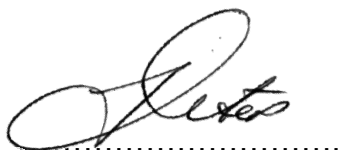


## VOORWOORD

Die Direkoraat: Kurrikulum van die Oos Kaapse Departement van Onderwys, in samewerking met kurrikulumpersoneel van distrikte en onderwysers, het die LEERDER BEMEESTERINGSVLAK (LBV) DOKUMENT vir die Provinsie opgestel met die doel om die Grondslagfase onderwysers te bemagtig om sodoende die LBV beter te verstaan en te implementeer.

Hierdie dokument, die LBV vir die Grondslagfase, is 'n "werksdokument". Betrokkenheid deur alle rolspelers, veral skoolhoofde en opvoeders word uitgenooi om insette te lewer, voorstelle en aanbevelings te maak, asook voorbeelde te verskaf in verband met assessering (formele assesseringstake) om die dokument te verbeter.

Die doel van hierdie proses is om die dokument te verfyn en sodoende aan opvoeders die nodige duidelikheid en leiding te gee om sodoende die LBV-proses effektief en met selfvertroue te kan implementeer.



Dr F. Peters  
Director: Curriculum ECD & GET Programmes

Vir verdere insette tot hierdie dokument kan u die volgende persone kontak:

Dr T. Reddy Tel no. 040 6084780  
Mev A. Minnaar Tel no. 040 6084667



Ms U Wannie  
Ms A Lingenfelder  
Ms H Niemand  
Ms A van Wyk  
Ms B Nkqayi  
Ms N Mjekula  
Ms N Mjekula  
Ms B Noqha  
Ms V Tyabula

Arcadia Primary  
Sunridge Primary  
Sunridge Primary  
Newton Park Primary  
Melumzi Primary  
James Ntungwana Prim  
C.W. Hendickse Primary  
Mahliwane  
Zidlekhaya

Port Elizabeth  
Port Elizabeth  
Port Elizabeth  
Port Elizabeth  
Uitenhage  
Uitenhage  
Uitenhage  
Butterworth  
Butterworth

## Dankie

'n Woord van dank aan die volgende skoolhoofde/personeel van deelnemende skole/distrikskantore.

Mr C Viljoen  
Mr C Nel  
Mr N Mokapela  
Ms N Bernett  
Ms L.A. Matshoba  
Ms M.D. Madaka  
Mr A. Matabata  
Ms N.F.Ningiza  
Ms T.P.Mashasela  
Mr C.R. Muller  
Mr P. Potgieter  
Mr M. Mey  
Ms F. Sibeko  
Ms Z.A. Twalo  
Ms E.M. Basson  
Mr P. De Villiers

Newton Park Primary  
Sunridge Primary  
Nozizwe Jun Primary  
James Ntungwana  
Zikweni J.P  
Nontuthuzelo Prim.  
C. W. Hendrickse  
Mzamomhle J.S.S.  
Haphama S.P.S.  
Diaz Primary  
Moregrove Primary  
Mount Pleasant Primary  
Melumzi Primary  
Esezizwe Jun Primar  
College Hill Preparatory  
CES: Curriculum

Port Elizabeth  
Port Elizabeth  
Uitenhage  
Uitenhage  
King Williams Town  
Oos Londen  
Uitenhage  
Butterworth  
Mt. Fletcher  
Port Elizabeth  
Port Elizabeth  
Port Elizabeth  
Uitenhage  
Queenstown  
Uitenhage  
Graaff – Reinet

Graad 2 Leerders van Laerskool Grens

Oos Londen

# INHOUDSOPGAWE

Leerder Vaardigheids Verbeteringsstrategie .....	1 - 4
Bemeesteringsvlakke .....	5 - 16
Formele Assesseringstake.....	17 - 36
Opsomming Van Formele Assesseringstake .....	37
'n Voorbeeld van 'n Formele Assesseringstaak .....	38 - 39
Assesseringsprogram .....	40

# LEERDER VAARDIGHEIDS VERBETERINGSSTRATEGIE

## 1. AGTERGROND

Gevorderde vlakke van geletterdheid- en numeriese vaardighede is basiese vaardighede wat benodig word om aan ons mededingende samelewing deel te neem. Lees- en skryfvaardighede vorm nie net die basis om dié vaardighede te ontwikkel nie, maar word ook gebruik om die kurrikulumkennis te ontsluit. Die kurrikulum is op sy beurt weer daarop gerig om hoë vlakke van kennis en vaardighede te ontwikkel. Die verbeteringstrategie het dit ten doel dat Suid Afrikaners oor die lang termyn 'n vlak van geletterdheid sal bereik wat hulle in staat sal stel om ten volle aan alle aspekte van die lewe insluitend die werkomgewing, familie en die gemeenskap deel te neem.

'n Gesonde sosiale en ekonomiese beleid in ons land hang ten nouste saam met 'n geletterde samelewing wat wyd kan lees en navors vir praktiese doeleindes sowel as vir ontspanning. Hierdie stelling plaas dan ook 'n verantwoordelikheid op ons om die skoolgaande jeug meer bewus te maak van die belangrikheid en genot van lees. Ons moet ook verseker dat hul vlakke van geletterdheid van so aard is dat dit voldoen aan die vereistes van ons moderne samelewing.

Die **Nasionale Geletterdheidstrategie** is ontwikkel as 'n antwoord op die swak geletterdheidsresultate wat behaal is deur Graad 3 en Graad 6 leerlinge tydens 'n Nasionale Sistemiese Evaluasie, en om die beskikbare hulpmiddels ten opsigte van geletterdheid optimaal te benut.

Die NGS se doel is om geletterdheid die middelpunt van kurrikulumbeplanning te maak sodat die inhoud van ander leerareas beskikbaar is om as bron te dien vir praat, luister, lees en skryf. Net so moet die vaardighede wat tydens die lees- en skryfperiodes aangeleer is tydens die res van die skooldag toegepas kan word.

Die NGS het dit verder ten doel om Moedertaalonderrig te bevorder asook die bevordering en die ontwikkeling van veeltaligheid van Graad R tot Graad 6 soos dit uiteengesit is in die Taal in Onderwysbeleid.

Die NGS ontwikkel en ondersteun die implementering van lees en skryf in Gr. R – 6.

Twee van die sleutel komponente van die NGS is die volgende:

- Gestruktureerde periodes wat gefokus is op geletterdheid.
- 'n Spesiale leesperiode waar die beginsel van "Los alles en Lees" gehandhaaf word bloot vir die genot en inligting wat deur lees verkry kan word.

Die ontwikkeling van die Leerder Vaardigheids Verbeterings Strategie was voortvloeiend uit die NGS. Hierdie is 'n poging om onderwysers te ondersteun om die probleme wat daar geïdentifiseer is tydens die Nasionale Sistemiese Evaluasie gedurende 2003 aan te spreek. Hierdie ondersoek het die probleme waarmee onderwysers en leerlinge te make het wanneer taalvaardigheid aangeleer word uitgelig asook die lae geletterdheidsvlakke wat daar in skole ervaar word geïdentifiseer.

## 2. DOEL VAN DIE LEERDER VAARDIGHEIDS VERBETERINGS STRATEGIE

Navorsing deur die Nasionale en Provinsiale Onderwysdepartemente, die Gesamentlike Onderwys Trust, Menslike Navorsingsraad, Hoër Onderwys Instituut en Nie-Regerings Organisasies bewys dat die swak geletterdheidsvlakke deur verskeie faktore beïnvloed word.

Alhoewel die Leeruitkomst en Assesseringstandaarde dit baie duidelik maak wat van die leerlinge verwag word in elke graad, is daar 'n tekort aan progressiewe, beplande verbetering met gereelde tussenposes.

Die ontwikkelinge van die LVVS is 'n poging om die proses van vordering, wat 'n vereiste is van die Nasionale Assesseringsbeleid (Februarie 2007), aan te spreek.

Wanneer die LVVS program geïmplementeer word sal daar 'n eenvormige implementering daarvan in elke klaskamer in die Grondslagfase regoor die hele provinsie moet plaasvind. Dié effektiewe implementering sal slegs bewys kan word wanneer die assesseringstake duidelik en breedvoerig genoeg uiteengesit is. Voorbeelde van die LVVS en Assesseringshulpmiddels is hierby ingesluit om sodoende onderwysers in hul taak te ondersteun. Omdat hierdie 'n werksdokument is sal terugvoering en voorstelle waardeer word.

### **3. PROVINSIALE PROSES**

Die ontwikkelingsproses is begin deur die daarstelling van 'n Provinsiale Geletterdheids Taakspan. Die vier (4) tale wat gebesig word in die provinsie is verteenwoordig in dié taakspan. Elke taalgroep in die taakspan het dit nodig geag om praktiserende onderwysers in te sluit om geloofwaardigheid aan die projek, om die LVVS te ontwikkel, te verleen. Die ontwikkelings- en verfyningsproses het toewyding van dié onderwysers geverg. Die finale konsepdokument is tydens 'n Provinsiale LVVS werkswinkel op 19 Januarie 2008 voorgelê vir finale goedkeuring, druk en publisering. Die eerste verspreiding is geskeduleer vir die einde Maart 2008 vir skole wat as loodsskole gaan optree voordat die hersiene en verfynde finale publikasie beplan word vir 2009.

### **4. HOE OM HIERDIE GIDS TE GEBRUIK**

Die vereistes van die Beleid van Februarie 2007 het Formele Assesseringstake vir Tale per kwartaal uiteengesit.

Let asseblief op die volgende:

- Van die Huistaal word daar vier (4) Formele Assesseringstake per kwartaal verwag.
- Van die Eerste Addisionele Taal word daar twee (2) Formele Assesseringstake per kwartaal verwag.

Die riglyn bestaan uit die volgende:

- Vorderingsdoelwit
- 'n Samevatting van die FAT's
- 'n Voorbeeld van 'n Assesseringstaak
- 'n Assesseringsprogram
- Hoë Frekwensie woorde vir Graad 1

## 5. VORDERINGSDOELWITTE

- Die uitleg van die eerste dokument dui die relevante LU's en AS'e wat gebruik word vir Formele en Informele assessering aan.
- Let daarop dat die AS'e nie in al die Huistaal dokumente in dieselfde volgorde is nie.
- Die AS'e in hierdie dokument is genommer volgens die AS'e in die Engelse Huistaal Beleidsdokument.
- Daar is vier (4) kwartale per bladsy deur middel van kolomme.
- By elke kwartaal is daar geskakeerde en nie-geskakeerde gedeeltes.
- Geskakeerde gedeeltes verteenwoordig Formele Assesseringstake. Dié take is genommer as FAT 1, FAT 2, ens. en dui aan wat elke kwartaal bemeester moet word.
- Die onderstaande tabel is 'n uittreksel van die **Vorderingsbeleid** in die **Graad R** dokument.
- Nie-geskakeerde gedeeltes verteenwoordig Informele Assesseringstake.

<b>AS2: Demonstrates appropriate listening behaviour by listening without interrupting, showing respect for the speaker and taking turns to speak.</b>	✓ To try and sit still and listen without interrupting. <b>FAT 1,3 OBSERVATION</b>	✓ To sit still and to listen without interrupting.	✓ To put up their hand and wait for their turn. <b>FAT 1</b>	✓ To sit still without interrupting and fidgeting.
--	--	---	--	---

FAT 1,3 indicates that AS 2 of Listening LO1 is asSOKsed for the 1<sup>st</sup> and the 3<sup>rd</sup> FAT in Term 1

### 5.1 FORMELE ASSESSERINGSTAKE (FAT'e)

- Hierdie dokument gee 'n opsomming van die FAT proses per kwartaal.
- Dit gee 'n aanduiding, deur middel van 'n tabel van die LU's, AS'e, FAT's, Aktiwiteite, Metodes van Assessering, en Assesseringshulpmiddels.
- Van onderwysers word daar verwag om hul eie Assesseringshulpmiddels vir take te ontwikkel.

### 5.2 OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE (FAT'e)

- Tabel word in vier (4) kwartale en die getal take per kwartaal verdeel vir die spesifieke Leerprogram.
- 'n Opsomming van al die LU's en AS'E wat in die Formele Assesseringstake gebruik word deur die jaar word ook hierin vervat.

### 5.3 VOORBEELDE VAN 'N FORMELE ASSESSERINGSTAAK

- Hierdie dokument is 'n voorbeeld van 'n Formele Assesseringstak.
- Daar word van Onderwysers verwag om ander Formele Take te ontwikkel soos verwag word deur die Beleid.

## 5.4 ASSESSERINGSPROGRAM

- Hierdie dokument verskaf die Formele Asseseringsprogram per graad vir die jaar. Dit is verdeel in kwartale en verduidelik die vier (4) Formele Asseserings.
- Hierdie Asseseringsprogram vorm deel van die skool se Asseseringsplan

## 6. WENKE VIR DIE ONDERWYSER: TEKSKEUSE IN DIE GRONDSLAGFASE

Wees bedag op die volgende:

1. Lettervorming
2. Digtheid van teks (Balans tussen teks en illustrasie)
3. Lettergrote
4. Spasiëring
5. Getal woorde per bladsy
6. Faktore wat 'n invloed kan hê (bv. Kind se omgewing, kultuurfaktore, toepaslikheid op kind se ervaringsveld,)
7. Toepaslikheid ten opsigte van ouderdom/vaardigheidsvlak/ begripvlak
8. Uitbreiding en Verryking van vaardigheid en uitbreiding van sy omgewing.
9. Verskeidenheid en soorte van tekstipes; boeke, plakkate, tydskrifte, uitnodigings, kaarte, koerantartikels, gedigte, instruksies ens.
10. Visuele impak van die teks (kleur, illustrasies)

## VERWYSINGS

- Revised National Curriculum Statement : Learning Area Policy Document
- Government Gazette 29626 of February 2007 : AsSOKsment Policy
- National Literacy Strategy Document
- Teacher's Guide for the Development of Learning Programmes: Foundation Phase 2002
- The Bully, Oxford Reading Tree, Oxford University Press
- Oxford Keywords, Oxford Reading Tree, Oxford University Press
- They all wanted to see ( Alida Bothma)
- Rubistar, <http://rubistar.4teachers.org>



## Bemeesteringsvlakke

<b>HT LU 1 - Luister</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
AS1: Luister aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.	✓ Kan 1 opdrag uitvoer en een vraag beantwoord  FAT 1,2,3,4 OBSERVASIE	✓ Kan 2 opdragte uitvoer, 2 vrae beantwoord en na 1 aankondiging luister  FAT 2,4 KONTROLELYS OBSERVASIE	✓ Kan 3 opdragte uitvoer, meer vrae beantwoord en na aankondigings luister  FAT 1,3 OBSERVASIE	✓ Kan 4 opdragte uitvoer, vrae beantwoord en na aankondigings luister  FAT 2,4 RUBRIEK
AS2: Toon gepaste luistergedrag deur te luister sonder om te onderbreek, respek vir die spreker te toon en beurte te neem om te praat.	✓ Poog om stil te sit en om te luister sonder om te onderbreek  FAT 1,3 OBSERVASIE	✓ Sit stil en luister sonder om te onderbreek	✓ Steek hand op en wag hul beurt af  FAT 1 KONTROLELYS	✓ Sit stil sonder om te onderbreek en te kiewel/vroetel
AS 3: Luister met genot na mondelinge tekste ( eenvoudige liedjies, rympies, kort gedigte en stories ) en toon begrip				
a) voer dele van die storie, liedjie of rympie op	✓ Voer 'n deel van 'n eenvoudige liedjie of rympie op	✓ Voer 'n deel van 'n eenvoudige liedjie of rympie op  FAT 2,4 OBSERVASIE	✓ Voer 'n deel van 'n eenvoudige aksie liedjie of rympie op	✓ Voer 'n deel van 'n langer aksie liedjie of rympie op  FAT 2,4 OBSERVASIE
b) doen mee aan refreine op die gepaste tyd	✓ Onderwyseres lees kort storie. Leerders neem deel en doen mee terwyl storie vertel word  FAT 2,4 OBSERVASIE	✓ Onderwyseres lees storie, Leerders neem deel en doen mee.	✓ Onderwyseres lees storie. Leerders neem deel en doen mee	✓ Onderwyseres lees storie. Leerders neem deel en doen mee
c) teken 'n prent van die storie, liedjie of rympie	✓ Leerders teken basiese tekening van storie, rympie of liedjie.	✓ Leerders teken met meer detail 'n tekening van die storie, rympie of liedjie  FAT 1,3 RUBRIEK	✓ Leerders voeg meer detail by tekening van die storie, rympie of liedjie	✓ Leerders se tekening toon die begin, middel en einde van die storie, rympie of liedjie.  FAT 1 OBSERVASIE RUBRIEK

HT LU 1 - Luister				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
d) let besonderhede op en gee die hoofidee van 'n mondelinge teks		✓ Leerdere begin geleidelik deel neem deur 'n paar details en basiese idees by te dra.	✓ Leerdere begin deel neem deur meer detail en idees by te dra	✓ Leerdere neem deel deur die hoof detail en idees by te dra  FAT 3 OBSERVASIE
e) plaas prente in die regte volgorde		✓ Leerdere word versoek om 3 prentkaarte in volgorde plaas  FAT 2,3 RUBRIEK KONTROLELYS	✓ Leerdere word versoek om 4 prentkaarte in volgorde plaas	✓ Leerdere word versoek om 5 prentkaarte in volgorde te plaas  FAT 3 RUBRIEK
AS 4: Ontwikkel klankbewustheid				
a) herken dat woorde uit klanke bestaan		✓ Leerdere herken klanke waaruit hul eie naam bestaan	✓ Leerdere herken klanke waaruit hul eie naam en die van hul maats bestaan, asook die van etikette in klas.  FAT 2,4 OBSERVASIE KONTROLELYS	✓ Leerdere herken klanke in die klaskamer deur speletjies te speel
b) onderskei tussen verskillende klanke, veral aan die begin en einde van woorde		✓ Leerdere luister en neem deel aan spesifieke aktiwiteite vir die beginklanke bv aspaaispeletjie	✓ Leerdere luister en neem deel aan spesifieke aktiwiteite vir die beginklanke en eindklanke (bv. 3 letter woorde – bv. Kat, mat )  FAT 3,4 OBSERVASIE	✓ Leerdere luister aandagtig en neem deel aan spesifieke aktiwiteite vir die begin- en eindklanke. Wys prent van (bv. hond) Sê begin/eind klank  FAT 4 RUBRIEK
c) verdeel mondelinge sinne in afsonderlike woorde ( gebruik eers eenlettergrepige woorde )			✓ Onderwyseres klap en sê eenvoudige sinne (Bv. Ek gaan swem) en die leerdere herhaal dit	✓ Leerdere klap en sê eie eenvoudige sinne Bv. Ek hou baie van swem  FAT 2 OBSERVASIE
d) herken sommige rymwoorde in algemene rympies en liedjies soos " Wielie Wielie Walie, die aap sit op die balie"	✓ Luister na liedjies en rympies wat rym	✓ Leerdere neem deel tydens liedjies en rympies	✓ Leerdere pas / identifiseer rym woorde ( Bv. tydens luister speletjies )	✓ Leerdere pas / identifiseer rym woorde ( Bv. tydens luister speletjies

## Bemeesteringsvlakke

<b>HT LU 1 - Luister</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
			FAT 2 OBSERVASIE	

<b>HT LU 2 - Praat</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
AS 1: Gesels oor eie gesin, familie en maats.	✓ Persoonlike nuus. Onderwyseres vra vrae, 3 kort, eenvoudige sinne.	✓ Persoonlike nuus. Praat oor hul familie. 4 kort, eenvoudige sinne.	✓ Persoonlike nuus. Praat oor vriende. 5 kort, eenvoudige sinne.	✓ Persoonlike nuus. Praat oor die omgewing. 6 of meer logiese sinne.
AS 2: Druk eie gevoelens uit, asook dié van ware of denkbeeldige mense.		✓ Druk eie gevoelens uit.	✓ Druk eie gevoelens uit, asook dié van ander persone of denkbeeldige persone.  FAT 2 OBSERVASIE	
AS 3: Sing en resiteer eenvoudige liedjies en rympies.	✓ Leeders neem deel aan liedjies en rympies	✓ Leeders neem deel aan liedjies en rympies	✓ Leeders neem deel aan die sing van liedjies en resiteer van rympies	✓ Leeders neem deel aan die sing van liedjies en resiteer van rympies
AS 4: Gebruik taal verbeeldingryk vir pret en fantasie (soos maak rymwoorde op)	✓ Leeders gebruik taal verbeeldingryk gedurende vry-en fantasiespel ( Bv na-aap van diere geluide of klanke op CD )	✓ Leeders gebruik taal verbeeldingryk gedurende vry-en fantasiespel ( Bv klanke van motors, treine, vliegtuie, taxies, motorfietse, ens. )	✓ Leeders gebruik taal verbeeldingryk gedurende vry-en fantasiespel ( Bv rolspel )	✓ Leeders gebruik taal verbeeldingryk gedurende vry-en fantasiespel ( Bv rolspel en rymwoorde )
AS 5: Stel vrae wanneer hy/sy nie verstaan of verdere inligting benodig en reageer duidelik op vrae wat aan hom/haar gestel word.	✓ Vind plaas deur die loop van die dag	✓ Vind plaas deur die loop van die dag	✓ Vind plaas deur die loop van die dag	✓ Vind plaas deur die loop van die dag
AS 6: Dra boodskappe oor.	✓ Leerder dra eenvoudige boodskap oor in die klaskamer.  FAT 3 OBSERVASIE	✓ Leerder dra eenvoudige boodskap oor in die klaskamer Gedurende speel-aktiwiteite ( Bv. telefoontjie)  FAT 2,4 OBSERVASIE KONTROLELYS	✓ Leerder moet 'n meer detailed boodskap oordra.  Speel-aktiwiteite ( Bv kelner/kelnerin – leeders bestel 2 items)	✓ Leerder moet 'n meer detailed boodskap oordra.  Speel-aktiwiteite ( Bv kelner/kelnerin – leeders bestel 3 of meer items) FAT 2 GLYSKAAL
AS 7: Gesels oor eie ervarings.	✓ Leeders gesels oor eie ervarings.	✓ Leeders gesels met selfvertroue	✓ Leeders gesels met selfvertroue	✓ Leeders gesels met selfvertroue

HT LU 2 - Praat				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
	Leerders reageer op onderwyseres se vrae.	oor eie ervarings FAT 1,3 OBSERVASIE	oor eie ervarings	oor eie ervarings – baie detail
AS 8: Vertel eie stories en vertel ander se stories in eie woorde.		✓ Vertel eie stories	✓ Vertel eie stories en vetel ander se stories in eie woorde FAT 3 GLYSKAAL	✓ Vertel eie stories en langer stories van ander met gemak en selvertroue.
AS 9: Neem vrymoedig en vlot aan 'n groep deel.	✓ Neem vrymoedig in 'n groep deel. FAT 2,4 KONTROLELYS RUBRIEK	✓ Neem vrymoedig en redelik vlot deel in 'n groep	✓ Neem vrymoedig en vlot in 'n groep deel. FAT 1,4 OBSERVASIE RUBRIEK	✓ Neem vrymoedig en vlot in 'n groep deel.
AS 10: Toon sensitiwiteit in gesprek met ander.	✓ Praat met ander met respek en spreek hulle korrek aan ( Bv nie " tannie", maar "juffrou" )	✓ Praat met ander met hoflikheid, respek en toon geduld.	✓ Praat met ander met hoflikheid, respek en maak oog kontak	✓ Praat met ander met hoflikheid, respek en maak oog kontak
AS 11: Rolspeel verskillende soorte spraakvorme ( soos telefoongesprek )			✓ Leerders neem deel aan rolspel ( Bv telefoon gesprek )	✓ Leerders neem met selvertroue deel aan rolspel

HT LU 3 – Lees en Kyk				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
AS1: Gebruik visuele leidrade om betekenis te skep:				
a) bekyk en ondersoek prente en foto's noukeurig om algemene voorwerpe en ervaringe te herken	✓ Leerders herken eenvoudige voorwerpe in prente FAT 1 OBSERVASIE	✓ Leerders herken eenvoudige voorwerpe en gebeurtenisse in prente	✓ Leerders herken eenvoudige voorwerpe en gebeurtenisse in prente en foto's FAT 1 KONTROLELYS	✓ Leerders herken eenvoudige voorwerpe en gebeurtenisse in prente foto's
b) identifiseer 'n prent of figuur in die agtergrond;	✓ Leerders herken eenvoudige prent of figuur in agtergrond	✓ Leerders herken eenvoudige prent of figuur in agtergrond FAT 1,3 OBSERVASIE	✓ Leerders herken prent of figuur in meer gedetailleerde agtergrond	✓ Leerders herken prent of figuur in meer gedetailleerde agtergrond FAT 1 GLYSKAAL

## Bemeesteringsvlakke

<b>HT LU 3 – Lees en Kyk</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
c) skep sin uit prenteverhale		✓ Leerders maak sin van eenvoudige 2-prent storie	✓ Leerders maak sin van eenvoudige 3-prent storie  FAT 2,3 GLYSKAAL	✓ Leerders maak sin van 4-prent storie
d) pas prente en woorde bymekaar			✓ Leerder pas eenvoudige woorde by prente met etikette  FAT 4 OBSERVASIE	✓ Leerder pas woorde by prent met etiket  FAT 4 GLYSKAAL
e) gebruik illustrasies om eenvoudige onderskrifte in storieboeke te verstaan;			✓ Leerder kyk na 'n baie eenvoudige illustrasie van 'n storie om teks te verstaan en te "lees"	✓ Leerder kyk na geïllustreerde storie om teks te verstaan en te "lees"  FAT 2 OBSERVASIE
AS 2: Rolspeel lees:				
a) hou 'n boek met die regte kant na bo, blaai op die korrekte manier, om, kyk na woorde en prente, en verstaan die verband daartussen, gebruik prente om idees te bou;	✓ Hou boek die regte kant na bo en blaai bladsye korrek om	✓ Hou boek die regte kant na bo en blaai bladsye korrek om van voor tot agter	✓ Kyk na woorde en prente en verstaan die verbande tussen dit.	✓ Gebruik prente om gedagtes en idees te vorm. ( Bv prent van taxi, bus, ens )
b) onderskei tussen prente en skrif (wys byvoorbeeld, terwyl hy/sy "lees", na woorde eerder as prente)		✓ Onderwyser stel woorde bekend terwyl eenvoudige storie gelees word	✓ Leerders begin geleidelik onderskei deur na die woorde te wys, terwyl die onderwyseres die storie lees.	✓ Leerder wys na onderskeie woorde terwyl "gelees" word
AS 3: Skep betekenis uit geskrewe teks:				
a) verstaan die doel van skrif, naamlik dat dit betekenis oordra (soos dat 'n geskrewe woord haar/sy naam kan voorstel)	✓ Leerder herken eie naam in klaskamersituasie  FAT 2,4 KONTROLELYS	✓ Leerder herken eie naam asook name van maats	✓ Leerders word bekendgestel aan die dae van die week en syfername	✓ Leerders herken eenvoudige naamkaarte in klaskamer ( Bv. Lego, leeshoekie, venster, deur, ens )  FAT 3 GLYSKAAL
b) "lees" in 'n groep saam met die onderwyser	✓ "Lees" name van klasmaats saam met onderwyseres. Leerder "lees" ( Bv dae van die week en maande van die jaar )	✓ "Lees" name van klasmaats saam met onderwyseres. Leerder "lees" ( Bv dae van die week en maande van die jaar )	✓ Leerders "lees" ( Bv. dae van week, maande van die jaar en syfername) Nuus in nuusboek	✓ Onderwyser wys na woorde terwyl eenvoudige storie gelees word, leerders "lees" saam.

### HT LU 3 – Lees en Kyk

Assesseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
c) maak verbande met eie ervaringe wanneer hy/sy saam met die onderwyser "lees" en televisie of na prente kyk;		✓ Leerdere begin om eie ervaringe te deel.	✓ Leerdere deel vrylik eie ervaringe en verbind dit wanneer hulle na TV, boeke en prente kyk.	✓ Leerdere deel spontaan eie ervaringe in konteks en verbind dit wanneer hulle na TV kyk en wanneer hulle stories lees.
d) beskryf en gee die mening van karakters en stories of TV-programme.			✓ Leerdere beskryf karakters in stories.	✓ Leerdere gee hulle opinie van karakters in stories of TV programme.
AS 4: Begin om letters en woorde te herken, en betekenis daaruit te skep:				
a) herken dat geskrewe woorde na gesproke woorde verwys;		✓ Leerdere vertel nuus. Onderwyseres skryf nuus in nuusboek. Leerdere 'lees' nuus.	✓ Leerdere maak die verbintenis tussen geskrewe woorde in die omgewing.	✓ Leerdere maak die verbintenis tussen geskrewe woorde in die omgewing.
b) herken en lees hoë-frekwensie woorde soos sy/haar eie naam en gedrukte teks in die omgewing, soos "STOP"		✓ Herken eie naam en name van maats  FAT 1,2 KONTROLELYS	✓ Herken name van maats en woorde in die klaskamer.	✓ Herken gedrukte teks in die omgewing soos STOP, COKE, ens.  FAT 3 KONTROLELYS
c) 'lees' prente-boeke met eenvoudige onderskrifte of sinne;		✓ Leerdere rolspel "lees" in die leeshoekie.	✓ Leerdere rolspel "lees" in die leeshoekie.	✓ Leerdere rolspel "lees" in die leeshoekie.
AS 5: Begin om klankbewustheid te ontwikkel:				
a) herken begin-konsonante en kort vokale		✓ Herken begin-konsonant van eie naam en maats se name  FAT 3,4 KNTROLELYS GLYSKAAL	✓ Herken begin konsonante van woorde in die klaskamer  FAT 4 KONTROLELYS	✓ Herken begin konsonante van woorde in die omgewing

## Bemeesteringsvlakke

<b>HT LU 3 – Lees en Kyk</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
b) herken en benoem sommige algemene alfabet letters, soos die letter waarmee sy/haar naam begin;		✓ Leerders herken die letter van die alfabet in hul eie naam.  FAT 4 GLYSKAAL	✓ Leerders herken 'n paar algemene / bekende letters van die alfabet in maats se name.	✓ Leerders herken die meeste algemene / bekende letters van die alfabet in maats se name, woorde en etikette  FAT 4 GLYSKAAL
c) herken sommige rymwoorde in algemene rympies en liedjies;			✓ Leerders begin rymwoorde herken terwyl die onderwyseres 'lees' en daarna wys.	✓ Leerders herken rymwoorde terwyl die onderwyseres 'lees en daarna wys.
d) begin om alfabet letters in verskeie kontekste te herken en benoem (veral letters uit bekende handelsname en tydskrif- en koerantname)		✓ Leerders word blootgestel aan die mees algemene letters van die alfabet.	✓ Leerders herken 'n paar algemene / bekende letters van die alfabet in bekende handelsname, tydskrif- en koerantname.	✓ Leerders herken en benoem die meeste algemene / bekende letters van die alfabet in bekende handelsname, tydskrif- en koerantname  FAT 3 KONTROLELYS

<b>HT LU 4 - Skryf</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
AS1: Eksperimenteer met skryf:				
a) skep en gebruik tekeninge om 'n boodskap oor te dra en as 'n vertrekpunt om te skryf	✓ Leerder teken prent van eie keuse of van gegewe onderwerp  FAT 1,3 GLYSKAAL RUBRIEK	✓ Leerder teken prent van eie keuse of van gegewe onderwerp  FAT 2,4 RUBRIEK	✓ Leerder teken prent van eie keuse of van gegewe onderwerp  FAT 1 RUBRIEK	✓ Leerder teken prent van eie keuse of van gegewe onderwerp  FAT 1 RUBRIEK
b) vorm letters op verskeie manier (soos deur dit met liggaam te vorm, in sand te skryf);		✓ Vorm letters deur die gebruik van sy / haar liggaam	✓ Vorm letters deur die gebruik van kryte  FAT 2 OBSERVASIE	✓ Teken letters na  FAT 3 GLYSKAAL
c) verstaan dat skryf verskillend is;	✓ Onderwyser dui op die verskil tussen tekening en woorde	✓ Onderwyser dui op die verskil tussen tekening en woorde	✓ Onderwyser dui op die verskil tussen tekening en woorde	✓ Onderwyser dui op die verskil tussen tekening en woorde
d) "skryf" en vra ander om die betekenis van			✓	✓

## HT LU 4 - Skryf

Assesseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
dit wat geskryf is, te gee;			Leerders interpreteer mekaar se tekeninge	Leerders interpreteer mekaar se tekeninge  FAT 1 GLYSKAAL
e) gesels oor eie tekeninge en "skryfwerk";	✓ Leerders gesels oor eie tekeninge  FAT 2,4 KONTROLELYS	✓ Leerders gesels oor eie tekeninge	✓ Leerders gesels oor eie tekeninge en 'skryfwerk'  FAT 3 GLYSKAAL	✓ Leerders gesels oor eie tekeninge en 'skryfwerk'
f) rolspel "skryf" vir 'n doel (telefoonboodskap, inkopielys);		✓ Leerders 'skryf' spontaan eie lyste	✓ Leerders 'skryf' spontaan eie lyste	✓ Leerders 'skryf' spontaan eie lyste, telefoon boodskappe
g) gebruik bekende letters en syfers (of benaderings daarvan) om geskerewe taal voor te stel, veral letters in eie naam en syfers in eie ouderdom;	✓ Leerders poog om eie naam te skryf  FAT 2,4 KONTROLELYS RUBRIEK	✓ Leerders skryf eie naam en ouderdom	✓ Leerders begin syfers skryf ( bv. telefoonnommer )  FAT 4 GLYSKAAL	✓ Leerders begin maats se name skryf asook syfers ( bv telefoon nommer )
h) "lees" sy/haar eie vormende skryfwerk wanneer gevra word om dit te doen;	✓ Leerders gesels oor eie tekeninge	✓ Leerders gesels oor eie tekeninge	✓ Leerders gesels oor eie tekeninge en 'skryfwerk'	✓ Leerders gesels oor eie tekeninge en 'skryfwerk'
i) toon in sy/haar eie skryfpogings 'n groeiende bewustheid van rigting (skryf van links na regs, bo na onder);	✓ Stel links na regs-bewustheid bekend deur kreatiewe aktiwiteite.	✓ Stel links na regs-bewustheid bekend deur kreatiewe aktiwiteite en opvoedkundige speletjies.  FAT 1,3 KONROLELYS	✓ Leerder toon bewustheid deur eie naam van links na regs te skryf, en raak bewus van bo na onder in kreatiewe aktiwiteite en opvoedkundige speletjies.	✓ Leerder toon bewustheid deur eie naam van links na regs te skryf, en raak bewus van bo na onder in kreatiewe aktiwiteite en opvoedkundige speletjies.  FAT 2 OBSERVASIE KONTROLELYS
j) boots geskrewe teks uit omgewing na (soos etikette op huishoudelike items, advertensies)			✓ Leerders word blootgestel en gelei om spontaan teks en etikette te kopieer  FAT 4 GLYSKAAL	✓ Leerders kopieer teks / etikette met gemak  FAT 3 GLYSKAAL
k) wend pogings aan om bekende skryfforme soos lyste, boodskappe of briewe te skryf deur letters wat hy/sy ken, te gebruik			✓ Leerders 'skryf' lyste en boodskappe spontaan.	✓ Leerders 'skryf' lyste en boodskappe spontaan en met gemak.



## Bemeesteringsvlakke

<b>HT LU 4 - Skryf</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
				FAT 4 OBSERVASIE
l) hanteer skryfinstrumente soos kryt en potlode	✓ Leerders word bekendgestel aan die korrekte manipulasie van vetkryte en kwaste  FAT 1,3 RUBRIEK GLYSKAAL	✓ Leerders manipuleer kryte en kwaste met selfvertroue en gemak  FAT 2,3 GLYSKAAL RUBRIEK	✓ Leerders word bekendgestel aan beginner potlode, inkleurpotlode, ens	✓ Leerders manipuleer skryfgereedskap met selfvertroue en gemak.  FAT 4 GLYSKAAL

<b>HT LU 5 – Dink en Redeneer</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
AS1: Gebruik taal om konsepte te ontwikkel				
a) toon ontwikkelende kennis van begrippe van hoeveelheid, grootte, tyd, ouderdom, vorm, rigting, kleur, spoed, tyd, ouderdom, volgorde	✓ Leerders word aan die begrippe soos vorm, kleur, grootte en ouderdom bekendgestel  FAT 2,4 KONTROLELYS	✓ Leerders demonstreer gemaklik hul kennis van die begrippe kleur, vorm, grootte en ouderdom Leerders word aan die begrippe soos rigting, hoeveelheid en volgorde bekendgestel  FAT 3 RUBRIEK KONTROLELYS	✓ Leerders demonstreer gemaklik hul kennis van die begrippe van rigting, hoeveelheid en volgorde Leerders word aan die begrippe soos spoed en tyd bekendgestel  FAT 4 RUBRIEK KONTROLELYS	✓ Leerders demonstreer gemaklik hul kennis van spoed, tyd en volgorde  FAT 3 RUBRIEK
AS2: Gebruik taal om te dink en te redeneer				
a) idenfiseer en beskryf ooreenkomste en verskille	✓ Leerders kyk na prente en voorwerpe in die klas om ooreenkomste te identifiseer.	✓ Leerders kan met gemak ooreenkomste identifiseer Leerders kyk na prente en voorwerpe in die klas om verskille te identifiseer	✓ Leerders kyk na prente en voorwerpe om met gemak en selfvertroue ooreenkomste en verskille te identifiseer  FAT 3 RUBRIEK	✓ Leerders kyk na prente en voorwerpe om met gemak en selfvertroue ooreenkomste en verskille te identifiseer
b) pas dinge wat saam hoort bymekaar, en vergelyk dinge wat verskillend is	✓ Leerders pas dinge ( prente , voorwerpe ) wat bymekaar hoort	✓ Leerders vergelyk dinge ( prente, voorwerpe ) wat verskillend is  FAT 1,4 GLYSKAAL	✓ Onderwyseres vra WAAROM / HOEKOM - vrae	✓ Leerders verduidelik voorspellings – Wat is anders? Wat hoort saam? Gebruik voorbeelde

## HT LU 5 – Dink en Redeneer

Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
c) klassifiseer dinge ( soos sit alle speelgoed in houer, boeke op rak, kryt in blik )	✓ Leerders sorteer en klassifiseer voorwerpe in die klaskamer Onderwyseres vra WAAROM/HOEKOM – vrae	✓ Leerders sorteer en klassifiseer voorwerpe in die klaskamer Onderwyseres vra WAAROM/HOEKO M – vrae	✓ Leerders sorteer en klassifiseer voorwerpe in die klaskamer Onderwyseres vra WAAROM/HOEKOM - Vrae	✓ Leerders sorteer en klassifiseer voorwerpe in die klaskamer Onderwyseres vra WAAROM/HOEKO M-vrae Wat is anders?
d) identifiseer dele van 'n heel ( soos liggaamsdele )	✓ Basiese liggaamsdele word aan die leerders bekendgestel	✓ Liggaamsdele word aan leerders bekend gestel en die leerders wys na die relevante liggaamsdele  FAT 2,3 OBSERVASIE GLYSKAAL	✓ Leerders benoem verskeie liggaamsdele met gemak  FAT 1 RUBRIEK	✓ Leerders benoem verskeie liggaamsdele met gemak
AS3: Gebruik taal om te ondersoek				
a) stel vrae en soek verduidelikings		✓ Leerders vra spontaan vrae. 'Hoekom?', 'Waar?', 'Wat?', 'Wanneer?' 'Hoe?'	✓ Leerders vra spontaan vrae. 'Hoekom?', 'Waar?', 'Wat?', 'Wanneer?' 'Hoe?'	✓ Leerders vra spontaan vrae. 'Hoekom?', 'Waar?' 'Wat?', 'Wanneer?' 'Hoe?'
b) gee verduidelikings en bied oplossings aan			✓ Leerders verduidelik geleidelik en bied 'n oplossing vir die storie, beskrywing of senario wat deur die onderwyseres geskets is.	✓ Leerders verduidelik en bied 'n oplossing vir die storie, beskrywing of senario wat deur die onderwyseres geskets is.
c) los woordraaisels op en voltooi dit			✓ Leerders los geleidelik woordraaisels op en voltooi dit.	✓ Leerders los met gemak en spontaan woordraaisels op en voltooi dit.
d) los op en voltooi legkaarte	✓ Leerders word blootgestel aan die bou van legkaarte.  ( Sorteer eers al die sykante, bou die raamwerk en dan die binnekant ) 36 stuk  FAT 3,4 KONTROLELYS	✓ Bou 36 stuk legkaart met gemak.  Leerders word blootgestel aan die bou van legkaarte.  ( Sorteer eers al die sykante, bou die raamwerk en dan die binnekant ) 60 stuk  FAT 2,3 GLYSKAAL	✓ Leerders bou 80 stuk legkaarte met gemak  FAT 1,2 GLYSKAAL	✓ Leerders bou 100 stuk legkaarte met gemak  FAT 4 RURIEK
AS4: Verwerk inligting				

## Bemeesteringsvlakke

<b>HT LU 5 – Dink en Redeneer</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
a) identifiseer geselekteerde inligting uit 'n beskrywing		✓ Leerders selekteer basies inligting wat deur die onderwyseres aan hulle beskryf word.  Onderwyseres vertel 'n basiese storie of gee 'n sin ( bv Die seun dra 'n blou broek en 'n rooi hoed )	✓ Leerders selekteer basies inligting wat deur die onderwyseres aan hulle beskryf word.  Onderwyseres vertel 'n basiese storie of gee 'n sin ( bv Die seun dra 'n blou broek en 'n rooi hoed )  FAT 2,3 KONTROLELYS OBSERVASIE	✓ Leerders selekteer meer kompleks inligting wat deur die onderwyseres aan hulle beskryf word.  Onderwyseres vertel 'n storie met meer detail of gee 'n sin met meer detail.

<b>HT LU 6 Taalstruktuur en gebruik</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
AS 1: Bring klanke in verband met letters en woorde				
a) herken dat woorde uit klanke bestaan		✓ Leerders word spontaan aan eenvoudige stories bekendgestel, waar die onderwyseres begin om hulle te lei om te begin verstaan dat woorde uit klanke bestaan. ( bv klap eenvoudige woorde wat in die storie gebruik is – pam-poen, as-pa- tat	✓ Leerders begin geleidelik herken dat woorde uit klanke bestaan  FAT 4 OBSERVASIE	✓ Leerders herken dat woorde uit klanke bestaan
b) herken die klanke aan die begin van sommige woorde	✓ Leerders begin spontaan die klank waarmee hul naam begin herken	✓ Leerders begin spontaan die klank waarmee hul maats se name begin herken  FAT 4 OBSERVASIE	✓ Leerders herken klanke van eenvoudige woorde	✓ Leerders herken met gemak en selfvertroue die klanke van eenvoudige woorde  FAT 2 KONTROLELYS
c) verdeel gesproke meerlettergrepige woorde in lettergrepe ( kan bv. die lettergrepe in 'n woord soos " va-kan-sie" klap of uittik )	✓ Leerders klap 1 lettergrepige woorde, hul eie name en vriende se name  FAT 4 OBSERVASIE	✓ Leerders klap 2 en 3 lettergrepige woorde  Klap, stamp, spring aktiwiteite  FAT 1,4 KONTROLELYS OBSERVASIE	✓ Leerders klap 3 of meer lettergrepige woorde Learners clap ( bv rooi-kap-pie )	

HT LU 6 Taalstruktuur en gebruik				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
AS 2: Werk met woorde				
a) groepeer woorde, soos woorde wat rym			✓ Leerdere neem spontaan deel wanneer rymwoorde gesê word	✓ Leerdere neem spontaan deel wanneer rymwoorde gesê word
b) identifiseer 'n woord, 'n letter en 'n spasie in drukskrif		✓ Leerdere identifiseer woorde in druk of teks ( bv eie naam, klaskamer etikette )	✓ Leerdere identifiseer woorde in druk of teks	✓ Leerdere identifiseer woorde, letters en 'n spasie in druk / teks in 'n eenvoudige boek met 1 ry teks
AS 3: Werk met sinne				
a) teken twee of meer prente wat op mekaar volg en 'n storie vorm			✓ Eenvoudige stories word aan die leerdere vertel, waarna hulle 2 prente wat op mekaar volg teken en 'n storie vorm	✓ Eenvoudige stories word aan die leerdere vertel, waarna hulle 2 of meer prente wat op mekaar volg teken en 'n storie vorm  FAT 1 GLYSKAAL
b) identifiseer die korrekte gebruik van die hoofletter in eie naam en dié van ander		✓ Leerdere word bekendgestel aan die gebruik van die hoofletter in hul eie naam	✓ Leerdere gebruik die hoofletter in hul eie naam	✓ Leerdere gebruik die hoofletter in hul eie naam en die name van hul maats
c) dra idees oor deur beskrywing en aksiewoorde te gebruik		✓ Leerdere gebruik spontaan aksie woorde wanneer hulle 'n storie vertel of aan besprekings deelneem	✓ Leerdere gebruik aksie woorde en begin geleidelik beskrywings gebruik om te kommunikeer	✓ Leerdere gebruik aksie woorde en beskrywings om te kommunikeer
AS 4: Werk met tekste				
a) gesels oor tekste ( soos stories ) deur terme soos " begin", " middel", en "einde" te gebruik		✓ Leerdere word aan die terme 'begin' en 'einde' van stories bekend gestel	✓ Leerdere ken met gemak die verskil tussen die 'begin' en 'einde' van stories	✓ Leerdere word aan die terme 'middel' bekendgestel
AS 5: Gebruik taal vir interaksie				✓ Leerdere reageer spontaan op die vrae oor die assosiasies wat hulle kan maak van die woorde, klanke wat hulle hoor of wat hulle sien

## Bemeesteringsvlakke

<b>HT LU 6 Taalstruktuur en gebruik</b>				
Asseseringstake	KW 1	KW 2	KW 3	KW 4
a) gebruik taal om hoflikheids-vorme uit te druk ( soos " dankie" en "asseblief" )	✓ Leerdere word geleidelik blootgestel en aangemoedig om hoflikheidsvorme gedurende die loop van die dag te gebruik	✓ Leerdere word aangemoedig om hoflikheidsvorme gedurende die loop van die dag te gebruik	✓ Leerdere gebruik hoflikheidsvorme gedurende die loop van die dag	✓ Leerdere gebruik hoflikheidsvorme gedurende die loop van die dag
b) identifiseer betekenis wat deur 'n verandering in stemtoon oorgedra word		✓ Leerdere word geleidelik blootgestel aan die verandering in stemtoon en die betekenis word aan hulle verduidelik	✓ Leerdere herken die verandering in stemtoon en hulle poog om die betekenis daarvan te gee	✓ Leerdere herken die verandering in stemtoon en hulle gee die betekenis daarvan

Formele Assesseringstake  
GELETTERDHEID: HUISTAAL: GRAAD R

**KWARTAAL EEN**

LU	AS	FAT	BEMEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	As 1 Luiser aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.  As 2 Toon gepaste luistergedrag deur te luister sonder om te onderbreek, respek vir die spreker te toon en beurte te neem om te praat.	1	Kan 1 opdrag uitvoer en een vraag beantwoord  Poog om stil te sit en om te luister sonder om te onderbreek	Luiser na eenvoudige storie, volg dan eenvoudige instruksie en vra vrae	Luister	Observasie
LU 3 LEES EN KYK	As 1(a) Bekyk en ondersoek prente en foto's noukeurig om algemene voorwerpe en ervaringe te herken	1	Leeders herken eenvoudige voorwerpe in prente	Identifiseer voorwerpe vanaf prente in 'n eenvoudige storie	Mondelings	Observasie
LU 4 SKRYF	As 1(a) Skep en gebruik tekeninge om 'n boodskap oor te dra en as 'n vertrekpunt om te skryf  As 1(l) Hanteer skryfinstrumente soos kryt en potlode	1	Leerder teken prent van eie keuse of van gegewe onderwerp  Leeders word bekendgestel aan die korrekte manipulasie van veikryte en kwaste	Teken 'n prent van die eenvoudige storie wat vertel is	Geskrewe: Tekening	RUBRIEK 4 – Gedetailleerde tekening 3 – Genoeg detail om onderwerp te verstaan 2 – Leerder moet verduidelik 1 – Geen detail en onherkenbaar  RUBRIEK 4 – Korrekte greep en manipuleer kryte korrek 3 – Korrekte greep. Gebruik veikryt met gemak 2 – Inkorrekte greep en benodig leiding 1 – Geen idee hoe om kryte te manipuleer. Benodig leiding

## Formele Assesseringstake

### KWARTAAL EEN

LU	AS	FAT	BEMEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	As 1 LuiSTER aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.  As 3(b) Doen mee aan refraine op die gepaste tyd	2	Kan 1 opdrag uitvoer en een vraag beantwoord  Onderwyseres lees kort storie. Leerders neem deel en doen mee terwyl storie vertel word	LuiSTER na 'n eenvoudige feë verhaal en neem aan die refraine deel	Mondelings	Observasie
LU 2 PRAAT	As 9 Neem vrymoedig en vlot aan 'n groep deel.	2	Neem vrymoedig in 'n groep deel.  Leerders gesels oor eie tekeninge	Skrif eie naam op die blaai waarop hulle gaan teken. Gesels oor die prent wat hulle geteken het.	Geskrewe: Tekening / Mondelings	Kontrolelys  • Skryf naam: J / N • Gesels oor tekening met selfvertroue: J / N
LU 4 SKRYF	As 1(e) Gesels oor eie tekeninge en "skryfwerk"  As 1(g) Gebruik bekende letters en syfers (of benaderings daarvan) om geskrewe taal voor te stel, veral letters in eie naam en syfers in eie ouderdom		Leerders poog om eie naam te skryf			
LU 3 LEES EN KYK	As 3(a) Verstaan die doel van skrif, naamlik dat dit betekenis oordra (soos dat 'n geskrewe woord haar/sy naam kan voorstel)	2	Leerder herken eie naam in klaskamersituasie	Flitskaarte met name – Leerder kies sy/haar eie naam uit Sterrekaart	Demonstrasie	Kontrolelys – J / N

## Formele Assesseringstake

### KWARTAAL EEN

LU	AS	FAT	BEMEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 5 DINK EN REDENEE R	As 1(a) Toon ontwikkelende kennis van begrippe van hoeveelheid, grootte, tyd, ouderdom, vorm, rigting, kleur, spoed, tyd, ouderdom, volgorde	2	Leeders word aan die begrippe soos vorm, kleur, grootte en ouderdom bekendgestel	AKTIWITEIT 1 – VORMS Sorteer logi-shapes volgens vorm AKTIWITEIT 2 – KLEURE Sorteer wasgoedpennetjies volgens kleur AKTIWITEIT 3 – GROEP BESPREKING Sorteer leeders volgens grootte en ouderdom	Demonstrasie	Kontrolelys – J / N
LU 1 LUISTER	As 1 Luister aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.  As 2 Toon gepaste luistergedrag deur te luister sonder om te onderbreek, respek vir die spreker te toon en beurte te neem om te praat.	3	Kan 1 opdrag uitvoer en een vraag beantwoord  Poog om stil te sit en om te luister sonder om te onderbreek	Tema bespreking	Luister	Observasie
LU 2 PRAAT	As 6 Dra boodskappe oor.	3	Leerder dra eenvoudige boodskap oor in die klaskamer.	Leerder dra boodskap oor aan maats.	Luister Mondelings	Observasie



## Formele Assesseringstake

### KWARTAAL EEN

LU	AS	FAT	BEMEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 4 SKRYF	As 1(a) Skep en gebruik tekeninge om 'n boodskap oor te dra en as 'n vertrekpunt om te skryf  As 1(l) Hanteer skryfinstrumente soos kryt en potlode	3	Leerder teken prent van eie keuse of van gegewe onderwerp  Leerders word bekendgestel aan die korrekte manipulasie van veikryte en kwasfe	Leerder teken prent van 'n gegewe onderwerp	Tekening	RUBRIEK 4 – Gedetailleerde tekening 3 – Genoeg detail om onderwerp te verstaan 2 – Leerder moet verduidelik 1 – Geen detail en onherkenbaar  RUBRIEK 4 – Korrekte greep en manipuleer kryte korrek 3 – Korrekte greep. Gebruik veikryt met gemak 2 – Inkorrekte greep en benodig leiding 1 – Geen idee hoe om kryte te manipuleer. Benodig leiding
LU 5 DINK EN REDENEE R	As 3(d) Los op en voltooi legkaarte	3	Leerders word blootgestel aan die bou van legkaarte. ( Sorteër eers al die sykante, bou die raamwerk en dan die binnekant ) 36 stuk	Bou legkaarte	Demonstrasie	Kontrolelys – J / L

## Formele Assesseringstake

### KWARTAAL EEN

LU	AS	FAT	BEMEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	As 1 Luiser aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.  As 3(b) Doen mee aan refreine op die gepaste tyd	4	Kan 1 opdrag uitvoer en een vraag beantwoord  Onderwyseres lees kort storie. Leerders neem deel en doen mee terwyl storie vertel word	AKTIWITEIT 1 Liedjie in musiekkring. Leerders luister en neem deel wanneer onderwyseres instruksie gee. AKTIWITEIT 2 Leerders klap 1 lettergrepige woorde soos deur die onderwyseres gestel	Demonstrasie	Observasie
LU 6 TAAL STRUKTUUR & GEBRUIK	As 1(c) Verdeel gesproke meerlettergrepige woorde in lettergrepe (kan bv. die lettergrepe in 'n woord soos "vo-kan-sie" klap of uittik)		Leerders klap 1 lettergrepige woorde, hul eie name en vriende se name			
LU 2 PRAAT	As 9 Neem vrymoedig en vlot aan 'n groep deel.	4	Neem vrymoedig in 'n groep deel.	Leerder teken 'n prent en praat met selfvertroue oor dit wat hy/sy geteken het.	Tekening / Mondelings	RUBRIEK 4 – Praat spontaan en met selfvertroue 3 – Redelike selfvertroue 2 – Benodig aanmoediging 1 – Neem nie deel nie / Nie bereid om te bespreek nie
LU 4 SKRYF	As 1(e) Gesels oor eie tekeninge en "skryfwerk"		Leerders gesels oor eie tekeninge			

## Formele Assesseringstake

### KWARTAAL EEN

LU	AS	FAT	BEMEESTERINGSVLAK	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 3 LEES EN KYK	As 3 (a) Verstaan die doel van skrif, naamlik dat dit betekenis oordra (soos dat 'n geskrewe woord haar/sy naam kan voorstel)	4	Leerder herken eie naam in klaskamersituasie	Leiders identifiseer en herken hul eie naamkaart en skryf hul naam	Geskrewe	Kontrolelys
LU 4 SKRYF	As 1(g) Gebruik bekende letters en syfers (of benaderings daarvan) om geskerewe taal voor te stel, veral letters in eie naam en syfers in eie ouderdom		Leiders poog om eie naam te skryf			RUBRIEK 4 – Skryf naam korrek en met voldoende selfvertroue 3 – Skryf naam met gemak 2 – Kan meeste letters kopieër 1 – Kan nie naam kopieër
LU 5 DINK EN REDENEE R	AS 1 (a) Toon ontwikkelende kennis van begrippe van hoeveelheid, grootte, tyd, ouderdom, vorm, rigting, kleur, spoed, tyd, ouderdom, volgorde	4	Leiders word aan die begrippe soos vorm, kleur, grootte en ouderdom bekendgestel	AKTIWITEIT 1 Leiders speel dominoes en kleur & vorm lotto spel (vorm en kleur) AKTIWITEIT 2 Leiders sorteer vorms volgens grootte ( groot / klein ) AKTIWITEIT 3 Leiders groepeer hulself volgens ouderdom AKTIWITEIT 4 Leiders bou 'n eenvoudige 12 stuk legkaart	Demonstrasie	Kontrolelys  Kontrolelys  Observasie  Kontrolelys
	As 3(d) Los op en voltooi legkaarte		Leiders word blootgestel aan die bou van legkaarte.  ( Sorteër eers al die sykante, bou die raamwerk en dan die binnekant ) 36 stuk			

## Formele Assesseringstake

### KWARTAAL TWEE

LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	As 3(c) Teken 'n prent van die storie, liedjie of rympe	1	Leeders teken met meer detail 'n tekening van die storie, rympe of liedjie	Teken 'n prentjie	Mondelings / Geskrewe	Kontrolelys
LU 6 TAAL STRUKTUUR & GEBRUIK	As 1(c) Verdeel gesproke meerlettergrepe woorde in lettergrepe (kan bv. die lettergrepe in 'n woord soos "va-kan-sie" klap of uittik)		Leeders klap 2 en 3 lettergrepe woorde Klap, stamp, spring aktiwiteite	Klap aktiwiteite tydens musiekkring	Mondelings / Geskrewe	Rubriek
LU 2 PRAAT	As 7 Gesels oor eie ervarings.	1	Leeders gesels met selfvertroue oor eie ervarings	Bespreking in 'n groep.	Mondelings	Observasie
LU 3 LEES EN KYK	As 1(b) Identifiseer 'n prent of figuur in die agtergrond  As 4(b) Herken en lees hoë-frekwenste woorde soos sy/haar eie naam en gedrukte teks in die omgewing, soos "STOP"	1	Leeders herken eenvoudige prent of figuur in agtergrond  Herken eie naam en name van maats	Bespreking in 'n groep  Plaas apparaat/prente in eie gemerkte plek	Mondelings  Demonstrasie	Observasie  Kontrolelys
LU 4 SKRYF	As 1(i) Toon in sy/haar eie skryfopdrag 'n groeiende bewusheid van rigting (skryf van links na regs, bo na onder)	1	Stel links na regs-bewusheid bekend deur kreatiewe aktiwiteite en opvoedkundige speletjies.	Kreatiewe aktiwiteit/opvoedkundige speletjie, werk van links na regs	Demonstrasie	Kontrolelys
LU 5 DINK EN REDENEER	As 2(b) Pas dinge wat saam hoort bymekaar, en vergelyk dinge wat verskillend is	1	Leeders vergelyk dinge (prente, voorwerpe) wat verskillend is	Opvoedkundige speletjies	Demonstrasie	Glyskaal

## Formele Assesseringstake

<b>KWARTAAL TWEE</b>						
LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	As 1 Luister aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.  As 3(a) Voer 'n deel van 'n eenvoudige liedjie of rymple op  As 3(e) Plaas prente in die regte volgorde	2	Kan 2 opdragte uitvoer, 2 vrae beantwoord en na 1 aankondiging luister  Voer 'n deel van 'n eenvoudige liedjie of rymple op  Leerders word versoek om 3 prentkaarte in volgorde plaas	Leerders voer 'n eenvoudige volgorde van instruksies uit – aankondigings, antwoorde, vrae  Leerders luister na liedjie, storie of rymple en neem deel deur sekere dele op te voer soos aangedui deur onderwyseres  Opvoedkundige speletjies	Demonstrasie	Kontrolelys  Observasie  Rubriek
LU 2 PRAAT	As 6 Dra boodskappe oor.	2	Leerder dra eenvoudige boodskap oor in die klaskamer Gedurende speel-aktiwiteite (Bv. telefoonijie)	Leerders dra 'n boodskap met meer detail oor aan maats.	Demonstrasie	Observasie
LU 3 LEES EN KYK	As 4(b) Herken en lees hoë-frekwense woorde soos sy/haar eie naam en gedrukte teks in die omgewing, soos“ STOP	2	Herken eie naam en name van maats	Groep bespreking. Flitskaarte met name op. Leerders probeer name van maats identifiseer	Demonstrasie	Kontrolelys
LU 4 SKRYF	As 1(a) Skep en gebruik tekeninge om 'n boodskap oor te dra en as 'n vertrekpunt om te skryf  As 1(l) Hanteer skryfinstrumente soos kryt en potlood	2	Leerder teken prent van eie keuse of van gegewe onderwerp  Leerders manipuleer kryte en kwaste met selfvertroue en gemak	Teken 'n prent	Demonstrasie	Rubriek  Glyskaal

## Formele Assesseringstake

<b>KWARTAAL TWEE</b>						
LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 5 DINK EN REDENEE R	As 2(d) Identifiseer dele van 'n heel (soos liggaamsdele)  As 3(d) Los op en voltooi legkaarte	2	Liggaamsdele word aan leerders bekend gestel en die leerders wys na die relevante liggaamsdele  Bou 36 stuk legkaart met gemak.  Leerders word blootgestel aan die bou van legkaarte. (Sorteer eers al die sykante, bou die raamwerk en dan die binnekant ) 60 stuk	Bespreking en liedjie  Bou legkaarte	Mondelings  Demonstrasie	Observasie  Glyskaal
LU 1 LUISTER	As 3(c) Teken 'n prent van die storie, liedjie of rympie  As 3(e) Plaas prente in die regte volgorde  As 7 Gesels oor eie ervarings.	3	Leerders teken met meer detail 'n tekening van die storie, rympie of liedjie  Leerders word versoek om 3 prentkaarte in volgorde plaas  Leerders gesels met selfvertroue oor eie ervarings	Teken 'n prentjie  Opvoedkundige volgorde speletjie  Groep bespreking	Demonstrasie / Geskrewe  Demonstrasie	Rubriek  Kontrolelys  Observasie
LU 2 PRAAT	As 1 (b) Identifiseer 'n prent of figuur in die agtergrond  As 5(a) Herken begin-konsonante en kort vokale	3	Leerders herken eenvoudige prent of figuur in agtergrond  Herken begin-konsonant van eie naam en maats se name	Bespreking in 'n groep  Bespreking en wys eie naam uit	Mondelings / Demonstrasie	Observasie  Kontrolelys

## Formele Assesseringstake

<b>KWARTAAL TWEE</b>						
LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 4 SKRYF	As 1(i) Toon in sy/haar eie skrypogings 'n groeiende bewustheid van rigting (skryf van links na regs, bo na onder)  As 1(l) Hanteer skryfinstrumente soos kryt en potlood	3	Stel links na regs-bewustheid bekend deur kreatiewe aktiwiteite en opvoedkundige speletjies.  Leerdere manipuleer kryte en kwaste met selfvertroue en gemak	Kreatiewe aktiwiteit/opvoedkundige speletjie, werk van links na regs  Teken of verf 'n prent	Geskrewe / Demonstrasie	Kontrolelys  Rubriek van manipulasie
LU 5 DINK EN REDENEE R	As 1(a) Toon ontwikkelende kennis van begrippe van hoeveelheid, grootte, tyd, ouderdom, vorm, rigting, kleur, spoed, tyd, ouderdom, volgorde  As 2(d) Identifiseer dele van 'n heel (soos liggaamsdele)  As 3(d) Los op en voltooi legkaarte	3	Leerdere demonstreer gemaklik hul kennis van die begrippe kleur, vorm, grootte en ouderdom Leerdere word aan die begrippe soos rigting, hoeveelheid en volgorde bekendgestel  Liggaamsdele word aan leerdere bekend gestel en die leerdere wys na die relevante liggaamsdele  Bou 36 stuk legkaart met gemak.  Leerdere word blootgestel aan die bou van legkaarte. (Sorteer eers al die sykanite, bou die raamwerk en dan die binnekant ) 60 stuk	Opvoedkundige aktiwiteite  Opvoedkundige aktiwiteite  Bou legkaarte	Demonstrasie	Rubrics on shapes, colours and size. Checklist for age, Checklist for direction, quantity and sequence  Glyskaal  Glyskaal

## Formele Assesseringstake

<b>KWARTAAL TWEE</b>						
LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	As 1 Luister aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.	4	Kan 2 opdragte uitvoer, 2 vrae beantwoord en na 1 aankondiging luister	Leeders luister na opdragte gegee tydens opvoedkundige en kreatiewe aktiwiteite	Observasie	
LU 6 TAAL STRUKTU UR & GEBRUIK	As 3(a) Voer dele van die storie, liedjie of rympte op  As 1 (c) Verdeel gesproke meerlettergrepe woorde in lettergrepe (kan bv. die lettergrepe in 'n woord soos "va-kan-sie" klap of uittik)		Voer 'n deel van 'n eenvoudige liedjie of rympte op  Leeders klap 2 en 3 lettergrepe woorde  Klap, stamp, spring aktiwiteite	Aktiwiteite gedurende musiekkring  Aktiwiteite gedurende musiekkring	Observasie  Observasie	
LU 2 PRAAT	As 6 Dra boodskappe oor	4	Leeder dra eenvoudige boodskap oor in die klaskamer Gedurende speel-aktiwiteite (Bv. telefoontjie)	Leeders dra 'n boodskap met meer detail oor aan maats.	Kontrolelys	
LU 3 LEES EN KYK	As 5 (a) Herken begin-konsonante en kort vokale  As 5 (b) Herken en benoem sommige algemene alfabet letters, soos die letter waarmee sy/haar naam begin	4	Herken begin-konsonant van eie naam en maats se name  Leeders herken die letter van die alfabet in hul eie naam.	Bespreking en wys hul eie naam en die name van hul maats uit	Mondellings	Glyskaal  Glyskaal
LU 4 SKRYF	As 1 (a) Skep en gebruik tekeninge om 'n boodskap oor te dra en as 'n vertrekpunt om te skryf	4	Leeder teken prent van eie keuse of van gegewe onderwerp	Teken 'n prent	Geskrewe	Rubriek



## Formele Assesseringstake

KWARTAAL TWEE						
LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	AKTIWITEIT	VORM	INSTRUMENT
LU 5 DINK EN REDENEE R	As 2(b) Pas dinge wat saam hoort bymekaar, en vergelyk dinge wat verskillend is	4	Leeders vergelyk dinge (prente, voorwerpe ) wat verskillend is	Opvoedkundige speleljies	Demonstrasie	Glyskaal
LU 6 TAAL STRUKTU UR & GEBRUIK	As 1(b) Herken die klanke aan die begin van sommige woorde	4	Leeders begin spontaan die klank waarmee hul maats se name begin herken	Groep bespreking	Mondelings	Observasie

## Formele Assesseringstake

KWARTAAL DRIE						
LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	ATIWITEITE	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	AS 1 Luister aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.  AS 2 Toon gepaste luistergedrag deur te luister sonder om te onderbreek, respek vir die spreker te toon en beurte te neem om te praat.	1	Kan 3 opdragte uitvoer, meer vrae beantwoord en na aankondigings luister  Steek hand op en wag hul beurt af	Leerders reageer op die opdragte soos gegee deur die onderwyseres  Gedurende die daaglikse aktiwiteite	Demonstrasie	Observasie  Kontrolelys
LU 2 PRAAT	AS 9 Neem vrymoedig en vlot aan 'n groep deel.	1	Neem vrymoedig en vlot in 'n groep deel.	Groep besprekings	Demonstrasie	Observasie
LU 3 LEES EN KYK	AS 1 (a) Bekyk en ondersoek prente en foto's noukeurig om algemene voorwerpe en ervarings te herken	1	Leerders herken eenvoudige voorwerpe en gebeurtenisse in prente en foto's	Groep bespreking / Opvoedkundige spelletjies	Mondelings	Kontrolelys
LU 4 SKRYF	AS 1 (a) Skep en gebruik tekeninge om 'n boodskap oor te dra en as 'n vertrekpunt om te skryf	1	Leerder teken prent van eie keuse of van gegewe onderwerp	Teken 'n prent	Geskrewe	Rubriek

# Formele Assesseringstake

## KWARTAAL DRIE

LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	ATIWITEITE	VORM	INSTRUMENT
LU 5 DINK EN REDENEER	AS 2(d) Identifiseer dele van 'n heel (soos liggaamsdele)  AS 3(d) Los op en valtooi legkaartje	1	Leeders benoem verskeie liggaamsdele met gemak  Leeders bou 80 stuk legkaartje met gemak	Individuele besprekings  Bou legkaartje	Demonstrasie Mondelings	Rubriek  Glyskaal
LU 1 LUISTER	AS 4 (a) Herken dat woorde uit klanke bestaan  AS 4 (d) Herken sommige rymwoorde in algemene rympies en liedjies soos " Wiele Wiele Walle, die aap sit op die balie"	2	Leeders herken klanke waaruit hul eie naam en die van hul maats bestaan, asook die van etikette in klas.  Leeders pas / identifiseer rymwoorde	Bespreking  Luister speleljies	Mondelings	Observasie  Kontrolelys
LU 2 PRAAT	AS 2 Druk eie gevoelens uit, asook dié van ware of denkbeeldige mense.	2	Druk eie gevoelens uit, asook dié van ander persone of denkbeeldige persone.	Bespreking	Mondelings	Observasie
LU 3 LEES EN KYK	AS 1 (c) Skep sin uit prenteverthale	2	Leeders maak sin van eenvoudige 3-prent storie	Individuele bespreking	Mondelings	Glyskaal
LU 4 SKRYF	AS 1 (b) Vorm letters op verskeie manier (soos deur dit met liggaam te vorm, in sand te skryf)	2	Vorm letters deur die gebruik van klyte	Kopieer letters	Geskrewe	Observasie

# Formele Assesseringstake

## KWARTAAL DRIE

LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	ATIWITEITE	VORM	INSTRUMENT
LU 5 DINK EN REDENEER	AS 3(d) Los op en voltooi legkaartje  AS 4(a) Identifiseer geselekteerde inligting uit 'n beskrywing	2	Leerders bou 80 stuk legkaartje met gemak  Leerders selekteer basiese inligting wat deur die onderwyseres aan hulle beskryf word.  Onderwyseres vertel 'n basiese storie of gee 'n sin (bv Die seun dra 'n blou broek en 'n rooi hoed	Bou legkaartje  Onderwyseres vertel 'n eenvoudige storie of gee 'n beskrywing en die leerders word gevra om sekere basiese inligting te selekteer	Demonstrasie	Glyskaal  Kontrolelys
LU 1 LUISTER	AS 1 Luister aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.  AS 4(b) Onderskei tussen verskillende klanke, veral aan die begin en einde van woorde	3	Kan 3 opdragte uitvoer, meer vrae beantwoord en na aankondigings luister  Leerders luister en neem deel aan spesifieke aktiwiteite vir die beginklanke en eindklanke (bv. 3 letter woorde – bv. Kat, mat )	Leerders reageer op die opdragte soos gegee deur die onderwyseres  Luister aktiwiteite	Demonstrasie	Observasie  Observasie
LU 2 PRAAT	AS 8 Vertel eie stories en vertel ander se stories in eie woorde.	3	Vertel eie stories en vertel ander se stories in eie woorde	Individuele bespreking	Mondelings	Glyskaal
LU 3 LEES EN KYK	AS 1(c) Skep sin uit prentverhale	3	Leerders maak sin van eenvoudige 3-prent storie	Individuele bespreking	Mondelings	Glyskaal
LU 4 SKRYF	AS 1(e) Gesels oor eie tekeninge en "skryfwerk"	3	Leerders gesels oor eie tekeninge en 'skryfwerk'	Teken 'n prent	Geskrewe / Mondelings	Glyskaal

## Formele Assesseringstake

### KWARTAAL DRIE

LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	ATIWITEITE	VORM	INSTRUMENT
LU 5 DINK EN REDENEER	AS 2(a) Identifiseer en beskryf ooreenkomstige en verskille  AS 4(a) Identifiseer geselekteerde inligting uit 'n beskrywing	3	<p>Leerders kyk na prente en voorwerpe om met gemak en selfvertroue ooreenkomstige en verskille te identifiseer</p> <p>Leerders selekteer basiese inligting wat deur die onderwyseres aan hulle beskryf word.</p> <p>Onderwyseres vertel 'n basiese storie of gee 'n sin (bv Die seun dra 'n blou broek en 'n rooi hoed)</p>	Opvoedkundige speletjies  Bespreking	Demonstrasie / Mondelings	Rubriek  Kontrolelys
LU 1 LUISTER	AS 4 (a) Herken dat woorde uit klanke bestaan  AS 4(b) Onderskei tussen verskillende klanke, veral aan die begin en einde van woorde	4	<p>Leerders herken klanke waaruit hulle eie naam en die van hul maats bestaan, asook die van etikette in klas.</p> <p>Leerders luister en neem deel aan spesifieke aktiwiteite vir die beginklanke en eindklanke (bv. 3 letter woorde – bv. kat, mat)</p>	Bespreking  Luister aktiwiteite	Mondelings	Kontrolelys  Observasie
LU 2 PRAAT	AS 9 Neem vrymoedig en vlot aan 'n groep deel.	4	Neem vrymoedig en vlot in 'n groep deel.	Groep bespreking	Mondelings	Rubriek
LU 3 LEES EN KYK	AS 1(d) Pas prente en woorde bymekaar  AS 5(a) Herken begin- konsonante en kort vokale	4	<p>Leerder pas eenvoudige woorde by prente met etikette</p> <p>Herken begin konsonante van woorde in die klaskamer</p>	Pas speletjie  Leerders wys na woorde in die klaskamer en herken die begin konsonante	Demonstrasie	Observasie  Kontrolelys

## Formele Assesseringstake

### KWARTAAL DRIE

LU	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	ATIWITEITE	VORM	INSTRUMENT
LU 4 SKRYF	AS 1 (g) Gebruik bekende letters en syfers (of benaderings daarvan) om geskerewe taal voor te stel, veral letters in eie naam en syfers in eie ouderdom	4	Leerders begin syfers skryf ( bv. telefoonnummer )	Kopieer van getalle	Geskrewe	Glyskaal
LU 5 DINK EN REDENEER	AS 1 (j) Boots geskrewe teks uit omgewing na (soos etikette op huishoudelike items, advertensies)	4	Leerders word blootgestel en gelei om spontaan teks en etikette te kopieer	Kopieër teks/ etikette		Glyskaal
LU 6 TAAL STRUKTUUR & GEBRUIK	AS 1 (a) Toon ontwikkelende kennis van begrippe van hoeveelheid, grootte, tyd, ouderdom, vorm, rigting, kleur, spoed, tyd, ouderdom, volgarde	4	Leerders demonstreer gemaklik hul kennis van die begrippe van rigting, hoeveelheid en volgarde Leerders word aan die begrippe soos spoed en tyd bekendgestel	Opvoedkundige aktiwiteite	Demonstrasie	Rubriek – Rigting, hoeveelheid en volgarde  Kontrolelys – Spoed en tyd
	AS 1 (a) Herken dat woorde uit klanke bestaan	4	Leerders begin geleidelik herken dat woorde uit klanke bestaan	Bespreking	Mondelings	Observasie

## Formele Assesseringstake

KWARTAAL VIER						
LO	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	AKTIWITEITE	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTE R	AS 3(a) Voer dele van die storie, liedjie of rympte op	1	Voer 'n deel van 'n langer aksie liedjie of rympte op	Dramatisering	Geskrewe / Demonstrasie	Observasie
	AS 3(c) Teken 'n prent van die storie, liedjie of rympte		Leerders se tekening toon die begin, middel en einde van die storie, rympte of liedjie.	Teken 'n prent		Rubriek
LU 3 LEES EN KYK	AS 1 (b) Identifiseer 'n prent of figuur in die agtergrond	1	Leerders herken prent of figuur in meer gedetailleerde agtergrond	Opvoedkundige speletjies	Demonstrasie	Glyskaal
LU 4 SKRYF	AS 1 (a) Skep en gebruik tekeninge om 'n boodskap oor te dra en as 'n vertrekpunt om te skryf	1	Leerder teken prent van eie keuse of van gegewe onderwerp	Draws a picture		Rubriek
	AS 1 (d) "Skryf" en vra ander om die betekenis van dit wat geskryf is, te gee		Leerders interpreteer mekaar se tekeninge	Bespreking	Mondelings / Geskrewe	Glyskaal
LU 6 TAAL STUKT UUR & GERRU IK	AS 3(a) Teken twee of meer prente wat op mekaar volg en 'n storie vorm		Eenvoudige stories word aan die leerders vertel, waarna hulle 2 of meer prente wat op mekaar volg teken en 'n storie vorm	Teken die storie		Gyskaal

## Formele Assesseringstake

<b>KWARTAAL VIER</b>						
LO	AS	FAT	BEREIKINGSPEIL	AKTIWITEITE	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTER	AS 1 Luiser aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.  AS 4(c) Verdeel mondelinge sinne in afsonderlike woorde (gebruik eers eenlettergrepige woorde)	2	Kan 4 opdragte uitvoer, vroe beantwoord en na aankondigings luister	Leeders reageer op opdragte wat deur die onderwyseres gegee word  Musiekkring / Groep aktiwiteit	Demonstrasie	Rubriek
LU 2 PRAAT	AS 6 Dra boodskappe oor	2	Leerder moet 'n meer detailed boodskap oordra.  Speel-aktiwiteite (Bv keiner/kelnerin – leeders bestel 3 of meer items)	Leerder dra boodskappe oor aan volwassenes en speel speletjies.	Mondelings	Glyskaal
LU 3 LEES EN KYK	AS 1 (e) Gebruik illustrasies om eenvoudige onderskrifte in storieboeke te verstaan	2	Leerder kyk na geïllustreerde storie om teks te verstaan en te "lees"	Bespreking	Mondelings	Observasie
LU 4 SKRYF	AS 1 (f) Toon in sy/haar eie skryfpoegings 'n groeiende bewusheid van rigting (skryf van links na regs, bo na onder)	2	Leerder toon bewusheid deur eie naam van links na regs te skryf, en raak bewus van bo na onder in kreatiewe aktiwiteite en opvoedkundige speletjies.	Kreatiewe aktiwiteite en opvoedkundige speletjies	Geskrewe Demonstrasie	Observasie Kontrolelys
LU 6 TAAL STRIJK UUR & GEBRUIK	AS 1 (b) Herken die klanke aan die begin van sommige woorde	2	Leeders herken met gemak en selfvertroue die klanke van eenvoudige woorde	Luiser aktiwiteite	Demonstrasie	Kontrolelys



## Formele Assesseringstake

KWARTAAL VIER						
LO	AS	FAT	BEREIKINGSPLEIL	AKTIWITEITE	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTE R	AS 3(d) Let besonderhede op en gee die hoofidee van 'n mondelinge teks  AS 3(e) Plaas prente in die regte volgorde	3	Leerders neem deel deur die hoof detail en idees by te dra  Leerders word versoek om 5 prentkaarte in volgorde te plaas	Bespreking van die storie, ens  Ovoedkundige volgorde speletjies	Demonstrasie / Mondelings	Observasie  Rubriek
LU 3 LEES EN KYK	AS 3(a) Verstaan die doel van skrif, naamlik dat dit betekenis oordra (soos dat 'n geskrewe woord haar/sy naam kan voorstel)  AS 4(b) Herken en lees hoë-frekwenisie woorde soos sy/haar eie naam en gedrukte teks in die omgewing, soos" STOP  AS 5(d) d) begin om alfabet letters in verskeie kontekste te herken en benoem (veral letters uit bekende handelsname en tydskrif- en koerantname)	3	Leerders herken eenvoudige naamkaarte in klaskamer ( Bv. Lego, leeshoekie, venster, deur, ens )  Herken gedrukte teks in die omgewing soos STOP, COKE, ens.  Leerders herken en benoem die meeste algemene / bekende letters van die alfabet in bekende handelsname, tydskrif- en koerantname	Bespreking  Visuele speletjie  Bespreking en visuele speletjie	Demonstrasie / Mondelings	Glyskaal  Kontrolelys  Kontrolelys
LU 4 SKRYF	AS 1 (b) Vorm letters op verskeie manier (soos deur dit met liggaam te vorm, in sand te skryf)  AS 1 (j) Boots geskrewe teks uit omgewing na (soos etikette op huishoudelike items, advertensies)	3	Teken letters na  Leerders kopieer teks / etikette met gemak	Leerders kopieer letters  Kopieer aktiwiteite	Geskrewe	Glyskaal  Glyskaal
LU 5 DINK EN REDEN EER	AS 1 (a) Toon ontwikkelende kennis van begrippe van hoeveelheid, grootte, tyd, ouderdom, vorm, rigting, kleur, spoed, tyd, ouderdom, volgorde	3	Leerders demonstreer gemaklik hul kennis van spoed, tyd en volgorde	Opvoedkundige aktiwiteite	Demonstrasie	Rubriek – Spoed, tyd en volgorde

## Formele Assesseringstake

<b>KWARTAAL VIER</b>						
LO	AS	FAT	BEREIKINGSPLEIL	AKTIWITEITE	VORM	INSTRUMENT
LU 1 LUISTE R	AS 1 Luister aandagtig na vrae, instruksies en aankondigings en reageer gepas.  AS 4(b) Onderskei tussen verskillende klanke, veral aan die begin en einde van woorde	4	Kan 4 opdragte uitvoer, vrae beantwoord en na aankondigings luister  Leerdere luister aandagtig en neem deel aan spesifieke aktiwiteite vir die begin- en eindklanke. Wys prent van ( bv. Hond ) Sê begin/eind klank	Leerdere reageer op instruksies, vrae wat deur die onderwyseres gegee of gevra word  Luister aktiwiteite	Demonstrasie	Rubriek  Rubriek
LU 3 LEES EN KYK	AS 1 (d) Pos prente en woorde bymekaar  AS 5(b) Herken en benoem sommige algemene alfabet letters, soos die letter waarmee sy/haar naam begin	4	Leerdere pas woorde by prent met etiket  Leerdere herken die meeste algemene / bekende letters van die alfabet in maats se name, woorde en etikette	Pas aktiwiteite  Individuele bespreking	Mondelings / Demonstrasie	Glyskaal  Glyskaal
LU 4 SKRYF	AS 1 (k) Wend pogings aan om bekende skryfvoorme soos lysste, boodskappe of briewe te skryf deur letters wat hy/sy ken, te gebruik  AS 1 (l) Hanteer skryfinstrumente soos kryt en potlode	4	Leerdere 'skryf' lysste en boodskappe spontaan en met gemak.  Leerdere manipuleer skryfgereedskap met selfvertroue en gemak.  Leerdere bou 100 stuk legkaarte met gemak	Maak kaartjies en 'skryf' boodskappe ( bv ek is life vir jou )  Teken of verf aktiwiteite	Geskrewe	Observasie  Glyskaal
LU 5 DINK EN REDEN EER	AS 3(d) Los op en voltooi legkaarte	4		Bou legkaarte	Demonstrasie	Rubriek

## OPSOMMING VAN FORMELE ASSESSERINGSTAKE HUISTAAL

TAAK 1	TAAK 2	TAAK 3	TAAK 4
EERSTE KWARTAAL			
LU 1 AS 1	LU 1 AS 1	LU 1 AS 1	LU 1 AS 1
AS 2	AS 3(b)	AS 2	AS 3(b)
LU 3 AS 1(a)	LU 2 AS 9	LU 2 AS 6	AS 4(d)
LU 4 AS 1(a + l)	LU 3 AS 3(a)	LU 4 AS 1(a + l)	LU 2 AS 9
	LU 4 AS 1(e + g)	LU 5 AS 3(d)	LU 3 AS 3(a)
	LU 5 AS 1(a)		LU 4 AS 1(e + g)
			LU 5 AS 1(a)
			AS 3(d)
TWEEDE KWARTAAL			
LU 1 AS 3(c)	LU 1 AS 1	LU 1 AS 3(c + e)	LU 1 AS 1
AS 4(d)	AS 3(a + e)	LU 2 AS 7	AS 3(a)
LU 2 AS 7	LU 2 AS 6	LU 3 AS 1(b)	AS 4(d)
LU 3 AS 1(b)	LU 3 AS 4(b)	AS 5(a)	LU 2 AS 6
AS 4(b)	LU 4 AS 1(a + l)	LU 4 AS 1(i + l)	LU 3 AS 5(a + b)
LU 4 AS 1(i)	LU 5 AS 2(d)	LU 5 AS 1(a)	LU 4 AS 1(a)
LU 5 AS 2(b)	AS 3(d)	AS 2(d)	LU 5 AS 2(b)
		AS 3(d)	LU 6 AS 1(b)
DERDE KWARTAAL			
LU 1 AS 1	LU 1 AS 4(a + e)	LU 1 AS 1	LU 1 AS 4(a + b)
AS 2	LU 2 AS 2	AS 4(b)	LU 2 AS 9
LU 2 AS 9	LU 3 AS 1(c)	LU 2 AS 8	LU 3 AS 1(d)
LU 3 AS 1(a)	LU 4 AS 1(b)	LU 3 AS 1(c)	AS 5(a)
LU 4 AS 1(a)	LU 5 AS 3(d)	LU 4 AS 1(e)	LU 4 AS 1(g + j)
LU 5 AS 2(d)	AS 4(a)	LU 5 AS 2(a)	LU 5 AS 1(a)
AS 3(d)		AS 4(a)	LU 6 AS 1(a)
VIERDE KWARTAAL			
LU 1 AS 3(a + c)	LU 1 AS 1	LU 1 AS 3(d + e)	LU 1 AS 1
LU 3 AS 1(b)	AS 4(c)	LU 3 AS 3(a)	AS 4(b)
LU 4 AS 1(a + d)	LU 2 AS 6	AS 4(b)	LU 3 AS 1(d)
LU 6 AS 3 (a)	LU 3 AS 1(e)	AS 5(d)	AS 5(b)
	LU 4 AS 1(i)	LU 4 AS 1(b + j)	LU 4 AS 1(k + l)
	LU 6 AS 1(b)	LU 5 AS 1(a)	LU 5 AS 3(d)

## KWARTAAL 2: TAAK 1

### Tema: Die Plaas

#### AKTIWITEIT EEN:

##### LU 3 As 4(b)

- Herken en lees hoë-frekwensie woorde soos sy/haar eie naam en gedrukte teks in die omgewing

##### LU 3 As 5 (a), (b)

- Herken begin-konsonant van eie naam en maats se name
- Leerders herken die letter van die alfabet in hul eie naam

##### LU 6 As 1 (b)

- Leerders begin spontaan die klank waarmee hul maats se name begin herken

##### Klein groep aktiwiteit - Onderwyseres gee leiding

- Naamkaarte met die groep se name word op die tafel geplaas. Elke leerder neem die kaart met hul naam daarop.
- Bespreek die begin-konsonant van elkeen se naam.
- Naamkaarte met die name van die maats word op die tafel geplaas. Leerders neem beurte om 'n kaart op te tel en die maats se naam te herken.
- Bespreek begin-konsonant van die maats se name.

Herken eie naam	1	2	3	4
Herken name van die maats	1	2	3	4
Herken die begin-konsonant van hul eie naam	1	2	3	4
Herken die begin-konsonant van die name van hul maats	1	2	3	4

4	3	2	1
Uitstaande prestasie	Bevredigende prestasie	Gedeeltelike prestasie	Nie bereik

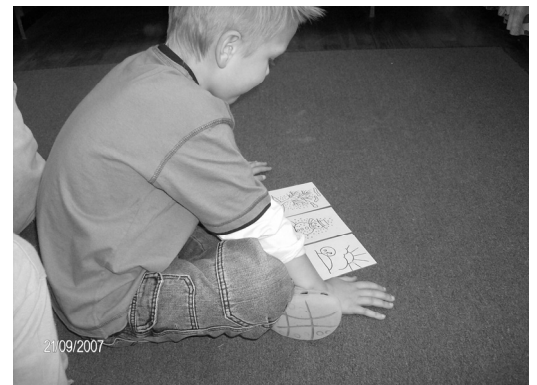
#### AKTIWITEIT TWEE

##### LU 1 As 3 (e)

##### Plaas prente in die regte volgorde

- Klein groep aktiwiteit
- Leerders word versoek om 3 prentkaarte in volgorde plaas

Leerder kan 3 prente-kaarte in die korrekte volgorde plaas	Y	N
Leerder vind dit moeilik om die 3 prente-kaarte in volgorde te plaas	Y	N



# 'n Voorbeeld van 'n Formele Assesseringstaak

## AKTIWITEIT DRIE

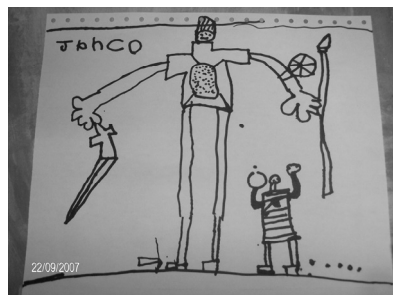
LU 4 As 1 (a), (i), (l)

- Leerder teken prent van eie keuse van gegewe onderwerp
- Stel links na regs- bewuste bekend deur kreatiewe aktiwiteite en opvoedkundige speletjies
- Leerders manipuleer kryte en kwaste met selfvertroue en gemak

(Individuele keuse)



Stap 1 - Leerders doen 'n afvry agtergrond met vetkryt 'rubbing'. Hulle werk van links na regs.



Stap 2 - Leerders teken 'n prent van 'n gegewe onderwerp.

Rigtingbewustheid in 'skryfwerk' van links na regs	1	2	3	4
Leerder toon begrip van gegewe onderwerp	1	2	3	4
Bewyslewing in tekening	1	2	3	4
Korrekte manipulasie van skryfinstrumente	1	2	3	4

4	3	2	1
Uitstaande prestasie	Bevredigende prestasie	Gedeeltelike prestasie	Nie bereik

## AKTIWITEIT VIER

LO 5 As 2(b)

Leerders vergelyk dinge ( prente, voorwerpe ) wat verskillend is

Klein groep aktiwiteit

Leerders gebruik 'n lotto-speletjie om te kyk en die klein verskille en ooreenkomste in die prente te vind



Leerder kan al die klein verskille/ooreenkomste met gemak in die prente vind	4
Leerder kan die meeste klein verskille/ooreenkomste in die prente vind	3
Leerder kan net 'n paar verskill/ooreenkomst in die prente vind	2
Leerder vind dit moeilik om die verskille/ooreenkomste in die prente te vind	1

# Asseserings Program

GRONDSLAG FASE				OPVOEDER:	LEER PROGRAM: GELETERDHEID	GRAAD: R	JAAR: 2008
OPVOEDER:	EEN		TWEE	DRIE	VIER		
TAAK EEN	KWARTAAL	FOKUS	LUISTER / REAGEER / GESKREWE	LU 1 As 3(c) + As 4(d) / LU 2 As 7 LU 3 As 1(b) + As 4(b) / LU 4 As 1(i) LU 5 As 2(b)	LU 1 As 1 + As 2 / LU 2 As 9 / LU 3 As 1(a) LU 4 As 1(a) / LU 5 As 2(a) + As 3(d)	LU 1 As 3(a + c) / LU 3 As 1(b) LU 4 As 1(a + d) / LU 6 As 3 (a)	
		<b>AKTIWITEITE</b>	Luister na storie Herken eenvoudige voorwerpe Tekens				
		<b>FOKUS</b>	LUISTER / REAGEER / PRAAT GESKREWE				
		<b>LA : LU : AS</b>	LU 1 As 1 + As 2 / LU 3 As 1(a) LU 4 As 1(a + i) LU 5 As 1(a)				
		<b>AKTIWITEITE</b>	Luister na storie / Tekens "Lees" name				
		<b>FOKUS</b>	Sorteer kleure, vorm en ouderdom LUISTER / REAGEER / GESKREWE THINKING AND REASONING				
		<b>LA : LU : AS</b>	LU 1 As 1 + As 2 / LU 2 As 6 / LU 4 AS 1(a + i) / LU 5 As 3(d)	LU 1 As 3(c + e) / LU 2 As 7 LU 3 As 1(b) + As 5(a) / LU 4 As 1(i + j) LU 5 As 1(a), As 2(d) + As 3(d)	LU 1 As 4(a + e) / LU 2 As 2 LU 3 As 1(c) / LU 4 As 1(b) LU 5 As 3(d) + As 4(a)	LU 1 As 3(d + e) / LU 3 As 3(a) As 4(b) AS 5(d) LU 4 As 1(b + j) / LU 5 As 1(a)	
		<b>AKTIWITEITE</b>	Groep bespreking (Tema) Tekens oor 'n gegewe onderwerp Legkaarte				
		<b>FOKUS</b>	LUISTER / REAGEER / GESKREWE DINK EN REDENEER				
		<b>LA : LU : AS</b>	LU 1 As 1, As 3(b) + As 4(d) / LU 2 As 9 LU 3 As 3(a) / LU 4 AS 1(e + g) LU 5 As 1(a) + AS 3(d)	LU 1 As 1, As 3(a) + As 4(d) / LU 2 AS 6 LU 3 AS 5(a + b) / LU 4 AS 1(a) LU 5 AS 2(b) / LU 6 AS 1(b)	LU 1 As 4(a + b) / LU 2 As 9 LU 3 As 1(d) + As 5(a) / LU 4 As 1(g + j) LU 5 As 1(a) / LU 6 As 1(a)	LU 1 As 1 + As 4(b) / LU 3 As 1(d) + As 5(b) LU 4 As 1(k + j) / LU 5 As 3(d)	
		<b>AKTIWITEITE</b>	Musiekkring – Refreine + Klappwerk Herken eie naam + skryf / Tekens Dominoes – Vorm + kleur / Sorteër – groot klein / Groepering - Ouderdom				