepetekens),	Hoofletters, kommas, punte en vraagtekens.	Hoofletters, kommas, punte en vraagtekens.	Afkappingsteken en uitroepetekens.	Groepeer sinne om paragrawe te vorm.
6.3 pas kennis van grammatika toe,				R
6.4 gebruik die vertelstruktuur,			R	R
6.5 gebruik informatiewe tekstrukture soos eksperimente,				R
6.6 pas kennis van ander tekste as model vir eie skryf toe.				
	FAT Taak 4	FAT Taak 4	FAT Taak 2	FAT Taak 4
AS7 : Skryf leesbaar:				
7.1 skryf maklik en met toenemende spoed as gevolg van gereelde oefening,	R	R	R	R
	hersien alle letters	begin met lopende skrif	Lopende skrif	Skryf in lense of
	in drukskrif(A a Bb)	patrone en letters	patrone en letters	halwe lyne.
7.2 voltooi 'n skryftaak binne 'n gegewe tyd.	R	R	R	R
	FAT Taak 4	FAT Taak 4	FAT Taak 4	FAT Taak 4

HUISTAAL		KWART 1	
LJ 4 : SKRYF			
AS5 : Bou woordeskat op en spel self woorde:		Bou en spel woorde vir spesifieke doeleindes bv. Woorde wat in 'n gedig/storie tydens lees gebruik word.	Geskrewe Terugvoering: Sinne
5.1 varieer woordeskat interessantheid salwe en vir spesifieke doeleindes.			Taak 4 : Wenke
5.2 eksperimenteer met en gebruik woorde uit stories, leesstukke			1. Gebruik leestekens in sinne oor goeie en slegte eetgewoontes.
5.3 die media, grappe, en klasmaats en ander se mondelinge taal,		R	2. Voltooi taak in 'n gegewe tydperk.
5.4 bou 'n woordbank op en stel 'n persoonlike woordesboek saam,		R	
5.5 gebruik 'n woordesboek om spelling en woordbetekenis na te gaan			
5.6 gebruik kennis van klanke en spelreëls om onbekende woorde te skryf.		Gebruik kennis van klanke.	Hulpmiddel : Rubriek : Skryf
AS6 : Gebruik gepaste grammatikalestrukture en skryfkonvenses:		1 paragraaf	Verbeeldingryk
6.1 begin om sinne in paragrawe te groepeer,		4 sentences per paragraph	Korrekte spelling
6.2 gebruik punktuasie gepas(hoofletters, punte, kommas, vraagtekens, uitroepetekens),		Hoofletters, kommas, punte en vraagtekens.	Korrekte gebruik van leestekens
6.3 pas kennis van grammatika toe,		R	Gebruik paragrawe
6.4 gebruik die vertelstruktuur,			Goeie sinskonstruksie
6.5 gebruik informatiewe teksstrukture soos eksperimente,		R	Soms selfoute
6.6 pas kennis van ander tekste as model vir eie skryf toe.			Soms foute met leestekens
			Poog daarin om in paragrawe te skryf
			Swak sinskonstruksie
			Swak spelling
		FAT Taak 4	Swak gebruik van leestekens
			Geen paragrawe
AS7 : Skryf leesbaar:			Geen sinne
7.1 skryf maklik en met toenemende spoed as gevolg van gereelde oefening,		R	Kan glad nie spel nie
			Geen leestekens
			Geen paragrawe
7.2 voltooi 'n skryftaak binne 'n gegewe tyd.			
		FAT Taak 4	

HUISTAAL	KWART 2	
LJ 4 : SKRYF		
AS5 : Bou woordeskat op en spel self woorde:		Geskrewe Terugv.: Opskrif, Sinne
5.1 varieer woordeskat interesselig op taal en vir spesifieke doeleindes.		
5.2 eksperimenteer met en gebruik woorde uit stories, leesstukke	Woorde wat in grappe en mondeling gebruik word.	Taak 4 : Wenke
5.3 die media, grappe, en klasmaats en ander se mondelinge taal,		1. Skryf sinne op werkveld in volgorde van maande v.d.jaar.
5.4 bou 'n woordbank op en stel 'n persoonlike woordeboek saam,	R	2. Skryf sinne oor op werkveld met leestekens.
5.5 gebruik 'n woordeboek om spelling en woordbetekenis na te gaan	R	3. Skryf sinne in 1 paragraaf ooreen van die onderhoude oor verskillende gelowige feesdae.
5.6 gebruik kennis van klank en spelreëls om onbekende woorde te skryf.	Gebruik kennis van klank.	4. Maak patrone om bo-kant en onder-kant van bladsy te versier met simbole van verskillende gelowe.
AS6 : Gebruik gepaste grammatikalestrukture en skryfkonvensies:	2 paragraaf	5. Skryf die taak in voorgeskrywe tyd.
6.1 begin om sinne in paragrafe te groepeer,	4 sentences per paragraaf	6. Antwoord vrae oor Die Volkslied (leestekens)
6.2 gebruik punktuuse gepas (hoofletters, punte, kommas, vraagtekens, uitroep tekens),	Hoofletters, kommas, punte en vraagtekens.	Hulpmiddel : Rubriek : Skryf
6.3 paskennis van grammatika toe,		4
6.4 gebruik die vertelstruktuur,		Verbeeldingryk
6.5 gebruik informatiewe teksstrukture soos eksperimente,		Korrekte spelling
6.6 paskennis van ander tekste as model vir eie skryf toe.		Korrekte gebruik van leestekens
		Gebruik paragrafe
		Goeie sinskonstruksie
		Soms spelfoute
		Soms foute met leestekens
		Poog daarin om in paragrafe te skryf
AS7 : Skryf leesbaar:	FAT Taak 4	3
7.1 skryf maklik en met toenemende spoed as gevolg van gereelde oefening,	R	2
		Swak sinskonstruksie
		Swak spelling
	begin met lopende skrif	Swak gebruik van leestekens
	patrone en letters	Geen paragrafe
	R	Geen sinne
7.2 voltooi 'n skryftaak binne 'n gegewe tyd.	FAT Taak 4	1
		Kan glad nie spel nie
		Geen leestekens
		Geen paragrafe

HUISTAAL	KWART 3	
LU 4 : SKRYF		
AS 5 : Bou woordeboek op en spel self woorde:		
5.1 varieer woordeboek interessantheidshalwe en vir spesifieke doeleindes.		
5.2 eksperimenteer met en gebruik woorde uit stories, leesstukke die media, grappe, en klasmaats en ander se mondelinge taal,	Woorde wat in die media en vir lees gebruik word.	Taak 2
5.3 bou 'n woordboek op en stel 'n persoonlike woordeboek saam,	☒	1. Storie oor held van die verlede.
5.4 gebruik 'n woordeboek om spelling en woordbetekenis na te gaan,	☒	2. Gebruik informasie van onderhoud.
5.5 gebruik kennis van klanke en spelreels om onbekende woorde te skryf.	Gebruik kennis van klanke.	3. Skryf storie met begin, middel en einde.
		4. Maak gebruik van korrekte leestekens.
AS 6 : Gebruik gepaste grammatikaalstrukture en skryfkonvensies:	3 paragrawe	5. Gebruik woordeboek om spelling van moeilike woorde op te kyk.
6.1 begin om sinne in paragrawe te groepeer ,		Taak 4
6.2 gebruik punktuasie gepas(hoofletters, punte, kommas, vraagtekens, uitroepetekens),	Afkappings teken en uitroepetekens.	1. Brief aan kinders van ander lande: gaan spelling na
6.3 pas kennis van grammatika toe,		
6.4 gebruik die vertelstruktuur,	☒	Verbeeldingryk
6.5 gebruik informatiewe teksstrukture soos eksperimente,		Korrekte spelling
6.6 pas kennis van ander tekste as model vir eie skryf toe.		Korrekte gebruik van leestekens
		Gebruik paragrawe
		Goeie sinskonstruksie
	FAT Taak 2	Soms spelfoute
		Soms foute met leestekens
AS 7 : Skryf leesbaar:		Poog daarin om in paragrawe te skryf
7.1 skryf maklik en met toenemende spoed as gevolg van gereelde oefening,	☒	Swak sinskonstruksie
		Swak spelling
	Lopende skrif	Swak gebruik van leestekens
	patrone en letters	Geen paragrawe
7.2 voltooi 'n skryftaak binne 'n gegewe tyd.	☒	Geen sinne
		Kan glad nie spel nie
	FAT Taak 2	Geen leestekens
		Geen paragrawe

HUISTAAL		KWART 4	
LU 4 : SKRYF			
AS 5 : Bou woordeskat op en spel seif woorde:			
5.1	varieer woordeskat interessantheidshalwe en vir spesifieke doeleindes.	Woorde wat tydens 'n onderhoud, oor die radio en televisie gebruik word.	
5.2	eksperimenteer met en gebruik woorde uit stories, leesstukke die media, grappe, en klamaats en ander se mondelinge taal,	☒	
5.3	bou 'n woordbank op en stel 'n persoonlike woordeboek saam,	☒	
5.4	gebruik 'n woordeboek om spelling en woordbetekenis na te gaan,	Gebruik kennis van klanke.	
5.5	gebruik kennis van klanke en spelreels om onbekende woorde te skryf.		
AS 6 : Gebruik gepaste grammatikalestrukture en skryfkonvensies:		storie	
6.1	begin om sinne in paragrawe te groepeer ,	Groepeer sinne om	
6.2	gebruik punktuasie gepas(hoofletters, punte, kommas, vraagtekens, uitropeptekens),	paragrawe te vorm.	
6.3	pas kennis van grammatika toe,	☒	
6.4	gebruik die vertelstruktuur,	☒	
6.5	gebruik informatiewe teksstrukture soos eksperimente,	☒	
6.6	pas kennis van ander tekste as model vir eie skryf toe.		
AS 7 : Skryf leesbaar:		FAT Taak 4	
7.1	skryf maklik en met toenemende spoed as gevolg van gereelde oefening,	☒	
7.2	voltooi 'n skryftaak binne 'n gegewe tyd.	Skryf in lense of halwe lyne.	
		☒	
		FAT Taak 4	

Bemeesteringsvlakke/ Formele Asseseringstake

HUISTAAL	KWART 1	KWART 2	KWART 3	KWART 4
LU 5 : Dink en Redeneer				
AS1: Gebruik taal om konsepte te ontwikkel.				
1.1 verstaan en gebruik konseptuele taal om verskillende leerareas nodig op hierdie vlak en ter voorbereiding van die volgende vlak.	R	R	R	R
AS2: Gebruik taal om te dink en redeneer:	Bv Wisk. Aftrekking	Bv NS: Eksperiment	Bv Teg: ontwerp	Bv K&K: agtergrond
2.1 verstaan en gebruik taal vir logika en redenasie, soos oorsaak en gevolg, die maak van gevolgtrekkings.	R			
2.2 gebruik hoer-orde-denke en die gepaardgaande taal, soos die vorming van hipoteses("Ek dink dit sou...." "As.... dan....")	Maak gevolgtrekkings		gebruik hoer-orde-denke, bv 'n kragonderbreking.	R
2.3 gebruik taal om ooreenkomste en verskille te beskryf en om inligting te ontleed, te vergelyk en te kontrasteer.		gebruik hoer-orde-denke		gebruik hoer-orde-denke, bv 'n dialoog skryf.
		R		
	FAT Taak 2 en 4	FAT Taak 2		FAT Taak 2
AS3: Gebruik taal om te ondersoek:				
3.1 Stel vrae om duidelikheid te verkry, soek verduidelikings, stel altema-natiewe voor.(Asekdit doen, dan.....; Wat van? ... Probeer dit..	Beplan stappe vir 'n maklike taak.	R		
3.2 doen eenvoudige navorsing: stel vrae wat die taak help definieer en nodige inligting help verkry(soos: Wat moet ons weet/doen/kry...? Waar kan ons die inligting kry?)		Doen navorsing, vra vrae, maak 'n opsomming en bied aan.	Voer 'n onderhoud met bv 'n held.	Doen 'n eenvoudige navorsing in die biblioteek.
3.3 beplan die stappe in 'n taak en ken verantwoordelikhede toe(soos wat moet gedoen word en wie moet wat doen).			✓	R
3.4 gebruik eenvoudige strategie om inligting te verkry:			Verskat riglyne vir 'n onderhoud.	R
3.4.1 stel gepaste vrae,				
3.4.2 voer onderhoude en maak opnames,				
3.4.3 soek inligting in 'n Biblioteek (met hulp van ouer of volwassene)				
3.5 staaf en verduidelik argumente deur redesen bewys te verskat,			R	
3.6 som inligting op en bied dit op 'n gepaste en interessante manier aan.			R	
			FAT Taak 2 en 4	
AS4: Verwerk inligting:				
4.1 organiseer en teken inligting op verskillende maniere op:	R		R	R
4.1.1 kies inligting en maak aantekeninge,	Maak 'n kort lysie	Maak tabelle of diagramme.	Maak breinkaarte.	Maak kaarte en vloeiagramme.
4.1.2 teken kopkaarte,	bv skryfbehoeftes.	Bv gelowe en feeste. Kos, kler, simbole ens.	bv oorsaak en gevolg van kragonderbreking of waterkort.	10 ooreenkomste en verskille
4.1.3 konstrueer tabelle, diagramme en vloeiagramme,		Plaas inligting uit.		R
4.2 orden inligting en plaas dit onder hofies,		Bespreek ooreenkomste en verskille.		
4.3 gebruik taal om ooreenkomste en verskille te beskryf en om inligting te ontleed, te vergelyk en te kontrasteer.				
	FAT Taak 4	FAT Taak 4		FAT Taak 4

HUISTAAL		KWART 2	
LJ 5 : Dink en Redeneer			
AS1 : Gebruik taal om konsepte te ontwikkel.			
1.1 verstaan en gebruik konseptuele taal in verskillende leerareas nodig op hierdie vlak en ter voorbereiding van die volgende vlak.			
AS2 : Gebruik taal om te dink en redeneer :			
2.1 verstaan en gebruik taal vir logika en redenasie, soos oorsaak en gevolg, die maak van gevolgtrekkings,			
2.2 gebruik hoer-orde-denke en die gepaardgaande taal, soos die vorming van hipoteses "Ek dink dit sou...." "As... dan...."			
2.3 gebruik taal om ooreenkomste en verskille te beskryf en om inligting te ontleed , te vergelyk en te kontrasteer.			
FAT Taak 2			
R			
AS3 : Gebruik taal om te ondersoek:			
3.1 stel vrae om duidelikheid te verkry, soek verd uid elikings, stel alternatiewe voor ("Ase kan dit doen, dan...", "Wat van...?", "Ons kan ..."			
3.2 doen eenvoudige navorsing: stel vrae wat die taak help definieer en nodige inligting help verkry(soos: Wat moet ons weet/ doen/ kry...? Waar kan ons die inligting kry?)			
3.3 beplan die stappe in 'n taak en ken verantwoordelikhede toe(soos wat moet gedoen word en wie moet wat doen).			
3.4 gebruik eenvoudige strategieë om inligting te verkry:			
3.4.1 stel gepaste vrae,			
3.4.2 voer onderhoude en maak opnames,			
3.4.3 soek inligting in 'n Biblioteek (met hulp van ouer of volwassene)			
3.5 staaf en verd uid elik argumente deur red esen bewys te verskaf.			
3.6 som inligting op en bied dit op 'n gepaste en interessante manier aan.			
AS4 : Verwerk inligting :			
4.1 organiseer en teken inligting op verskillende maniere op:			
4.1.1 kies inligting en maak aantekeninge,			
4.1.2 teken kopkaarte,			
4.1.3 konstrueer tabelle, diagramme en vloeddiagramme,			
4.2 orden inligting en plaas dit onder hofies,			
4.3 gebruik taal om ooreenkomste en verskille te beskryf en om inligting te ontlees, te vergelyk en te kontrasteer.			
FAT Taak 4			
Maak tabelle of diagramme. Bv gelowe en feestee . Kos, kler e, simbole ens.			
Plaas inligting uit.			
Bespreek ooreenkomste en verskille.			
Geskrewe Terugvoering : Eiket, Sinne			
Taak 4 : Wenke			
1. Maak 'n kopkaart oor opskrifte en woorde van verskillende gelowe			
2. Skryf sinne op werkel in volgorde van maande van die jaar.			
3. Skryf sinne oor op werkel met leestekens.			
4. Skryf sinne van 1 paragraaf oor onderhoude van verskillende gelowe se feestdae.			
5. Maak patrone om bo- en onderkant van blaai te versier met gelowe se simbole.			
6. Werkvel oor Volkslied en vrae oor vlag.			
Hulpmiddel : Kontrole lys : Sinne			
36 tot 40			
31 tot 35			
26 tot 30			
Onder 25			

HUISTAAL	KWART 3	
LU 5 : Dink en Redeneer		
AS1 : Gebruik taal om konsepte te ontwikkel.		
1.1 verstaan en gebruik konseptuele taal ui verskillende leeraars nodig op hierdie vlak en ter voorbereiding van die volgende vlak.	R	Geskrewe Terugvoering : Storie
AS2 : Gebruik taal om te dink en redeneer :	Bv Teg: ontwerp	Taak 2 : Wenke
2.1 verstaan en gebruik taal vir logika en redenasie, soos oorsaak en gevolg, die maak van gevolgtrekkings,		1. Storie van 'n held van die verlede.
2.2 gebruik hoer-orde-denke en die gepaardgaande taal, soos die vormin van hipoteses("Ek dink dit sou" "As.... dan....)	gebruik hoër orde denke, bv 'n kragonderbreking.	2. Gebruik informasie van onderhoud .
2.3 gebruik taal om ooreenkomste en verskille te beskryf en om inligting te ontleed , te vergelyk en te kontrasteer.		3. Skryf storie met begin, middel en einde.
AS3 : Gebruik taal om te ondersoek:		4. Maak gebruik van korrekte punktuaasie.
3.1 stel vrae om duidelikhed te verkry, soek verduidelikings, stel alternatiewe voor("Asek dit doen, dan..." "Wat van...?" "Ons kan ..."		5. Gebruik woordeboek om moeilike woorde op te soek.
3.2 doen eenvoudige navorsing: stel vrae wat die taak help definieer en nodige inligting help verkry(soos: Wat moet ons weet/doen/kry...? Waar kan ons die inligting kry?)	Voer 'n onderhoud met bv 'n held.	Geskrewe Terugvoering : Brief
3.3 beplan die stappe in 'n taak en ken verantwoordelikhede toe (soos wat moet gedoen word en wie moet wat doen).	✓	Taak 4 : Wenke
3.4 gebruik eenvoudige strategieë om inligting te verkry:		1. Brief aan 'n vriend in ander land.
3.4.1 stel gepaste vrae,	Verskaf riglyne vir 'n onderhoud.	
3.4.2 voer onderhoude en maak opnames,		Hulpmiddel : Rubriek : Skryf
3.4.3 soek inligting in 'n Biblioteek (met hulp van ouer of volwassene)		Verbeeldingryk
3.5 staaf en verduidelik argumente deur redesen bewyse te verskaf,		Korrekte spel
3.6 som inligting op en bied dit op 'n gepaste en interessante manier aan.		Korrekte gebruik van leestekens
	R	Skryf in paragrawe
	R	Goeie sngebruik
		Maak soms spel foute
		Maak soms leestekenfoute
		Poog om in paragrawe te skryf
	FAT Taak 2 en 4	Swak sngebruik
AS4 : Verwerk inligting:		2
4.1 organiseer en teken inligting op verskillende maniere op:	R	Swak spelgebruik
4.1.1 kies inligting en maak aantekeninge,	Maak breinkaarte.	Swak gebruik van leestekens
4.1.2 teken kopkaarte,	bv oorsaak en gevolg van kragonderbreking of watertekort.	Geen paragrawe
4.1.3 konstrueer tabelle, diagramme en vloei diagramme,		Geen sngebruik
4.2 orden inligting en plaas dit onder hofies,		Onleesbare woorde
4.3 gebruik taal om ooreenkomste en verskille te beskryf en om inligting te ontlees, te vergelyk en te kontrasteer.		Geen leestekens
		Geen paragrawe

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 1	KWART 2	KWART 3	KWART 4
LO 6 : TAALGEBRUIK EN STRUKTUUR				
AS1 : Bing klanke in verband met letters en woorde	50 woorde	60 woorde	70 woorde	80 woorde
1.1 gebruik klanke om moeiliker woorde te spel	R	R	R	R
1.2 gebruik enkel-en dubbelkonsonante en -vokale korrek, soos in droom/drome; kop/koppe				
1.3 gebruik die t- en d-sotklank korrek, soos in brood, geld, ruit, maat.	R			
AS2 : Werk met woorde:	Leerkrag help.	Leerkrag help.	Behoorl geskikte R spelwoorde te ken.	Behoorl alle R spelwoorde te ken.
2.1 gebruik sommige speleëls om korrek te spel;	R	R		
2.2 gebruik skryftekens korrek (deeltteken en kappie);		R		
2.3 gebruik verskeie bronne om spelling na te gaan ;	Prente woordeboek, woordeboek en woord bank.	R	R	R
2.4 verstaan en gebruik adjektiewe(algemene verboë vorme, trappe van vergelyking en intensiewe vorme);			R	
2.5 gebruik voor- en agtervoegsels om woorde te bou			bv skryf en herskryf	
2.6 verstaan en gebruik verder sinonieme en antonieme.				R
AS3 : Werk met sinne	FAT Taak 4	FAT Taak 4	FAT Taak 2 en 4	FAT Taak 2
3.1 gebruik 'n verskeidenheid sinsoorte (sel-, vraag-, uitroep- en bevelsinne);	Sel- en bevelsinne.	Vrae en selsinne.		✓
3.2 gebruik woorde korrek in korter en langer sinne ;		R		✓
3.3 gebruik gepaste tye ;		R	R	
3.4 gebruik verbingswoorde in eenvoudige sinne en in meer komplekse sinne soos om oorsaak en gevolg uit te druk, soos Ek hou van haar, want		R		✓
3.5 gebruik die ontkennde vorm korrek, soos : Ek is nie vaak nie. Ons wil nie meer speel nie.				
3.6 verstaan en gebruik selfstandige naamwoorde, adjektiewe, voornaamwoorde (persoonlik en beslik), werkwoorde, bywoorde en voorsels;	Naamwoorde, voornaamwoorde en werkwoorde.	Byvoeglike naa mwoorde en bywoorde.	Voorsetels Ons gaan met vakansie.	R
3.7 gebruik steker/ander vorme van woorde in eie skryfwerk soos staar i.p.v. kyk, woedend i.p.v. kwaad			Uitroeptekens	Afkappingss
3.8 gebruik skryfkonvensies korrek (hoofletterssoosname van lande, titels van boeke en name van maatskappye, die komma, punt, vraagteken en uitroepteken);				
3.9 heken en gebruik algemene afkortings, soos mnr., mev., me., mej., dr., ds				
AS4 : Werk met tekste:	FAT Taak 4	FAT Taak 2	FAT Taak 2	
4.1 skakel sinne om paragrawe te vorm en gebruik die tye van die werkwoord konsekwent.	Skakel sinne aanmekaar om paragrawe te vorm.	Skakel sinne aanmekaar om 2 paragrawe te vorm.	R	Skakel sinne aanmekaar om n storie te vorm.
AS5 : Gebruik taal vir interaksie:			FAT Taak 2 en 4	
5.1 gebruik taal om hoflikheidsvorme uit te druk (soos om verskoningsaan te bied)	✓	R		R
AS6 : Ontwikkel kritiese taalbewustheid : ondersoek byvoorbeeld hoe, met wie en met watter doel die klas informele taal en sng gebruik.				R

HUISTAAL	KWART 1	
LO 6 : TAALGEBRUIK EN STRUKTUUR		
AS1: Bring klanke in verband met lettersen woorde	50 woorde	
1.1 gebruik klanke om moeiliker woorde te spel	R	
1.2 gebruik enkel-en dubbelkonsonante en -vokale korrek, soos in droom/ drome; kop/koppe	R	
1.3 gebruik die t- en d-sotklank korrek, soos in brood, geld, ruit, maat.	R	
AS2: Werk met woorde:	Leerkrag help.	
2.1 gebruik sommige spelreëls om korrek te spel;	R	
2.2 gebruik skryftekens korrek (deelteken en kappie);		
2.3 gebruik verskeie bronne om spelling na te gaan ;		
2.4 verstaan en gebruik adjektiewe(algemene verboë vorme, trappe van vergelyking en intensiewe vorme);	Prente woordeboek, woordeboek en woord bank.	
2.5 gebruik voor- en agtervoegsels om woorde te bou		
2.6 verstaan en gebruik verder sinonieme en antonieme.		
AS3: Werk met sinne	FAT Taak 4	
3.1 gebruik 'n verskeidenheid sinsoorte (stel-, vraag-, uitroep- en bevelsinne);	Stel- en bevelsinne.	
3.2 gebruik woorde korrek in korter en langer sinne ;		
3.3 gebruik gepaste tye ;		
3.4 gebruik verbindingswoorde in eenvoudige sinne en in meer komplekse sinne soos om oorsaak en gevolg uit te druk, soos: Ek hou van haar, want		
3.5 gebruik die ontkennende vorm korrek, soos: Ek is nie vaak nie. Onswil nie meer speel nie.		
3.6 verstaan en gebruik selfstandige naamwoorde, adjektiewe, voornaamwoorde (persoonlik en bestlik), werkwoorde, bywoorde en voorsetsels;	Naamwoorde, voornaamwoorde en werkwoorde.	
3.7 gebruik sterker/ander vorme van woorde in eie skryfwerk soos staar i.p.v. kyk, woedend i.p.v. kwaad		
3.8 gebruik skryfkonvensies korrek (hoofletters soos name van lande, titels van boeke en name van maatskappye, die komma, punt, vraagteken en uitroepteken);		
3.9 herken en gebruik algemene afkortings, soos mnr., mev., me., mej., dr., ds.		
AS4: Werk met tekste:	FAT Taak 4	
4.1 skakel sinne om paragrawe te vorm en gebruik die tye van die werkwoord konsekwent.	Skakel sinne aan mekaar om paragrawe te vorm.	
AS5: Gebruik taal vir interaksie:		
5.1 gebruik taal om hoflikheidsvorme uit te druk (soos om verskoningsaan te bied)	✓	
AS6: Ontwikkel kritiese taalbewussheid : ondersoek byvoorbeeld hoe, met wie en met watter doel die klas informele taal en seng gebruik.		

Bemeesteringsvlakke/ Formele Assesseringstake

HUISTAAL	KWART 2	
LO 6 : TAALGEBRUIK EN STRUKTUUR		
AS1: Bring klanke in verband met letters en woorde	60 woorde	
1.1 gebruik klanke om moeiliker woorde te spel	R	
1.2 gebruik enkel-en dubbelkonsonante en -vokale korrek, soos in droom/drome; kop/koppe		
1.3 gebruik die t- en d-slotklank korrek, soos in brood , geld , ruit, maat.		
AS2: Werk met woorde.	Leerkrag help.	
2.1 gebruik sommige spelreëls om korrek te spel;	R	
2.2 gebruik skryftekens korrek (deeltteken en kappie);	R	
2.3 gebruik verskeie bronne om spelling na te gaan ;	R	
2.4 verstaan en gebruik adjektiewe(algemene verboë vorme, trappe van vergelyking en intensiewe vorme);		
2.5 gebruik voor - en agtervoegsels om woorde te bou		
2.6 verstaan en gebruik verder snonieme en antonieme.		
AS3: Werk met sinne	FAT Taak 4	
3.1 gebruik 'n verskeidenheid sinsoorte (stel-, vraag-, uitroep- en bevelsinne);	Vrae en selsinne.	
3.2 gebruik woororde korrek in korter en langer sinne ;	R	
3.3 gebruik gepaste tye ;		
3.4 gebruik verbindingswoorde in eenvoudige sinne en in meer komplekse sinne soosom oorsaak en gevolg uit te druk, soos:Ek hou van haar, want	R	
3.5 gebruik die ontkennende vorm korrek, soos: Ek is nie vaak nie. Ons wil nie meer speel nie.	R	
3.6 verstaan en gebruik selfstandige naamwoorde, adjektiewe, voornaamwoorde (persoonlik en beslik), werkwoorde, bywoorde en voorgesels;	Byvoeglike naamwoorde en bywoorde.	
3.7 gebruik sterker/ander vorme van woorde in eie skryfwerk soos staar i.p.v. kyk; woedend i.p.v. kwaad		
3.8 gebruik skryfkonvenses korrek (hoofletters soos name van lande, titels van boeke en name van maatskappye, die komma, punt, vraagteken en uitroepteken);		
3.9 herken en gebruik algemene afkortings, soos mnr., mev., me., mej., dr., ds.	FAT Taak 2	
AS4: Werk met tekste:		
4.1 skakel sinne om paragrawe te vorm en gebruik die tye van die werkwoord konsekwent.	Skakel sinne aan mekaar om 2 paragrawe te vorm.	
AS5: Gebruik taal vir interaksie:		
5.1 gebruik taal om hoflikheidsvorme uit te druk (soosom verskoningsaan te bied)		
AS6: Ontwikkel kritiese taalbewustheid :		
onderzoek byvoorbeeld hoe, met wie en met watter doel die klas informele taal en sleng gebruik.	R	
5.1 gebruik taal om hoflikheidsvorme uit te druk (soosom verskoningsaan te bied)	R	
AS6: Ontwikkel kritiese taalbewustheid :		
onderzoek byvoorbeeld hoe, met wie en met watter doel die klas informele taal en sleng gebruik.	R	

HUISTAAL	KWART 3	
LO 6 : TAALGEBRUIK EN STRUKTUUR		
AS1: Bring klanke in verband met letters en woorde	70 woorde R	
1.1 gebruik klanke om moeiliker woorde te spel		
1.2 gebruik enkel-en dubbelkonsonante en -vokale korrek, soos in droom/drome; kop/koppe		
1.3 gebruik die t- en d-sotklank korrek, soos in brood, geld, ruit, maat.		
AS2: Werk met woorde:		
2.1 gebruik sommige spelreëls om korrek te spel;	Behoort geskikte	
2.2 gebruik skryftekens korrek (deeltteken en kappie);	Spelwoorde te ken.	
2.3 gebruik verskeie bronne om spelling na te gaan;	R	
2.4 verstaan en gebruik adjektiewe (algemene verboë vorme, trappe van vergelyking en intensiewe vorme);	R	
2.5 gebruik voor- en agtervoegsels om woorde te bou	bv skryf en herskryf	
2.6 verstaan en gebruik verder sinonieme en antonieme.		
AS3: Werk met sinne	FAT Taak 2 en 4	
3.1 gebruik 'n verskeidenheid sinsoorte (stel-, vraag-, uitroep- en bevelsinne);		
3.2 gebruik woorde korrek in korter en langer sinne;	R	
3.3 gebruik gepaste tye;	R	
3.4 gebruik verbindingswoorde in eenvoudige sinne en in meer komplekse sinne soos om oorsaak en gevolg uit te druk, soos: Ek hou van haar, want		
3.5 gebruik die ontkennende vorm korrek, soos: Ek is nie vaak nie. Ons wil nie meer speel nie.		
3.6 verstaan en gebruik selfstandige naamwoorde, adjektiewe, voornaamwoorde (persoonlik en besitlik), werkwoorde, bywoorde en voorsetsels;	R	
3.7 gebruik sterker/ander vorme van woorde in eie skryfwerk soos staar i.p.v. kyk, woedend i.p.v. kwaad	Voorsetsele	
3.8 gebruik skryfkonvensies korrek (hoofletters soos name van lande, titels van boeke en name van maatskappye, die komma, punt, vraagteken en uitroepeteken);	Ons gaan met vakansie.	
3.9 herken en gebruik algemene afkortings, soos mnr., mev., me., mej., dr., ds.	Uitroepetekens	
AS4: Werk met tekste:	FAT Taak 2	
4.1 skakel sinne om paragrawe te vorm en gebruik die tye van die werkwoord konsekwent.	R	
AS5: Gebruik taal vir interaksie:		
5.1 gebruik taal om hoflikheidsvorme uit te druk (soos om verskonings aan te bied)	FAT Taak 2 en 4	
AS6: Ontwikkel kritiese taalbewustheid:		
ondersoek byvoorbeeld hoe, met wie en met watter doel die klas informele taal en slang gebruik.	R	

Geskrewe Terugvoering

Taak 4 : Wenke

Sen taak 2 : LU4 en 5

1. Gebruik inligting van briewe om nuwe brief te skryf.
2. Leertrag verskaf riglyne oor hoe om 'n brief te skryf.
3. Skryf brief in Huiswerkboek.
4. Sen brief na en maakoute reg. (gebruik woordeboeke).
5. Skryf netjiesoor in Werkboek.

Riglyne om 'n brief te skryf.

Adres. Begin. Aan wie is dit gerig? Waartoor handel die brief? Oor hoeveel paragrawe moet dit beskik? Ende.

Hulpmiddel : Rubriek : Leestekens, sinne

Verbeeldingryk	4
Korrekte spel	
Korrekte gebruik van leestekens	
Skryf in paragrawe	
Goelie sinsgebruik	3
Maak soms selfoute	
Maak soms leestekenfoute	
Poog om in paragrawe te skryf	
Swak sinsgebruik	2
Swak spelgebruik	
Swak gebruik van leestekens	
Geen paragrawe	
Geen sinsgebruik	1
Onleesbare woorde	
Geen leestekens	
Geen paragrawe	

Geskrewe Terugvoer

Taak 2 : Prosedure

1. Werkvel met leestekens oor SA.
2. Begripspeels oor die Volkslied.
3. Storie oor 'n kinderteel uit die verlede.
4. Gebruik inligting van onderhoud
5. Uitleg van storie : Begin, middel en einde
6. Gebruik korrekte spelling.
7. Gebruik woordeboeke om na te saan.

HUISTAAL		KWART 4	
LO 6 : TAALGEBRUIK EN STRUKTUUR			
AS1 : Bing klanke in verband met lettersen woorde			
1.1 gebruik klanke om moeiliker woorde te spel		80 woorde	
1.2 gebruik enkel-en dubbelkonsonante en -vokale korrek, soos in droom/drome; kop/koppe		R	
1.3 gebruik die t- en d-sotklank korrek, soos in brood, geld, ruit, maat.			
AS2 : Werk met woorde:		Behoort alle	
2.1 gebruik sommige spelreëls om korrek te spel;		R spelreëls te ken.	
2.2 gebruik skryftekens korrek (deelteken en kappie);			
2.3 gebruik verskeie bronne om spelling na te gaan ;		R	
2.4 verstaan en gebruik adjektiewe(algemene verbodë vorme, trappe van vergelyking en intensiewe vorme);			
2.5 gebruik voor- en agtervoegsels om woorde te bou		R	
2.6 verstaan en gebruik verder snonieme en antonieme.		FAT Taak 2	
AS3 : Werk met sinne			
3.1 gebruik 'n verskeidenheid sinsoorte (stel-, vraag-, uitroep- en bevelsinne);		✓	
3.2 gebruik woorde korrek in korter en langer sinne ;			
3.3 gebruik gepaste tye ;		✓	
3.4 gebruik verbindingswoorde in eenvoudige sinne en in meer komplekse sinne soos om oorsaak en gevolg uit te druk, soos: Ek hou van haar, want ...		✓	
3.5 gebruik die ontkennde vorm korrek, soos: Ek is nie vaak nie. Ons wil nie meer speel nie.			
3.6 verstaan en gebruik selfstandige naamwoorde, adjektiewe, voornaamwoorde (persoonlik en besittik), werkwoorde, bywoorde en voorsetsels;		✓	
3.7 gebruik sterker/ander vorme van woorde in eie skryfwerk soos staar i.p.v. kyk, woedend i.p.v. kwaad		R	
3.8 gebruik skryfkonvenses korrek (hoofletters soos name van lande, titels van boeke en name van maatskappye, die komma, punt, vraagteken en uitroepteken);		Afkappings teken by foto's	
3.9 herken en gebruik algemene afkortings, soos mnr., mev., me., mej., dr., d.s.			
AS4 : Werk met tekste:			
4.1 skakel sinne om paragrawe te vorm en gebruik die tye van die werkwoord konsekwent.			
AS5 : Gebruik taal vir interaksie:		Skakel sinne aan mekaar om n storie te vorm.	
5.1 gebruik taal om hoflikheid swome uit te druk (soos om verskonings aan te bied)			
AS6 : Ontwikkel kritiese taalbewustheid : ondersoek byvoorbeeld hoe . met wie en met watter doel die klas informele taal en sleng gebruik.		R	

Opsomming van Formele Assesseringstake

FAT 1	FAT 2	FAT 3	FAT 4
Kwartaal 1			
LO1AS1	LO3AS3	LO1AS6	LO4AS6
LO1AS2	LO3AS4	LO2AS5	LO4AS7
LO2AS1	LO4AS2	LO2AS8	LO5AS4
	LO5AS2		LO6AS3
	LO6AS8		
Kwartaal 2			
LO1AS5	LO3AS1	LO1AS4	LO3AS1
LO2AS2	LO3AS3	LO1AS6	LO3AS2
	LO3AS4		LO3AS3
	LO3AS5		LO4AS2
			LO4AS4
	LO4AS2		LO4AS6
	LO5AS2		LO4AS7
	LO6AS3		LO5AS4
			LO6AS2
Kwartaal 3			
LO1AS3	LO3AS3	LO1AS4	LO3AS2
LO2AS3	LO3AS4	LO2AS5	LO3AS3
LO2AS4	LO3AS5	LO2AS6	LO3AS5
LO3AS2	LO4AS2	LO2AS7	LO4AS2
LO 5AS3	LO4AS3		LO4AS3
	LO4AS6		LO5AS3
	LO4AS7		LO6AS2
	LO6AS2		LO6AS4
	LO6AS3		LO6AS6
	LO6AS4		
Kwartaal 4			
LO1AS4	LO3AS3	LO1AS4	LO4AS2
LO2AS5	LO5AS2	LO1AS6	LO4AS6
	LO6AS2	LO2AS2	LO4AS7
			LO5AS3&44
			LO6AS6

Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Wendy van die Christelike geloof

Aangename kennis. My naam is Rani. Mag ek aan u 'n paar vrae vra oor u geloof?



Aangename kennis. My naam is Wendy. Ek sal graag u vrae beantwoord.

Wat is die naam van jou geloof?



Ons glo aan 'n drie-enige God, Vader, Seun en Heilige Gees. Ons word Christene genoem. Ons lees die Bybel en leef volgens die 10 gebooie.

Is daar enige spesiale versierings wat in julle geloof gebruik word?



Ja. Jesus het aan die *kruis* vir ons sondes gesterf en daarom is dit vir Christene belangrik. Sioniste dra 'n swart vierkant met 'n silwer ster.

Is daar enige klere waaraan ek u geloof se mense sal uitken?



Ons dra nie spesifieke klere nie. Die priesters in die Rooms Katolieke kerk dra 'n kleed en nonne dra 'n swart kleed met 'n wit hoofbedekking.

Is daar een spesiale dag in die week vir 'n Christen?



Ons gaan kerk toe op 'n *Sondag* en luister na die boodskap van die *Dominee*. Rooms Katolieke kan ook na 'n *katedraal* gaan.

Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Wendy van die Christelike geloof

Watter spesifieke dae word deur u geloof gevier?

Ons vier *Goeie Vrydag* en *Paasmaandag* gedurende *Paasfees*. 40 Dae voor Paasfees word *Vastyd* gehou om ons te herinner dat Jesus vir ons aan die kruis gesterf het.

Vier julle enige ander godsienstige vakansiedae?



Elke jaar, op 25 Desember vier ons *Kersfees*. Dit is om ons te herinner dat God sy eniggebore seun na die wêreld gestuur het. Almal kry geskenke en families kom bymekaar vir 'n feesmaal..

Is daar enige spesifieke kos wat julle mag eet?



Ons volg nie 'n spesiale dieët nie. Gedurende *Vastyd* eet ons geen soetheid nie. Met Paasfees eet ons paasbolletjies en sjokolade eiers om ons te herinner dat Jesus vir ons aan die kruis gesterf het.

Baie dankie Wendy. Ek weet nou baie meer van julle geloof.

Dit was aangenaam om met jou te gesels het, Rani.

Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Usha van die Hindoe geloof

Aangename kennis. My naam is Frieda. Mag ek aan u 'n paar vrae vra oor u geloof?



Aangename kennis. My naam is *Usha*. Ek sal enige tyd help waar ek kan. Ek is 'n Hindoe vrou.

Wat is dit waaraan julle glo?



Ons eer gode soos Brahma, Shiva en Vishnu. In ons huise het ons 'n plek van aanbidding. Hier hou ons 'n beeld van ons god. Bedags steek ons kerse aan as 'n simbool van lig.

Is daar enige spesiale versierings wat in julle geloof gebruik word?



Die Om, is die omvattende naam vir God. So lyk die Om teken.

Is daar enige klere waaraan ek u geloof se mense sal uitken?

Ons vroue dra 'n rok wat ons 'n *Sari*'s noem. Wanneer ons bid dra ons 'n kleed wat ons oor ons lyf en kop drapeer. Ons vrouens dra ook 'n ronde rooi teken, 'n Tilaka, op ons voorkop.

Gaan julle na 'n spesiale plek om te aanbid?



Ons besoek die tempel op geestelike feesdae. Ons trek ons skoene uit en sit op die vloer. Mans en vroue sit apart.

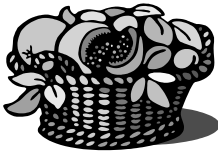
Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Usha van die Hindoe geloof

Watter spesifieke dae word deur u geloof gevier?

Ons vier die Diwali fees. Dit is die fees van ligte. Hierdeur wys ons dat die goeie die slegte oorwin. Die fees hou vir 5 dae aan en families kom bymekaar.

Is daar enige spesifieke kos wat julle mag eet?



Ons eet glad nie beesvleis nie.
Sommige Hindoes volg 'n vegetariese dieët en eet ook nie eiers of vis nie. Ons drink wel melk.

Baie dankie Usha. Ek weet nou baie meer van julle geloof.

Dit was 'n aangename gesprek. Dankie Frieda.

Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Rabbi Abraham van die Joodse Geloof

Aangename kennis. My naam is Pieter. Mag ek aan u 'n paar vrae vra oor u geloof?



Aangename kennis. Ek is *Rabbi Abraham* vandie *Joodse Sinagoge*. Ek sal graag u vrae beantwoord.

Wat is die naam van jou geloof?

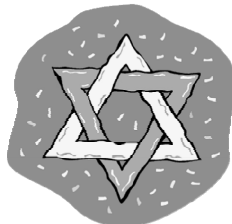


Ons geloof word *Judaïsme* genoem. Ons glo in God. Ons onderrig word gegrond op die *Hebreeuse Geskrifte*, die *Torah*.

Is daar enige spesiale versierings wat in julle geloof gebruik word?

Ja. Gedurende die *Chanuka* fees, maak ons gebruik van 'n *Menora*. Elke dag word een kers aangesteek, met die kers van die negende tak. Ons teken is die *Ster van Dawid*.

Kan ek sien hoe dit lyk?



Sekerlik. Dit is die *Menora* en die *Ster van Dawid*.

Is daar enige klere waaraan ek u geloof se mense sal uitken?



Jode bid 3 keer per dag. Die vader van die huis, asook die ouer seuns, dra 'n *yarmelka* ophul kop. Hulle drapeer ook 'n *gebedsmantel* om hulle skouers.

Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Rabbi Abraham van die Joodse Geloof

Watter spesifieke dae word deur u geloof gevier?

Ons *Sabbat* word elke *Vrydag* met sonsondergang gevier met kerse en 'n spesiale maaltyd. Geen werk mag gedoen word en geen kos mag voorberei word op 'n Sabbatdag nie.

Is daar enige ander spesiale dae wat julle vier?

Ja. Ons vier die *Joodse Nuwe Jaar*, ook genoem, *Rosh Hashanah*, gedurende September tot Oktober. Ons eet appels, gedoop in heuning, om mekaar 'n soet Nuwe Jaar toe te wens.

Ek verstaan dat julle ook Yom Kippur vier?

Ons vier *Yom Kippur* 10 dae na Nuwe Jaar. Vanaf sonsopkoms tot sonsondergang vas ons. Dit is om te wys dat ons ons sonde van die vorige belei en dat ons onderneem om dit nie weer te doen nie.again.

Vier julle enige ander geestelike vakansiedae ?

Ja. Ons vier *Passfees* oor 8 dae in Maart tot April. Dit is om die uittoeg uit *Egipte* te herdenk. Ons eet *Sedar*, 'n spesiale maaltyd van radyse, sout eiers en lam skenkel. Dit sluit ook neute, *Matzah*, kaneel en wyn in.

Is daar enige reëls in verband met julle kos wat julle mag eet?

Ja, ons eet slegs *Kosher* kos. Dit word volgens Joodse wette voorberei. Bloed moet van vleis verwyder word. Vleis mag nie saam met suiwelprodukte geëet word nie. Ons mag ook geen vark of skulpvis eet nie.

Baie dankie Rabbi Abraham. Ek het so baie van julle geloof geleer.

Dit was 'n plesier Pieter. Ek is so bly dat ek jou iets van my geloof kon vertel.

Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Jamila van die Moslem Geloof

Aangename kennis. My naam is Susan. Mag ek aan u 'n paar vrae vra oor u geloof?



Aangename kennis. My naam is Jamila. Ek is die skoonmaker van die Moskee. Dit is die plek waar ons aanbid.

Wat is die naam van u geloof?



Ons geloof word Islam genoem. Ons glo aan Allah. Die Imam, lees uit die Heilige Geskrif, die Koran.

Gebruik u enige spesiale versierings in u geloof?



Nee, slegs geometriese patrone. Niks mag ons aandag van Allah af wegneem nie. Ons bid op mooi versierde matte.

Waarom is u winkels op 'n Vrydag gesluit?

Al die mans aanbid op 'n Vrydag tussen 12:30 en 14:00. Dit word *Jum'a* genoem. Hulle bid met hul gesigte na Mekka, die heilige stad.

Is daar enige kleres waaraan ek u geloof se mense sal uitken?



Ja, ons kleres is baie eenvoudig en bedek die meeste van ons liggaam. Ons vrouens bedek ons gesigte met doeke. Slegs ons oë steek uit. Die mans dra 'n "fes" wat bo-op plat is.

Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Jamila van die Moslem Geloof

Watter simbole verteenwoordig u geloof?



Ja. Ons het die Maan en Ster. Dit kom ook voor op die vlag van verskillende.

Watter spesifieke dae word deur u geloof gevier?

Ons het 'n paar heilige dae, maar die bekendste een is Ramadan. Dit is ons Heilige maand. Ons vas dan van dagbreek tot skemer. Die kinders hoef nie te vas nie.

Wanneer word dit gevier?

Die begin van Ramadan word in September gevier en eindig op die 29ste dag, wanneer die nuwe maan sigbaar word. 'n Fees, die Eid ul-Fitr, word aan die einde van Ramadan gevier met baie kos en geskenke.

Is daar enige reëls in verband met jul kos?

Ja, ons mag slegs kos eet wat met die *Halaal* teken gemerk is. Diere word op 'n spesiale manier geslag. Ons mag nie vark of gelatien eet nie en gebruik glad nie alkohol nie.

Noem van julle ander heilige dae.

Muharram is die eerste maand van die kalender van Islam. Moslem gelowiges is almal baie gelukkig en dra gelukkige wense oor. Hulle gee bydraes aan arm mense.

Baie dankie Jamila. Ek het baie geleer

Dit was 'n plesier Susan. Ek is bly dat ek jou van my geloof kon vertel.

Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Ons Volkslied

Ons Volkslied is op die voorblad van jou Tema 4 boek.

Nkosi Sikelel' iAfrika is 'n gebed om God se seën op ons land en al ons mense te vra. Dit is deur Enoch Sontonga, 'n onderwyser, geskryf toe hy 24 jaar oud was. Die Stem, geskryf deur

C.J. Langenhoven, beskryf ons mooi land.

Saam vorm hulle die Volkslied van Suid-Afrika. Die Volkslied bring al die kulture en mense van Suid-Afrika bymekaar. Lees die volkslied van Suid-Afrika op die voorblad aandagtig deur. Bespreek met jou onderwyser die betekenis van die woorde en beantwoord dan die onderstaande vrae.

Vrae :

1. Ons Volkslied is 'n gebed. Wat word dit genoem?

2. Wat vra ons in die gebed in ons volkslied?

3. Die eerste deel van die Volkslied is geskryf deur _____

toe hy _____ jaar oud was.

4. Wat is die naam van die lied wat ons land so mooi beskryf en

deur wie is dit geskryf?

5. Wat doen ons land se Volkslied?

6. Wat moet jy doen as jy die Volkslied sing?

HT LU 4: 1 2 3 4

HT LU 5: 1 2 3 4

HT LU 6: 1 2 3 4

Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Gelowe :Taak 4 Task.: Religions			Naam Name
Skryf die naam van die geloof langs die fees.		Write the name of the religion next to the festival.	
		Christene 1 Christians	
Kersfees ☐			☐ Christmas
Paasfees ☐			☐ Passover
Ramadaan ☐		Judiasme 2 Judaism	☐ Ramadan
Chanoeka ☐			☐ Channukah
Muharram ☐			☐ Muharram
Yom Kippoer ☐		Moslems 3 Muslims	☐ Yom Kippur
Goeie Vrydag ☐			☐ Good Friday
Geboorte van Bab ☐			☐ Birth of the Bab
Paas Maandag ☐		Hindoes 4 Hindu	☐ Easter Monday
Rama Navami ☐			☐ Rama Navami
Rosj Hasjana ☐			☐ Rosh Hashana
Naw-Ruz ☐		Boeddhiste 5 Buddhists	☐ Naw-Ruz
Zul Hijjah ☐			☐ Zul Hijjah
Diwali ☐			☐ Diwali
Huistaal : LU4, AS 6,7,LU5 AS 3,LU6, AS3		☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	Home Language : LU4, AS 6,7,LU5, AS 3,LU6, AS3
Lewensvaardighede : LU 2 AS 5		☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	Life Orientation : LO 2 AS 5
Wiskunde : LU 4 AS 3		☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4	Mathematics : LO4 AS 3

Voorbeelde van Formele Assesseringstake

Naam:		Datum:	
Taak 4			
Rangskik die sinne in die regte volgorde volgens die maande van die jaar in die blokkies aan die linkerkant . Skryf nou die sin korrek oor op die lyn onderaan. Onthou : Name van dae van die week, maande van die jaar en godsdienstige vakansiedae word met hoofletters geskryf.			
1.	die 27ste april is die dag wanneer ons vryheidsdag vier.		
2.	in suid-afrika, word menseregte dag, op 21 maart gevier.		
3.	ramadaan, in september, word deur die moslem geloof gevier.		
4.	diwali, is 'n hindoe fees, wat in november gehou word.		
5.	aan die begin van maart vier die joodse geloof purim.		
6.	goeie vrydag word altyd gevier op die eerste vrydag in april.		
7.	jeugdag word in suid-afrika op die 16de junie gevier.		
8.	in suid-afrika word werkersdag op 1 mei gevier.		
9.	nuwejaarsdag is altyd op die eerste dag van januarie.		
10.	die 25ste desember is by alle christene bekend as kersdag.		
LU 4	Huistaal	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	AS 6
LU 4	Huistaal	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	AS 7
LU 5	Huistaal	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	AS 3
LU 6	Huistaal	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	AS 2
Skryf al die woorde wat 'n -f- in het en daarna al die woorde wat 'n -v- in het alfabeties neer.		Daar is net een woord in al die sinne wat met be- begin. Kyk of jy slim genoeg is om nog 7 be- woorde neer te skryf!	
LU 3	Huistaal	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	AS 4.1
LU 3	Huistaal	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	AS 4.7
LU 4	Wiskunde	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐	AS 3

Formele Assesseringprogram

GRONDSLAGFASE						
LEERKRAG:		GRAAD: 3		GELETERDHEID –Huistaal(Afrikaans)		JAAR:
LA, LU, AS	Kwartaal 1	LA, LU, AS	Kwartaal 2	LA, LU, AS	Kwartaal 3	LA, LU, AS
LU1	TAAK 1: Mond Terugvoer Gesprek oor Luister na nuus wat nuus vertel oor vakansie	LU 1	TAAK 1: Mondelinge Terugvoer	LU1	TAAK 1: Mondelinge terugvoer-lees	TAAK 1: Mondelinge Terugvoer Ontwerp en Maak
AS 1,2		AS5		AS3	Lees storie oor held.	Leeders luister na instruksies oor die maak van ...
LU2	Leeders vertel nuus en eie ervaringe van die vakansie	LU2	Leeders luister na storie	LU2	Leerder vertel van eie held	Bespreek in groepe
AS 1		AS2	Mondelinge bespreking met woorde en sinne	AS3,4	Leerder voer onderhoud met 'n persoon oor hul held.	Beplan en teken die ontwerp en gee terugvoering mondelings.
						AS5
LO3	TASK 2: Oral response Written response		TAAK 2: Lees, Ontwerp en Maak		TAAK 2: Mond Terugvoer-lees	TAAK 2: Mond Terugvoer- Ontwerp en maak
AS 3,4	Leeders lees storie hardop	LO3	Leeders lees begriptoets.	LO3	Lees eie storie van held. Voer	Lees instruksies en lys die vereisters vir die maak van 'n
LU4	Klanketoets en bou sinne	AS3,4,5	Kaart. Klanketoets. Bou sinne	AS3,4	Onderhoud. Skryf die storie en gebruik woordeboek.	Beplan en teken die ontwerp
AS2		LU4	(1 paragraaf).		Gebruik spelreels en leestekens.	Klanketoets en maak sinne
LU5	Gebruik sinne uit tydskrifte en pas die gedeeltes	AS1,2	(Dinkskrum)Skryf woorde onder prente – kort teks	LU4	Skryf brief. Bespreek en hersien. Hersien leestekens. Oefen skryfpatrone en letters.	Strokiesprent – voorspel wat gaan gebeur. Skryf eie einde. Hou 'n poppespel.
AS2	Skryf sinne oor in werkboek	LU5AS2	Lees verskille en ooreenkomste	LU6	Bou paragrawe, gebruik woordeboek	Pas spelreels toe in skryfwerk.
LU6AS8	Gebruik korrekte leestekens	LU6AS2	Bywoorde en werkwoorde	AS2	Gebruik voorsetsels	
						AS2

Formele Assesseringprogram

	TAAK 3: Mond Terugvoer Gesprek oor	TAAK 3: Mondelinge Terugvoer Gesprek		TAAK 3: Mond terugvoer- Praat oor		TAAK 3: Mond Terugvoer V/A Geskrewe Terugvoer- teken
LU1	V/A oor Goeie en swak eetgewoontes	LU1 Bespreek gelowe en voer onderhoude : dialoog	LU1	LU1	LU1	Luister na fantsiestorie
AS6	Leerkrag lees raaisels, storie en gediggies	AS4 Bespreek woorde en etikette en bou sinne	AS4	AS4	AS4,6	Teken 'n prent oor karakter in storie
LU2			LU2	LU2	LU2	Beantwoord vrae
AS5,8	Groepe maak hul eie 'vrugteman'		AS5,6,7	Leiders maak opsomming van feite geleer	AS2	
		AS 6 Poppepel en reageer op vrae				
	TAAK 4: Geskrewe terugvoer Sinne	TAAK 4: Geskrewe terugvoer Labels sentences		TAAK 4: Geskrewe Terugvoer- storie		TAAK 4: Geskrewe Terugvoer volgorde/dialoog
LU3 AS 5	Lees sprokies Analiseer die advertensie	LU3 AS1-3 Antwoord vrae Gebruik prente of diagramme - nuusflitse	LU3 AS 2,3,5	Beantwoord vrae oor 'n storie. Lees paragraaf en voorspel einde. Bespreek advertensie en voer onderhoud	LU4 AS2,6,7	Skrif dialoof oor fantasiestorie. Beplan, Hersien en skryf.
LU4 AS6,7	Lees gediggies en bou woordeskat Dramatiseer gedig/rap en skryf eie gedig.	LU4 AS4,7 Hou 'n dagboek en skryf 'n paragraaf Deel skryfwerk met klasmaats, Skryfpatrone en letters	LU4 AS5,6,7	Lees briewe van vriende in ander lande Klanketoets. Maak sinne	LU5 AS4	Bespreek prente en skryf woorde. Hersien eie werk.
LU5 AS4	Skrif sinne oor goeie en swak eetgewoontes	LU5 AS4 Werkvel – korrekte orde van sinne en leestekens	LU5 AS3	Beplan, Hersien en skryf eie brief. Hersien spelreels	LU6 AS4	
LU6	Gebruik korrekte leestekens	LU6 Skrif 'n paragraaf oor godsdienstige feeste. Patroonwerk	LU6	Skrif 'n paragraaf en onthou die spelreels.		Skrif die dialoog.
AS3	Rymwoorde	AS3 Ranksklik woorde in alfabetiese volgorde	AS 2,4,6			

Hoë Frekwensie woorde

Hoë Frekwensie woorde wat die leerders behoort te ken.
Hierdie woorde word gereeld gebruik in Lees sowel as skryfwerk.



EERSTE 114 WOORDE

alleen	alles	almal	altwee	altyd
amper	ander	bad	baie	begin
beter	bietjie	bring	brood	daardie
daarvan	dikwels	dus	eenkeer	Eie
enige	familie	gebruik	gedoen	geëet
gegee	gehardloop	gereed	gesê	gevind
gister	goeie	groei	hardloop	hele
hier	hierdie	huis	hulle	iets
julle	jou	klein	klim	koud
lekker	Meneer	mense	moenie	môre
motor	nader	nooit	nuut	omdat
omtrent	Onder	ore	polisie	probeer
proe	rivier	seermaak	seker	self
skryf	snaaks	sodat	sonder	spring
stadig	swem	swart	Spring	staan
tafel	teken	telefoon	telegram	terwyl
tussen	vandag	vanaand	vanself	verder
verniet	verstaan	vertel	vlieg	vroeg
waarom	wanneer	water	watter	werk
	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag
Vrydag	Saterdag	Sondag	Januarie	Februarie
Maart	April	Mei	Junie	Julie
Augustus	September	Oktober	November	Desember

VOLGENDE 104 WOORDE

asseblief	arm	antwoord	aandag	betaal	belowe
bedoel	baadjie	dankie	dadelik	darem	daarom
daarna	eier	eendag	enkel	eenders	elke
fraai	fiets	flits	geglo	groot	gereed
gebou	genoeg	gevaar	honderd	halwe	halveer
hoor	hare	iemand	ink	ingee	iewers
idee	juffrou	jonk	joune	kombuis	kamer
kontant	kous	koffie	koppie	klaar	Liniaal
links	luister	lemoen	mevrouw	muur	maatjie
millimeter	meter	niemand	nou	nuwe	naby
ongelukkig	ordentlik	oomblik	oulik	oud	praat
potlood	papier	pouse	prente	raas	reken
rekenaar	ruik	regs	somer	somme	skryfbord
sneeu	swaar	strand	televisie	trappe	twintig
tagtig	toets	uitveër	uitgaan	uitlaat	uniform
uie	verjaar	vyftig	vyftien	verdubbel	vlerk
vloek	warm	week	word	woorde	winter
wolke	waarmee				